**Технологическая карта урока**

**Конспект урока английского языка.**

Учитель: Колпахчиева Н.С. .

Предмет: Английский язык

Класс: 2

УМК: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2012г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Обобщение и применение лексического материала по темам «Еда», «Одежда», «Игрушки», «Праздники» | | | | |
| Цель и задачи | - обобщить пройденный лексический материал по «Spotlight 2»;  -совершенствовать навыки монологической речи.  -- закрепить знания по темам учебника   * 1.Образовательная: обеспечить закрепление лексического материала, систематизировать полученные знания по данным темам, развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности.   создать условия для применения знаний.   * 2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать внимание и память в работе по пройденным темам; * совершенствовать умения учеников работать с раздаточным материалом; Развивать навыки чтения и письма * формировать ключевые компетенции в сознательной деятельности по применению накопленных умений и навыков в нестандартной ситуации; * развивать умение работать в паре, развивать творческие способности.   3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к  сотрудничеству и взаимопомощи. | | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | | УУД |
| 1. Воспроизводить слова по картинкам, 2. Оперировать активной лексикой, аудировать 3. Уметь отвечать на вопросы учителя о своих игрушках, одежде, о любимой еде и празднике 4. Составлять элементарный план проведения праздника | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы, проявлять познавательный интерес  к учению.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей одежде, еде, игрушках, празднике  Познавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| Основные понятия | Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексика. Лексические единицы и фразы по теме «Игрушки», «Еда», «Одежда», «Праздники» | | | | |
| Урок | Урок обобщения и систематизации знаний с использованием компьютерных технологий | | | | |
| Организация пространства | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | Ресурсы | | |
| География, физкультура | | Фонетическая и речевая разминка  Фронтальный опрос.  Парная работа  Творческая работа | -Учебник  -карточки с рифмовками  -Доска  -мр3 плеер  -Книга для учителя  - раздаточный материал (картинки для аудирования, кроссворд)  -Мультимедийная презентация | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | |  | | **Содержание этапа** | | | |
|  | **Этап** | | **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Оборудование, дидактические материалы** | **Примечание** |
| 1 | . Организационный момент.  Приветствие гостей.  Приветствие учителя и детей | | 1 мин. | Цель – настроить на общение на английском языке  *“Good morning! How are you?*  *Say “Hello” to our guests, please.*  *Thank you. Sit down, please.*  *Let`s start our lesson.*  *Our plan is on the blackboard.* | | Цель - включиться в иноязычное общение  Учащиеся отвечают:  *Good morning!*  *Thank you, I am fine!*  *Hello!* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 2. | Фонетическая зарядка: | | 3 мин | Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Учитель показывает картинки с рифмовками и предлагает повторить за ним хором, уточняет, какие звуки в каждой фразе. | | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки,* высказывают свои предположения  о доминирующих звуках |  | Картинки с рифмовками  алфавитная песенка (мр3 плеер |  |
| 3 | Создание ситуации, с целью определения темы  урока, сообщение цели, плана урока.  Чтение текста-письма. | | 3 мин. | 1.Учитель обращает внимание учащихся на слайд 3, где  написано письмо от  друга. Обращается к учащимся с уточняющим вопросом относительно понимания плана.  2. Учитель предлагает прослушать аудиофрагмент и догадаться о теме урока, просит учащихся высказать с места свои предположения, записывает правильный вариант темы на доске. | | 1.Учащиеся угадывают, откуда может быть прислано письмо.(UK)  Чтение У3 письма. Перевод. Выделение главной мысли письма, из которой формулируется цель урока. На доске записываются слова Showtime и Party, которые далее будут являться основой кластера. Перевод заголовка. Учащиеся слушают аудио, уточняют свои предположения относительно темы урока. |  | стр.116 № 1  Доска  Аудиозапись  s.b. p116. | Тема урока  записывается учителем лишь после того, как одним из учащихся было высказано верное предположение темы урока. |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | Активация имеющихся знаний. | | 1мин. | Учитель задает вопросы о желании детей провести Party в конце учебного года и что нужно для этого. | | Учащиеся с места высказывают свои ассоциации.  Если возникает потребность, то слова называются на родном языке. |  | Слайд 4 |  |
| 4.1 | Повторение лексики по теме «Одежда»,  контроль. | | 2 мин. | Учитель спрашивает У7-У8 о их любимой одежде. | | «Одежда». У5-Y6 читают и узнают по картинкам слова, после этого появляется английское слово. |  | Слайд5,6 |  |
| 4.2 | | Повторение лексики по теме «Еда». | 2 мин | «Еда». Учитель спрашивает У9-У10 об их любимой еде. | | У11-Y12 узнают по картинкам слова, после этого появляется подпись под картинкой на английском языке.  У13-У-14 читают слова и выражают свое отношение к данной еде. |  | Слайды 7,8,9 |  |
| 4.3 | | Повторение лексики по теме  «Игрушки» | 2 мин | Учитель задает вопрос о желании детей играть в игрушки и игры на праздниках. | | У1-У2 читают список самых популярных игрушках во 2б классе (по данным анкеты, проведенной ранее) |  | Слайды 10-11 |  |
| 5 | | Физкульт-минутка. | 2 мин. |  | | Выполняют упражнения, предложенные учителем. |  |  |  |
| 6  6.1 | | Систематизация  лексики по теме «Украшение праздника»  Аудирование | 3 мин.  2  мин | Учитель интересуется у учащихся о вариантах оформления праздника.  Для создания гирлянды предлагает во время аудирования поставить начальную букву слова, обозначающую цвет какой-либо части одежды клоуна | | Учащиеся устно, с места, отвечают на поставленные учителем вопросы.  У3-У4-У5-У6 догадываются по картинкам как называются слова. |  | Слайды 12,13,14  Раздаточный материал:  карточка с изображением клоуна. | Полная раскраска клоуна входит в д/з. |
| 6.2  7  8  8.1  9 | | Повторение лексики по теме «Я могу прыгать».  Монологическое высказывание о своей одежде, о том, что они едят и в какие игрушки играют.  Формирование коммуникативной компетенции. Создание схемы организации праздника  **Видео.** Танцевальная физкультминутка.  Создание плана  проведения Holiday-Party | 3  мин.  4мин  2  2  6 | Учитель спрашивает у учащихся, чем можно заняться на празднике.  Учитель предлагает учащимся составить в парах план праздника, используя слова, встречающиеся в течение урока Учитель делает акцент на конечной цели работы: создание макета “Party»  Консультирует | | У5-У6 узнают по картинкам слова, после чего появляется подпись под картинкой на английском языке.  У1-У14 комментируют свои фото.  Поют и делают движения  Работа в парах: на листе создают письменно план проведения Party с опорой на кластер. |  | Слайд 16  Слайды 17-28  Слайд 30  Доска  Кластер дублируется на доске.  Слайд 31  Слайд 32  Раздаточный материал: (папка с кроссвордом и упражнением, листом для плана Party | Ученики ранее принесли свои фотографии  Возможна замена видео на песенку, s.b. p. 116 |
| 9.1 | | Презентация результатов работы. | 5мин. | Комментирует, оценивает | | Выборочно представляют результаты своей работы классу, отвечают на вопросы учителя |  | Слайд 32  Доска с кластером |  |
| 10 | | Рефлексия. | 2 мин | .Предлагает выразить :1.Сегодня я узнал… 2.Было трудно… 3.Я научился 4.Мне захотелось | | Учащиеся,  Выражают свои ощущения |  | Слайд 33 |  |
| 10.1 | | Домашнее задание.  Оценивание учеников | 2 мин | Сообщение домашнего задания | | Запись д/з. |  | Слайд 34  1. p.116, №1  2. the plan of Showtime |  |
| 10.2 | | Конец урока | 1 мин | Прощание с учениками. | | Прощание с учителем и гостями |  |  |  |