**Конспект урока математики в 4 классе на тему**

**«Роль математики в жизни людей и общества»**

***Цели:*** выявить роль математики в жизни людей; познакомить

с учебником и правилами работы по нему.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся делать выводы

о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

***Развёрнутый план проведения урока***

**I. Организационный момент**

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах дол-

жны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

**II. Работа по теме урока**

– Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что

мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать*

*примеры, задачи…*)

– А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)

– Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука

Ма-те-ма-ти-ка!

Почему корабли

Не садятся на мель,

А по курсу идут

Урок 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества 11

Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы заметьте-ка,

Капитанам помогает

Ма-те-ма-ти-ка!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась

Ма-те-ма-ти-ка!

– Какие профессии вы услышали? (*Моряк, летчик, врач.*)

– Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер…*)

– Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы*

*не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно*

*для ремонта, и т. д.*)

– Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание*

*математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

**III. Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

**IV. Продолжение работы по теме урока**

В изучении математики нам поможет учебник «Математика».

– Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу,*

*по которой учатся какому-то предмету.*)

– Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых

занятий. (*Подготовка к изучению чисел.*)

– Что мы должны узнать на первых уроках?

– Чему мы должны научиться?

– Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2

даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают.

(Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)

– Откройте с. 4 и 5. Прочитайте тему. (*Один, два, три… Пер-*

*вый, второй, третий…*)

12 Подготовка к изучению чисел

– Как вы догадались? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)

– По этим темам мы будем работать на следующем уроке.

Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный*

*треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.*)

– Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы

будем делать на уроке. (*Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.*)

**V. Закрепление изученного материала**

– Как вы понимаете слова ≪уметь работать с учебником≫?

(*Знать условные обозначения, находить тему урока.*)

– Почему авторы учебника придумали условные обозначения

для заданий, а не пишут их словами? (*Читать задания долго,*

*а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять,*

*что делать.*)

– Придумайте условное обозначение урока математики. Оно

должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все

поняли, что нужно готовиться к математике.

(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)

– Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?

(Защита проектов.)

– Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?

(Выставка работ.)

**VI. Подведение итогов урока**

– Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)