**Тема:** Кто такие звери?

**Цель:** познакомить с отличительным признаком зверей; учить определять принадлежность животного к определенной группе.

***Планируемые достижения учащихся:***

**Предметные результаты:**

определять принадлежность животного к груп­пе зверей;

знать внешнее строе­ние зверей;

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к животным.

**Оборудование:** таблица с изображением зверей; цветные изображения кузнечика, пчелы, карася, жука; цветные фишки; учебник; рабочая тетрадь; атлас-определитель «От земли до солнца».

**Обучающие структуры:**

 КОНЕРС (Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Направляясь к углам комнаты, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме. Они понимают точки зрения, отличные от их собственных, и развивают свое собственное мышление.);

ТАЙМД ПЭА ШЭА (Обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени)

**Мыслительные приемы:** СИ-ФИНК-УАНДЭ

 (1.Учитель представляет визуальный раздражитель классу

 2.Ученики рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях

 3.Ученики размышляют/приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими

 4.Ученики углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных)

***Ход урока***

**1. Актуализация знаний и умений.**

-На предыдущих уроках мы узнали много интересного из жизни животных.

-О каком животном вы хотели бы рассказать?

\*Чтобы узнать это, мы используем **структуру КОНЕРС.**

\*В углах класса видите 4 листа с названием животного.(кузнечик пчела карась жук)

\*Послушайте еще раз вопрос: о каком животном вы хотели бы рассказать?

\*Подумайте (5-10 секунд)

\*По моей команде встаньте, задвиньте стулья и пройдите каждый в свой угол.

\*Найдите в своей группе ближайшего партнера. Дайте «пять» своему партнеру.

\*Слушайте следующий вопрос: «Почему вы хотите рассказать именно об этом животном?

\*Будем обсуждать, используя **структуру ТАЙМД ПЭА ШЭА**.

\*По моей команде первыми свое обсуждение начнут те, кто пониже ростом.

\*Вам дается 30 секунд (таймер включаю)

\*А теперь время 2 партнера (таймер на 30 сек)

\*Кто хотел бы поделиться своими мыслями или мыслями своего партнера?

(3-4 ученика по желанию)

*Вывод: каждое животное играет важную роль в жизни природы и в жизни человека тоже.*

\*Поблагодарите своего партнера.

\*Пройдите на свои места.

**2.Мотивация и целеполагание.**

-Рассмотрите картину (таблица для уроков окружающего мира «Знаете ли вы животных»)

-Распределите их по группам. (Дети распределяют в три группы: насекомые, птицы, рыбы)

**Проблема:**- А к какой группе отнесем кабана? (высказывания детей)

Муравьишка-вопросик спрашивает у вас: **кто же такие звери**?

*-Предположите, какой будет тема урока?*

*-Какие учебные задачи поставим перед собой?*

*(Узнаем, каких животных называют зверями. Научимся узнавать на рисунках, приводить примеры зверей)*

-Вспомните, каких зверей вы знаете? (мозговой штурм)

(Записываю на доске ответы детей. Если пример приведен неверно, все равно записываю. Исправим ошибки в конце урока, когда познакомимся с особенностями зверей.)

**3. Работа по теме урока.**

*1) Работа по учебнику, с. 38, первое задание.*

**Проблема**

-Определите, какое из изображенных животных на рисунке - зверь. Закройте фишками тех животных, которых к зверям вы не отнесете.

(Сначала дети устанавливают, какие из этих животные точно не звери (жук — насекомое, щука - рыба; орёл — птица))

-Значит, на этом рисунке зверем может быть только мышь.

-Муравей Вопросик высказывает сомнение: «Обычно, когда говорят «зверь», представляют себе какое-нибудь крупное животное, например медведя или волка. А мышь, хотя и больше меня, Муравья, но все же такая маленькая. Можно ли ее назвать зверем?»

***-Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери. Для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак.***

 *2.Выполним следующее задание учебника (с.38): познакомимся с частями тела жирафа.*(Дети по цепочке называют части тела жирафа)

-Чем покрыто тело рыб, птиц? А чем покрыто тело зверей? (Шерстью.)

-Какой же отличительный признак у зверей? (Их тело покрыто шерстью)

-Тельце мыши покрыто шерстью? Можно ли ее считать зверем? (высказывания детей)

- Вот видите, не все звери большие и зубастые!

(Обращаюсь к записи на доске)

-Скажите, кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли зверей? Докажите, что они неправы.

**4.Физминутка**

Использую русскую народную иг­ру «Заинька, выходи!»:

Заинька, выходи, Заинька, повернись,

Серенький, выходи! Серенький, повернись!

 (Повороты на месте.)

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

(Дети выходят из-за парт.)

Заинька, топни ножкой Заинька, руки в боки,

Серенький, топни ножкой Серенький, руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Заинька, поскачи,

Серенький, поскачи!

Вот так, этак поскачи!

Вот так, этак поскачи!

**5.Продолжение работы по теме урока.**

*1.Работа по фотографии. (Лисица кормит детенышей.)*

***Мыслительный прием «СИ-ФИНК-УАНДЭ»***

***Что видите?***

***Что об этом думаете?***

***О чем это заставляет задуматься?*** *(высказывания детей)*

Вывод: Все звери выкармливают детенышей молоком, поэтому их еще называют «млекопитающие».

*2.Знакомство с многообразием зверей.* ***Работа в парах.***

 -Выполним задание на с.39 учебника с использованием «Странички для самопроверки». Вы должны по очереди называть зверей. Если затруднитесь, обращайтесь к «Страничке для самопроверки».

Коллективное обсуждение результатов работы.

*3.Работа в рабочей тетради ( с. 27-28, №3).* (Ребята нумеруют зверей по мере увеличения размеров.)

*4.Дидактическая игра (№4, рабочая тетрадь)*

-Еще летом Муравьишка хотел узнать, кто такие звери, и стал в лесу их искать. А звери решили поиграть в прятки. Здесь спря­тались четыре разных зверя. Найдите их и накройте **фишками.** Кто спрятался в нижнем левом углу рисунка? (Медведь.) Кого мы нашли в верхнем левом углу рисунка? (Белку.)Какой большой зверь спрятался в правой части рисунка? (Лось.) А кого мы нашли в нижнем правом углу рисунка? (Зайца.) (По ходу ответов детей вывешиваю на доске цветные изображения упомянутых зверей. Вывешивая изображения белки и зайца, поясняю, что летом белка одета в рыжую шубку, а заяц – в серую).

-А дома раскрасьте найденных на рисунке зверей.

**6.** **Рефлексия**

-Оцените свою работу на уроке. (Показывают сигналы: зеленый круг – справился со всеми заданиями, красный – были затруднения)

**7.** **Подведение итогов урока.**

(На доске 15 изображений разных животных.)

- Нужно разложить карточки на 3 группы: звери, птицы, рыбы.

-Назовите основной признак зверей.

-Почему второе название зверей – млекопитающие?

**Рекомендации для занятий дома.**

Прочитать вместе со взрослыми информацию на страничках для любознательных в учебнике (с.41-42)