|  |  |
| --- | --- |
|  | Технологическая карта урока математики в 4 классе. |
| **Учитель:** | **Котова Надежда Ивановна** |
| **Класс:** | 4а |
| **Авторы учебника:** | И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина |
| **Предмет:** | математика |
| **Тема урока:** | **Умножение многозначных чисел в столбик. Решение уравнений.** |
| **Тип урока:** | Закрепление знаний. |
| **Цель:** | Закрепление полученных знаний. |
| **Задачи:** | **Образовательная:** * Закреплять алгоритмом умножения многозначного числа в столбик;
* продолжить формирование навыка выполнения умножения на многозначное число;
* закрепить умение решать задачи
* закрепить умение решать уравнения;
* повторить название геометрических фигур;

**Развивающая:*** развивать навык устного счёта;
* совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;
* развитие умения аргументировать своё мнение;
* развивать интерес детей к математике, их математические способности;
* развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
* развитие умения давать самооценку своей деятельности;

**Воспитательная:*** воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;воспитание патриотизма,(составление математических заданий- на основе материала из жизни села, знание прошлого и настоящего.
* воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;
* воспитание и укрепление интереса к математике;
* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.

 **Оборудование**: персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор, лист самооценки, деловые бумаги, карточки с уравнениями, текст задачи, таблица-алгоритм, сигнальные веера.  |
| **Результаты:** | Личностные:-освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться-восприятие ценностного окружающего мираРегулятивные:-самостоятельно организовывать свое рабочее место-определять цель выполнения заданий-составлять план выполнения заданий-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем-оценивать выполненное задание по предложенным параметрамПознавательные:-умение ориентироваться в деловых бумагах: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,-сравнивать и группировать уравненияКоммуникативные:-участвовать в диалоге на уроке-отвечать на вопросы учителя-сотрудничать в группе в совместном решении проблемы |
| **Учебно-методическое обеспечение:** | Деловые бумаги. |
| **Технологии:** | Технология уровневой дифференциацииИгровая технологияТехнология воспитания в процессе обученияЗдоровьесберегающие технологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Результаты | Взаимодействие в образовательном процессе | Содержание урока |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| 1.Организационный этап | Личностные:Самооценка готовности к урокуМетапредметные:Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Создание ситуации для оценки готовности к уроку.Организует и управляет процессом составления плана урока | Оценивают свою готовность, настрой на работуСоставление плана урока с помощью учителя | Ну – ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час! -Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Пошлите тепло учителю, гостям. Мысленно пожелайте успехов и себе , и товарищам. **Лучше нет родного края** Жура-жура-журавель!Облетал он сто земель.Облетал, обходил,Крылья, ноги натрудил.Мы спросили журавля:- Где же лучшая земля? -Отвечал он, пролетая:- Лучше нет родного края!**(П. Воронько)** Сегодня наш урок связан с нашим селом. Мы будем участвовать в , благотворительной акции, а заработанные деньги потратим на благоустройство нашей малой родины.- - Какие этапы урока будут ?(*Устный счет**Решение математических выражений**Алгоритм**Работа в группах**Решение уравнений**Работа в парах**Решение задачи*В течение урока на каждом этапе вы будете оценивать себя с помощью знаков на оценочном листе.  |
| 2.Актуализация знаний | Личностные: умение видеть и признавать свои ошибкиМетапредметные: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зренияПредметные: ,совершенствование вычислительных навыков | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.Актуализируют свои знания о приемах вычисления многозначн. чисел.Оценивают свою работуПостановка проблемы | **Устный счет:**Гимнастика ума:1. Без труда…….
2. .Родина- мать , умей за неё…
3. Дело славится плодами, а ч-к ….
4. Решая трудные задания, находишь….
5. Ищешь трудность ,находишь……(будет ли истина, если я скажу,что в каждом слове афоризма кол-во букв больше кол-ва звуков.

Устный счет:Деление-умножениеНапишите числа:177д.8ед.,20сот.1дес.4ед.,236ед,1ед4го разряда. 7ед.3го,8ед.2го,6ед.1го р.1778,2014,236, 1786 Что общего?Многозначные числа, связаны с нашим селом.Наше село родилось в 18в. 70годовЗамените число суммой разрядных слагаемыКак назвать одним словом эти числа?Назовите лишнее слово.Думай, решай , **столбик,**решай Математический графический диктант если истина «да» +,если не согласны \_- Работа с индивидуальными карточками. Оценивание на оценочных листах **!**-без ошибок+-1-2 ошибки**-** больше двух ошибок Работа в паре на индивидуальных карточках.. Коллективная проверкаОценивание на оценочных листах-- |
| 3. Постановка учебной задачи. | Личностные: умение формулировать цель , проблему, тему урока.Метапредметные: целеполаганиеПредметные: понятие многозначные числа | Организует и управляет ситуацией целеполагания | Постановка проблемы: Определяют цель урока.Выполняют, опираясь на алгоритм.Работа с деловыми бумагами | - Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить? -Определите тему урока.-Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?*Отрабатывать умножение многозначных чисел в столбик**Познакомиться с…..**Узнать о …**Прочитайте математические выражения:**Какие математические законы записаны в общем виде?**Какие из этих законов вы используете в общем виде?**В каких произведениях множетели располо жены удобно( рационально)**25\*342 428\*560 682\*243**Какие выражения нерациональны?Почему?**От чего зависит количество промежуточных результатов?**Самостоятельно составляют рациональные выражения.**Работа с математическими выражениями**Коллективная и индивидуальная работа по теме (с проверкой)……**Оценивание…* |
| Физминутка для глаз | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. |  Физминутка «Радуга» отдыха |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Личностные:умение удерживать учебную задачуМетапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зренияПредметные: Понятие «уравнение» умение сопоставлять, умение находить одинаковые корни,применять знания в жизненной ситуации |  | Работают с деловой бумагой | - Исследование уравнений: Ученики делают запись в тетрадях. 36\*Х+290 (6Х+3Х)\*4 36042\*(985-734) Х:142=256Х+45\*9 Х-6 90Из математических выражений выбрать уравнение и решить.Найти уравнения к-е имеют одинаковый корень:Х\*(100-75)=150Х\*(135-100)=530Х\*(5\*5)=160-10Составить своё уравнение, чтобы корни были одинаковые:Х\*(35-10)=200-50Оценивание |
| 5. Первичная проверка понимания | Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Задает вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания. |  Составляют задачи связанные с жизнью селаВыполняют работу в тетради. | Высказывание А. ЭнштейнаРабота в парах по деловым бумагам.Пуд- мера веса.(работа с толковым словарём)»Пуд соли съесть.? Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Оцените себя  |
| 6 Физминутка | Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Математическа физминуткаЕсли моё высказывание –истинное-наклоны головыЕсли ложное-хлопки в ладоши |
| Первичное закрепление. | Личностные: умение выбирать действия по достижению целиМетапредметные: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельноПредметные: умение применять знания на практике | Организация самостоятельной работы  | Работают с деловой бумагой | Дифференцированная работа  1)Решение геометрических задачиЧем сложнее, тем дороже.1 уровень:100рублейДлина прямоугольника 8см. ,а ширина 5см. найти площадь и периметр.2уровень:200руб.Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше.3 уровень:300руб.Найди площадь квадрата, к-й имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5см. и7см.Коллективная проверка и оценивание  |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж его выполнения | Метапредметные: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей.Работа с толковым словарём. | Решение задачиНаправляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий | Состав ление алгоритма решения задачиВыбирают задания | На наш элеватор( толковый словарь)-зернохранилище с механическим оборудованием для приёма, очистки,сушки, отгрузки зерна.Привезли 15 машин пшеницы по 42ц. на каждой, а ячменя в 3 раза больше,чем пшеницы.Во сколько раз больше привезли ячменя, чем пшеницы? Какая из двух схем подходит к задаче?Коллективное составление алгоритма решения задачи.Самостоятельное решение с послед. проверкой.Кто решил выражением?Пшеницы-15м. по 42цЯчменя-? в 3раза большеП Пшеницы-15м. по 42цЯчменя-? в 3раза больше |
| Подведение итогов занятия. Оценивание. | Личностные:осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Метапредметные: умение сравнивать, делать выводыПредметные:применение новых знаний в жизненных ситуациях; | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся. | Высказываются. Оценивают свою работу.Считают честно заработанные деньги.Что можете сделать для села? | -Пока шел урок, останавливалась ли стрелки на часах? -Почему?-Русский народ о времени говорил такие слова: Минута час бережет.-Согласны ли вы с этими словами. Почему?-Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.*…**)*-Пригодятся ли вам эти знания?-Проанализируйте свой листок оценивания..-Кто считает, что поработал сегодня отлично?-У кого были небольшие недочеты?-Кому на уроке было трудно ? Значит время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время. * -Чем занимались на уроке .что запомнилось, понравилось?
* -Ребята, а теперь скажите на что вы потратите честно заработанные деньги. Давайте сделаем своё село еще прекрасней . Будем беречь её, совершать добрые, хорошие дела.
* Оценки за урок.
* Чтение стихотворения
* Любите родную природу-
* Озера, леса и поля,
* Ведь это же наша с тобою
* На веки родная земля.
* На ней мы с тобою родились,
* Живем мы с тобою на ней!
* Так будем же , люди , все вместе
* Мы к ней относиться добрей!

Домашним задание:продолжение сбора информации о нашем селе, составление задач. |

Технологическая карта

урока математики в 4а классе

Тема урока «Умножение многозначных чисел в столбик. Решение уравнений»

Учитель : Котова Надежда Ивановна

 24 октября 2014год