|  |  |
| --- | --- |
|  | Технологическая карта урока математики в 4 классе. |
| **Учитель:** | **Котова Надежда Ивановна** |
| **Класс:** | 4а |
| **Авторы учебника:** | И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина |
| **Предмет:** | математика |
| **Тема урока:** | **Умножение многозначных чисел в столбик. Решение уравнений.** |
| **Тип урока:** | Закрепление знаний. |
| **Цель:** | Закрепление полученных знаний. |
| **Задачи:** | **Образовательная:**   * Закреплять алгоритмом умножения многозначного числа в столбик; * продолжить формирование навыка выполнения умножения на многозначное число; * закрепить умение решать задачи * закрепить умение решать уравнения; * повторить название геометрических фигур;   **Развивающая:**   * развивать навык устного счёта; * совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления; * развитие умения аргументировать своё мнение; * развивать интерес детей к математике, их математические способности; * развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти; * развитие умения давать самооценку своей деятельности;   **Воспитательная:**   * воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;воспитание патриотизма,(составление математических заданий- на основе материала из жизни села, знание прошлого и настоящего. * воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку; * воспитание и укрепление интереса к математике; * создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.   **Оборудование**: персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор, лист самооценки, деловые бумаги, карточки с уравнениями, текст задачи, таблица-алгоритм, сигнальные веера. |
| **Результаты:** | Личностные:  -освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться  -восприятие ценностного окружающего мира  Регулятивные:  -самостоятельно организовывать свое рабочее место  -определять цель выполнения заданий  -составлять план выполнения заданий  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем  -оценивать выполненное задание по предложенным параметрам  Познавательные:  -умение ориентироваться в деловых бумагах: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,  -сравнивать и группировать уравнения  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке  -отвечать на вопросы учителя  -сотрудничать в группе в совместном решении проблемы |
| **Учебно-методическое обеспечение:** | Деловые бумаги. |
| **Технологии:** | Технология уровневой дифференциации  Игровая технология  Технология воспитания в процессе обучения  Здоровьесберегающие технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Результаты | Взаимодействие в образовательном процессе | | Содержание урока |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| 1.Организационный этап | Личностные:Самооценка готовности к уроку  Метапредметные:Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Создание ситуации для оценки готовности к уроку.  Организует и управляет процессом составления плана урока | Оценивают свою готовность, настрой на работу  Составление плана урока с помощью учителя | Ну – ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час!  -Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Пошлите тепло учителю, гостям. Мысленно пожелайте успехов и себе , и товарищам.  **Лучше нет родного края**  Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? - Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!  **(П. Воронько)**  Сегодня наш урок связан с нашим селом. Мы будем участвовать в , благотворительной акции, а заработанные деньги потратим на благоустройство нашей малой родины.  -  - Какие этапы урока будут ?  (*Устный счет*  *Решение математических выражений*  *Алгоритм*  *Работа в группах*  *Решение уравнений*  *Работа в парах*  *Решение задачи*  В течение урока на каждом этапе вы будете оценивать себя с помощью знаков на оценочном листе. |
| 2.Актуализация знаний | Личностные: умение видеть и признавать свои ошибки  Метапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения  Предметные: ,совершенствование вычислительных навыков | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.  Актуализируют свои знания о приемах вычисления многозначн. чисел.  Оценивают свою работу  Постановка проблемы | **Устный счет:**  Гимнастика ума:   1. Без труда……. 2. .Родина- мать , умей за неё… 3. Дело славится плодами, а ч-к …. 4. Решая трудные задания, находишь…. 5. Ищешь трудность ,находишь……(будет ли истина, если я скажу,что в каждом слове афоризма кол-во букв больше кол-ва звуков.   Устный счет:  Деление-умножение  Напишите числа:  177д.8ед.,20сот.1дес.4ед.,236ед,1ед4го разряда. 7ед.3го,8ед.2го,6ед.1го р.  1778,2014,236, 1786 Что общего?  Многозначные числа, связаны с нашим селом.  Наше село родилось в 18в. 70годов  Замените число суммой разрядных слагаемы  Как назвать одним словом эти числа?  Назовите лишнее слово.  Думай, решай , **столбик,**решай    Математический графический диктант если истина «да» +,если не согласны \_-  Работа с индивидуальными карточками.  Оценивание на оценочных листах  **!**-без ошибок  +-1-2 ошибки  **-** больше двух ошибок  Работа в паре на индивидуальных карточках.  . Коллективная проверка  Оценивание на оценочных листах  -  - |
| 3. Постановка учебной задачи. | Личностные: умение формулировать цель , проблему, тему урока.  Метапредметные: целеполагание  Предметные: понятие многозначные числа | Организует и управляет ситуацией целеполагания | Постановка проблемы: Определяют цель урока.  Выполняют, опираясь на алгоритм.  Работа с деловыми бумагами | - Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить?  -Определите тему урока.-Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?  *Отрабатывать умножение многозначных чисел в столбик*  *Познакомиться с…..*  *Узнать о …*  *Прочитайте математические выражения:*  *Какие математические законы записаны в общем виде?*  *Какие из этих законов вы используете в общем виде?*  *В каких произведениях множетели располо жены удобно( рационально)*  *25\*342 428\*560 682\*243*  *Какие выражения нерациональны?Почему?*  *От чего зависит количество промежуточных результатов?*  *Самостоятельно составляют рациональные выражения.*  *Работа с математическими выражениями*  *Коллективная и индивидуальная работа по теме (с проверкой)……*  *Оценивание…* |
| Физминутка для глаз | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Физминутка «Радуга» отдыха |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Личностные:умение удерживать учебную задачу  Метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения  Предметные: Понятие «уравнение» умение сопоставлять, умение находить одинаковые корни,применять знания в жизненной ситуации |  | Работают с деловой бумагой | - Исследование уравнений:  Ученики делают запись в тетрадях.  36\*Х+290 (6Х+3Х)\*4 360  42\*(985-734) Х:142=256  Х+45\*9 Х-6 90  Из математических выражений выбрать уравнение и решить.  Найти уравнения к-е имеют одинаковый корень:  Х\*(100-75)=150  Х\*(135-100)=530  Х\*(5\*5)=160-10  Составить своё уравнение, чтобы корни были одинаковые:  Х\*(35-10)=200-50  Оценивание |
| 5. Первичная проверка понимания | Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Задает вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания. | Составляют задачи связанные с жизнью села  Выполняют работу в тетради. | Высказывание А. Энштейна  Работа в парах по деловым бумагам.  Пуд- мера веса.(работа с толковым словарём)»Пуд соли съесть.?  Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Оцените себя |
| 6 Физминутка | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Математическа физминутка  Если моё высказывание –истинное-наклоны головы  Если ложное-хлопки в ладоши |
| Первичное закрепление. | Личностные: умение выбирать действия по достижению цели  Метапредметные: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно  Предметные: умение применять знания на практике | Организация самостоятельной работы | Работают с деловой бумагой | Дифференцированная работа  1)Решение геометрических задачи  Чем сложнее, тем дороже.  1 уровень:100рублей  Длина прямоугольника 8см. ,а ширина 5см. найти площадь и периметр.  2уровень:200руб.  Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше.  3 уровень:300руб.  Найди площадь квадрата, к-й имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5см. и7см.  Коллективная проверка и оценивание |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж его выполнения | Метапредметные: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей.Работа с толковым словарём. | Решение задачи  Направляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий | Состав ление алгоритма решения задачи  Выбирают задания | На наш элеватор( толковый словарь)-зернохранилище с механическим оборудованием для приёма, очистки,сушки, отгрузки зерна.  Привезли 15 машин пшеницы по 42ц. на каждой, а ячменя в 3 раза больше,чем пшеницы.Во сколько раз больше привезли ячменя, чем пшеницы?  Какая из двух схем подходит к задаче?  Коллективное составление алгоритма решения задачи.  Самостоятельное решение с послед. проверкой.  Кто решил выражением?  Пшеницы-15м. по 42ц  Ячменя-? в 3раза больше  П Пшеницы-15м. по 42ц  Ячменя-? в 3раза больше |
| Подведение итогов занятия. Оценивание. | Личностные:осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Метапредметные: умение сравнивать, делать выводы  Предметные:применение новых знаний в жизненных ситуациях; | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся. | Высказываются. Оценивают свою работу.  Считают честно заработанные деньги.Что можете сделать для села? | -Пока шел урок, останавливалась ли стрелки на часах?  -Почему?  -Русский народ о времени говорил такие слова:  Минута час бережет.  -Согласны ли вы с этими словами. Почему?  -Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.  *…*  *)*  -Пригодятся ли вам эти знания?  -Проанализируйте свой листок оценивания.  .  -Кто считает, что поработал сегодня отлично?  -У кого были небольшие недочеты?  -Кому на уроке было трудно ?  Значит время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время.   * -Чем занимались на уроке .что запомнилось, понравилось? * -Ребята, а теперь скажите на что вы потратите честно заработанные деньги. Давайте сделаем своё село еще прекрасней . Будем беречь её, совершать добрые, хорошие дела. * Оценки за урок. * Чтение стихотворения * Любите родную природу- * Озера, леса и поля, * Ведь это же наша с тобою * На веки родная земля. * На ней мы с тобою родились, * Живем мы с тобою на ней! * Так будем же , люди , все вместе * Мы к ней относиться добрей!   Домашним задание:продолжение сбора информации о нашем селе, составление задач. |

Технологическая карта

урока математики в 4а классе

Тема урока «Умножение многозначных чисел в столбик. Решение уравнений»

Учитель : Котова Надежда Ивановна

24 октября 2014год