Пояснительная записка к уроку.

Мной представлена разработка урока по теме «Убийство Александра II» для 8 класса по истории России. Данный урок, обобщающий по разделу: «Россия при Александре II».

Урок разработан в рамках личностно-ориентированного обучения. Основная задача урока – выявить причины убийства Александра II.

На уроке использована групповая работа, применены словесный, проблемно-поисковый, стимулирующий методы обучения. Большая работа проводится с текстами документов.

Разработка урока по теме: «Убийство Александра II» в 8 классе.

Цели и задачи урока:

1. Сформировать представление о противоречивости реформ Александра II, последствиях его реформ;
2. Выявить причины покушений и убийства Александра II ;
3. Развивать основные общие учебные навыки и умения, такие как анализ текста, планирование и организация работы по времени, самоконтроль и самооценка своей работы;
4. Развивать аналитические умения, такие как классификация, сравнение, обобщение исторических фактов;
5. Развивать коммуникативные умения учащихся в ходе групповой работы.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Технология:**  кейс - технология, проблемное обучение

1. Организационный момент.

Для работы на уроке учащиеся заранее разделены на **3 группы** с условным названием: «крестьяне», «земцы», «народовольцы». «Представители» каждой группы занимают свой стол, на который становится табличка с названием группы.

1. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Император Александр II, как считают историки, был, пожалуй, отлично подготовлен к той роли, которую ему надо было выполнять – проводить крупномасштабные реформы в России. Его образованность сочеталась с сильной волей и решительностью, последовательность в принятии решений с дальновидностью. В историю его реформы вошли под названием «Великие реформы». В феврале 1861 года было отменено крепостное право, в 1864 году проведены судебная и земские реформы, 1863 году принят новый либеральный университетский устав и отменены винные откупа. В народе его называли «царь – «Освободитель».

Общим результатом реформ была демократизация общественной жизни в России. Благодаря крестьянской реформе свободными стали 20 млн. крепостных крестьян.

Однако последствием реформ стало брожение в обществе. На Александра обрушились критические статьи в журналах, и была объявлена охота среди народовольцев.

**Вытекает проблема:**

**«Почему убили Александра II»?**

1. Усвоение материала в ходе самостоятельно-познавательной деятельности учащихся.
2. Учитель: Вы разделены на группы, с определенными названиями. Для того чтобы найти ответ на проблемный вопрос, я передаю «модератору» набор – «кейс», который содержит необходимую информацию для решения нашей проблемы. После того, как вы изучите и проработаете проблему, вы составляете общий проект и оформление, определяете способ его представления. Способ представления результатов работы предоставлен в кейсе.
3. Учитель (комментирует задания и содержимое кейса).

***Кейс для группы «Крестьяне».***

Задание для группы: Прочитайте документ и сформулируйте письменно ответы на вопросы:

1. Что устраивало крестьян в новой реформе?
2. Чем были недовольны крестьяне?
3. Какие изменения можно было бы внести в положение крестьянской реформы?

### Основные положения крестьянской реформы

Основной акт — «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» — содержал главные условия крестьянской реформы:

* Крестьяне получали личную свободу и право свободно распоряжаться своим имуществом;
* Крестьяне получали выборное самоуправление, низшей (хозяйственной) единицей самоуправления было [сельское общество](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&action=edit&redlink=1), высшей (административной) единицей - [волость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).
* Помещики сохраняли собственность на все принадлежавшие им земли, однако обязаны были предоставить в пользование крестьянам «усадебную оседлость» (придомовый участок) и полевой надел; земли полевого надела предоставлялись не лично крестьянам, а в коллективное пользование сельским обществам, которые могли распределять их между крестьянскими хозяйствами по своему усмотрению.
* За пользование надельной землёй крестьяне должны были отбывать [барщину](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0) или платить [оброк](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BA) и не имели права отказа от неё в течение 9 лет.
* Размеры полевого надела и повинностей должны были фиксироваться в уставных грамотах, которые составлялись помещиками на каждое имение и проверялись мировыми посредниками;
* Сельским обществам предоставлялось право выкупа усадьбы и по соглашению с помещиком — полевого надела, после чего все обязательства крестьян перед помещиком прекращались;
* Государство на льготных условиях предоставило помещикам финансовые гарантии получения выкупных платежей (выкупная операция), приняв их выплату на себя; крестьяне, соответственно, должны были выплачивать выкупные платежи государству.
* устанавливались максимальные и минимальные размеры крестьянских наделов. Наделы могли уменьшаться по специальным соглашениям крестьян с помещиками, а также при получении дарственного надела. При наличии в пользовании крестьян наделов меньшего размера помещик обязан был или прирезать недостающую землю от размера минимума (т. н. «прирезки»), или снизить повинности.
* Крестьянин обязан был немедленно уплатить помещику 20% выкупной суммы, а остальные 80% вносило государство. Крестьяне должны были погашать её в течение 49 лет ежегодно равными выкупными платежами.

***Кейс для группы «Земцы»***

Задание для группы: Прочитайте документ и сформулируйте письменно ответы на вопросы:

1. Что устраивало земцев в новой реформе?
2. Чем были недовольны земцы?
3. Какие изменения можно было бы внести в положение земской реформы?

## 1 января 1864 года было принято «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». Его предполагалось ввести в 33 губерниях, а в дальнейшем распространить действие Положения на Архангельскую и Астраханскую губернии, 9 западных губерний, Прибалтийскую, Бессарабскую области, Царство Польское.

## Все места, ведавшие до 1864 года делами о земских повинностях, общественном призрении, народном продовольствии (квартирные комитеты, дорожные комиссии, комиссии народного продовольствия, больничные советы), упразднялись. Из ведения дворянского самоуправления изымались все дела, относящиеся к местному хозяйству губерний и уездов.

**Из положения о губернских и уездных земских учреждениях. 1 января 1864 г.**

Ст. 1. Для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения…

Ст. 2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений….

1. Заведования имуществами, капиталами, денежными сборами земства.
2. Устройство и содержание принадлежавших земству зданий, других сооружений и путей сообщения…
3. Меры обеспечения народного продовольствия.
4. Заведования земскими благотворительными заведениями и прочими мерами призрения ; способы прекращения нищенства; попечение о постройке церквей…
5. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.
6. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении… в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.
7. Содействие к предупреждению падежей скота, а также по охранению хлебных посевов и других растений от истребления саранчою, сусликами и другими вредными насекомыми и животными…

***Кейс для группы «Народовольцы»***

Задание для группы: Прочитайте документ и сформулируйте письменно ответы на вопросы:

1. Каковы основные требования народовольцев?
2. Какие методы борьбы с царем выбрала организация?
3. Можно ли было избежать убийства царя?

Партия «Народная воля» организовалась на [Липецком съезде](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4_(%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA)) в июне [1879](http://ru.wikipedia.org/wiki/1879) г. В противоположность «Земле и Воле», из которой выделилась «Народная Воля», последняя подчёркивала политическую борьбу, как средство завоевания социалистического строя. Теоретическое миросозерцание революционных народников (участников «хождения в народ»), выражавшееся в журналах «Вперёд», «Начало», «Земля и Воля», было усвоено и партией Народная воля. Как и «Земля и Воля», партия «Народная воля» исходила из убеждения, что русский народ находится в состоянии полного рабства, экономического и политического… Его облегают слои эксплуататоров, создаваемых и защищаемых государством… Государство составляет крупнейшую в стране капиталистическую силу; оно же составляет единственного политического притеснителя народа…

**Статьи из программы «Народной воли»:**

1. постоянное народное представительство, имеющее полную власть во всех общегосударственных вопросах;
2. широкое областное самоуправление, обеспеченное выборностью всех должностей, самостоятельностью мира и экономической независимостью народа;
3. самостоятельность мира, как экономической и административной единицы;
4. принадлежность земли народу;
5. система мер, имеющих передать в руки рабочих все заводы и фабрики;
6. полная свобода совести, слова, печати, сходок, ассоциаций и избирательной агитации;
7. [всеобщее избирательное право](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE), без сословных и всяких имущественных ограничений;
8. замена постоянной армии территориальной.
9. Представление ответов каждой группы по форме

***Группа «Крестьяне»***

***Группа «Земцы»***

***Группа «Народовольцы»***

1. Подведение итогов по ответам учащихся:

Учитель: реформы Александра II носили противоречивый характер

* Крестьянская реформа носила половинчатый характер - проводилась в интересах, прежде всего помещиков, сохранялись пережитки крепостничества и элементы аграрного общества
* Реформы проводились не для либерализации общественных отношений, а для укрепления государства
* Создавая местные органы самоуправления, правительство надеялось на то, что их деятельность позволит отвлечь наиболее активную часть общества от «политических мечтаний», заставит людей заниматься хозяйственными проблемами
* Реформы не были реализованы и продуманы до конца

Положение в России характеризовалось тем, что:

* Обнародование манифеста 19 февраля обмануло ожидания крестьян, вызвав волну народных бунтов. В 1861 году по стране прокатилось около 2000 крестьянских бунтов. Особо значительными и упорными стали волнения в селах Бездна и Кандеевка.
* Земцы ограничивались в политических правах. В некоторых губерниях не были вообще введены земства (Архангельская, Астраханская, Оренбургская губернии)
* Непоследовательность реформ царя явилось поводом для действий революционеров

1. Закрепление полученных знаний и ответ на проблемный вопрос урока:

Учитель: **«Почему был убит Александр II»?**

Ученик: Царь был убит, т. к. реформы были половинчатые и народовольцы были убеждены, что лишь убийство царя послужит сигналом для крестьянской революции. Избежать убийства было не возможным, т.к. назрели серьезные противоречия власти и общества.

1. Выставление оценок за работу учащимся.

Список литературы:

* 1. История России, XIX век: Учеб. Для 8 кл./Данилов А.А., Косулина Л.Г.,М.2007.
  2. Кириллов В.В. Отечественная история. М.2010.
  3. Справочник учителя истории. 5-11 классы/ авт. – сост. Чернова М.Н., М.2008.