**Технологическая карта урока географии в 5 классе с учетом требований ФГОС.**

1. ***ФИО:*** Грошева Ольга Николаевна
2. ***Место работы:*** МБОУ «Пришибинская ООШ имени Героя Советского Союза А.Тульникова» МО «Енотаевский район»
3. ***Предмет***: география
4. ***Класс:*** 5
5. ***Тема урока: «***Земля-часть Солнечной системы»
6. ***Базовый учебник:*** «География. Землеведение.5-6 классы», авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г.
7. ***Цель урока:*** развить представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной.
8. ***Задачи:***
* *Обучающая*: раскрыть содержание понятий «Солнечная система» и «планеты земной группы», «планеты-гиганты».
* *Развивающая*: выявить черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы
* *Воспитательная:* способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

*9.****Планируемые результаты:***

***Личностные***: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

***Метапредметные*:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.

***Предметные*:** называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

 *10.* ***Универсальные учебные действия:***

***Личностные:*** осознать необходимость изучения окружающего мира.

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:*** извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные:*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

*11.* ***Тип урока:*** комбинированный.

*12.* ***Формы работы учащихся****:* индивидуальная, групповая, в парах.

 *13*. ***Техническое оборудование***: мультимедиа, атласы, учебник.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап* *урока* | *Время*  | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Результаты* |
| *Личностные* | *Предметные* | *Метапредметные* |
| 1 | **Вводно – мотивационный** | 10 мин. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Включение в общение, построение осознанной устной речи. | Формирование знаний о Солнечной системе | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| Демонстрация ролика из электронного приложения учебника по теме «Соседи Солнца»:* Перечислите, на какие группы делятся планеты
* Назовите планеты, которые относятся к планетам земной группы. Почему их объединили в одну группу?
 | Демонстрация знаний, формулировка темы урока (Р)1.Перечисляют группы планет.2.Отвечают на вопрос о планетах земной группы, предлагают варианты ответов | Поиск и выделение необходимой информации по теме.Формирование навыков коммуникативной компетенции | Формирование умений работы с текстом учебника | Уметь классифицировать и обобщать, делать выводы.Ставить учебные задачи и выбирать способы их решения. |
| 2 | **Процессуально -****содержательный** | 16 мин. | *1.Работа с учебником и беседа, работа в группах (текст стр.26-27):*- В чём уникальность нашей планеты? (слайд 4,5)- Объясните, какое значение для планет имеет Солнце? (слайд 8)- Что общего у Земли с другими планетами?- Сравните размеры планет и сделайте вывод- Сформулируйте понятие «Солнечная система» (слайд 2,3)- Что Вам известно о планете Земля? ***Делаем вывод:*** Земля – единственная «живая» планета, все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют общие черты и различия.*2.Демонстрация видеоролика «Планеты Солнечной системы»*- На какие группы делятся все планеты?- Объясните, какое значение имеет Луна для планеты Земля? (слайд 6,7) | Работают с текстом учебника (П) и отвечают на вопрос об уникальности планеты Земля,Что общего у Земли с другими планетами, Формулируют понятие о Солнечной системеРешают проблему (К),Узнают интересные факты о Земле (П),Обобщают и формулируют вывод (Р, Л)  | Готовность к самообразованию.Формирование умений давать аргументированный ответ.Формирование умений самостоятельной работы.Формирование коммуникативных навыков  | Выполнять учебные и познавательные задачи, применять полученные умения и навыки  | Работать в группах.Аргументировать свой ответ.Общаться с одноклассниками на принципах дружбы, толерантности |
| 3 | **Физ.минутка** | 1 мин. | «Игра на внимание» (верное утверждение – хлопок, неверное утверждение – руки вверх):1.Луна – естественный спутник Земли.2.Марс – планета земной группы.3.Земля – самая большая планета.4.Юпитер – планета–гигант.5.Плутон – планета земной группы.6.Солнце – звезда. | Играют, демонстрируя свои физические способности и знания темы (К) | Формирование ЗОЖ |  | Правильное выполнение двигательных действий |
| 4 | **Закрепление** | 10 мин. | 1.Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме и установите соответствие (слайд 9, 10) | Демонстрируют знания (П), отвечают на вопросы теста, устанавливают соответствие - работа в парах (К,П)  | Саморегуляция, самооценка | Построение устной речи при ответе | Использование устной речи для аргументированного ответа |
| 2.Вычислите суммарную площадь всех материков и океанов по рис.22 стр. 28 учебника  |  Работа с текстом учебника, вычисление площадей материков и океанов и обмениваются полученной информацией (Л, П) |
| 5 | **Рефлексия** | 6 мин. | 1.Определите по описанию планету 2.Самооценка урока – методика «Светофор»:**Красный** – я работал отлично**Жёлтый –** я работал хорошо**Зелёный –** я работал неплохо3.Составить синквейн по теме урока.Выставление оценок с комментариями учителя | Рассуждения учеников по вопросам описания планет и составление синквейна (Л). | Мотивация на обучение | Использование умений и знаний при выполнении заданий | Изучать разнообразные источники информации |
| 6 | **Домашнее задание** | 2 мин. | §7, вопросы стр.29 (слайд 11)Творческое задание:- для художников- для поэтов- для режиссёров по теме «Влияние космоса на жизнь людей»  | Записывают д/з в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К) | Мотивация на обучение | Использование умений и знаний при выполнении заданий | Изучать разнообразные источники информации |