Кириллова Лариса Геннадьевна

МОУ Кувшиновская средняя общеобразовательная школа № 1,

Тверская область

Учитель начальных классов

Конспект урока математики в 1 классе

по УМК «Школа России».

Тема «Вычитание вида 10-□».

Цели урока:

* *закрепить приём вычитания, основанный на составе числа, знание таблицы сложения, умение решать задачи;*
* *развивать произвольное внимание и память, познавательные интересы и инициативу учащихся;*
* *воспитывать культуру общения, сотрудничества.*

Оборудование*: разрезной дидактический материал у каждого учащегося, карточки для работы в группах и парах, набор домиков для логического упражнения, учебник, тетрадь на печатной основе.*

**Ход урока:**

**1.Организация класса.**

*- Ну-ка проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё на месте, всё в порядке,*

*Ручка, книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все внимательно глядят?*

*Тут затеи и задачи.*

*Игры, шутки, всё для вас!*

*Пожелаем всем удачи!*

*За работу, в добрый час!*

**2.Мотивация.**

*- Кто из вас любит уроки математики?*

*- Чем они вам нравятся?*

*- Где пригодятся вам в жизни знания, полученные на уроках математики?*

**3.Устный счёт.**

*- Какие задания мы должны выполнять каждый день, чтобы закрепить свои знания?* (Решать примеры, задачи, повторять состав чисел, математические термины.)

Работа в группах.

4 группы повторяют состав чисел 6. 7, 8, 9, заселяя домики.

2 группы решаюткруговые примеры*.*

*- Решив круговые примеры, сможете прочитать пословицу.*

10-5 5+3 8-2 6-3 3+4 7+2 9+1 4+6

*- Первое выражение – разность, где уменьшаемое представлено двузначным числом.*

Проверка работы в группах.

Кто любит науки, тот не знает скуки.

*- Какое отношение имеет пословица к нашему уроку?*

Работа с разрезным дидактическим материалом.

*- Найдите сумму 4 и 3. (7)*

*- Уменьшите 8 на 2. (6)*

*- На сколько 5 больше 4? (1)*

*- Уменьшаемое 9, вычитаемое 5. Найдите разность. (4)*

*- Увеличьте 6 на 3. (9)*

*- На яблоне выросло 5 яблок, а на берёзе на 3 меньше. Сколько яблок выросло на берёзе? (0)*

*- Хвоинки сосны живут 2 года, а хвоинки ели на 4 года больше. Сколько лет живут хвоинки ели? (6)*

**4.Изучение нового материала.**

Индивидуальная работа учащихся по вариантам с элементом самоконтроля.

*- Если верно решите примеры, сможете прочитать слово.*

1 вариант

5+3=

7-3=

10-2=

1+5=

3+6=

8-5=

**3-в 4-о 6-т**

**8-с 9-а**

2 вариант

8-3=

2+5=

4+4=

6+4=

9-3=

6-4=

**2-ь 5-д 6-т**

**7-е 8-с 10-я**

*- Какие слова получились? (состав, десять)*

*- Для чего нам необходимо твёрдо знать состав десяти?*

*Наша тема «Вычитание вида* **10-□».**

Деловая игра.

*- Открываем лабораторию при академии математических наук. Работать будем в парах: один – экспериментатор, другой – секретарь. Задача экспериментатора – изучить состав 10, а секретарь должен записать результат эксперимента в таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Математика – наука точная. Один неверный расчёт может помешать взлёту космической ракеты. Проверка. Если ошибок нет или все устранены, приготовьтесь к запуску нашей ракеты.*

**Физминутка.**

Учитель: К запуску ракеты приготовиться!

Дети: Есть приготовиться! (Дети встают.)

Учитель: Пристегнуть ремни!

Дети: Есть пристегнуть ремни! (Имитируют движение.)

Учитель: Соединить контакты!

Дети: Есть контакты! (Хлопок 1 раз.)

Учитель: Завести моторы!

Дети: Есть завести моторы!

Учитель: К старту готовы?

Дети: Готовы. (Стоят на месте.)

Учитель: 5. 4, 3, 2, 1…

Дети: Пуск! (Хлопают в ладоши.)

*- Прилетели на планету 10. Здесь уже давно грустит Незнайка.*

*Обманув всех, он один улетел на ракете, а вернуться назад не может.*

*- Помогите Незнайке. Для этого надо решить примеры*

10-6= 10-7= 10-8= 10-9= 10-5=

(1 ученик комментирует с места, учитель показывает образец записи на доске.)

*- Почему вы смогли справиться с этим заданием? (Знаем состав 10.)*

*- Незнайка приглашает нас в свой Цветочный город. Посмотрите, какие интересные дома в этом городе.*

Логическое задание.

*- На какие группы вы сможете разделить эти домики?*

*-Незнайка вернулся в свой Цветочный город, а нам надо помочь ещё и другим сказочным героям. Для этого решим задачи из учебника.*

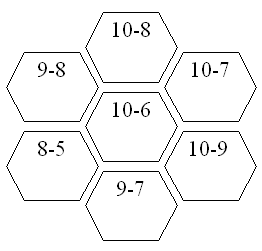
Решение задач из учебника №2 и №4.

*- Как вы думаете, кто из сказочных героев мог прислать такие задачи в редакцию? (Малыш и Карлсон, Дядя Фёдор или почтальон Печкин.)*

**5.Рефлексия.**

Самостоятельная работа.

*-Сказочные герои благодарят вас за помощь и дарят волшебные цветы. Чтобы ваши цветы засверкали разноцветными красками, примените знания, которые вы приобрели сегодня.*



1-красный

2-синий

3-жёлтый

4-оранжевый

Проверка.

*- Сравните. Поднимите вверх цветы, которые раскрашены правильно.*

*- Что помогло вам справиться с заданием?*

*- Кому сегодня некогда было скучать на уроке? Значит, вы любите математику.*

*- Кто хочет поздравить наших гостей с наступающим праздником и подарить свои волшебные цветы?*