**Тема: «Повторение устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100».**

**Цели:** формировать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, опираясь на знание состава чисел; упражнять в отработке навыков устного сложения и вычитания в пределах 100, развивать умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать интерес к математике, чувство взаимовыручки.

**Оборудование:** модель ракеты, рисунки сказочных героев, парашютистов, звёзд, наборные полотна, схема задачи, сигнальные карточки.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.** | |
| *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок.*  *Каждый день, всегда везде:*  *На занятиях, в игре*  *Смело, чётко говорим*  *И тихонечко сидим!*  -Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в математическое путешествие. Путешествуя, мы будем тренироваться устно складывать и вычитать числа в пределах 100, решать задачи.  -На чём мы отправимся в путь? Отгадайте.  *Крыльев нет у этой птицы,*  *Но нельзя не удивиться:*  *Лишь распустит птица хвост-*  *И поднимется до звёзд. (ракета)*  -Ждёт нас быстрая ракета  Для прогулок по планетам.  На какую захотим,  На такую полетим. | Отгадывают загадку. |
| **2.Устный счёт: актуализация знаний.** | |
| А) Счёт от 1 до 20 и обратно:  -А теперь приступим к заправке двигателя.  -Беритесь, ребята, скорей за работу!  Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёта!  Б) Работа с числовым рядом:  -Вместе с нами будут путешествовать сказочные герои. Давайте построим их в порядке возрастания их номеров:  8, 11, 27, 34, 40, 57, 75, 80.  -Кто стоит между № 27 и №40? Какой у него №?  -Кто стоит после №57? Какой у него №?  -Кто стоит перед №34? Какой у него №?  -Какое число лишнее? Почему?  -На какие две группы можно разделить эти числа?  Сказочные герои совершают посадку в ракету.  В)Повторение состава числа 11.  -Давайте запомним этот радостный день. Сегодня 11 декабря. Наберём число 11 на панели управления ракетой.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 9 | 5 | 7 | 6 | | 4 | 2 | 6 | 4 | | 8 | 2 | 3 | 2 | | 10 | 1 | 5 | 3 |   Г) обратный счёт 10 -0  -Мы летим к другим планетам,  Объявляем всем об этом.  Хотим к звёздам полететь  И на Землю посмотреть.  -К старту ракеты приготовились:  10.9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 пуск! Полетели!  Д )игра «Молчанка» (повторение приёмов сложения в пределах 20)  6  4 5  8 9 +9  3 7  2  -Наша ракета пролетает мимо звезды. Прочитаем её название.  -Приготовим наборные полотна. Начали работу.  -А теперь наш космический корабль продолжает своё путешествие. | Хором считают.  Заяц, № 34.  Медведь, № 75.  Ёжик, №27.  8 – оно однозначное.  Однозначные и двузначные.  Выделяют суммы чисел, равные 11.  Хором коллективно.  -Молчанка.  Ученики на наборных полотнах показывают ответы. |
| **3.Повторение изученного: включение в систему знаний.** | |
| А) игра «Парашютисты» (повторение приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100)  -Мы пролетаем мимо второй звезды. Нам необходимо опустить на неё груз. А какой, вы узнаете, когда найдёте значения выражений.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 53а | 40р | 27п | 62к | 50о | 37и | 30д |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 24+3 | 70-20 | 26+4 | 56-3 | 45-5 | 42+20 | 67-30 | | п | о | д | а | р | к | и |     Б) игра «Шифр»  -Проверим, правильно ли мы опустили груз. Прочитаем полученное слово.  В) физминутка  -Пролетаем мимо созвездия.  –Как оно называется?  -Давайте вместе с ними отдохнём.  *Медвежата в чаще жили,*  *Головой своей кружили:*  *Вот так, вот так*  *Головой своей кружили.*  *Медвежата мёд искали,*  *Дружно дерево качали.*  *Вот так, вот так*  *Дружно дерево качали.*  *Вперевалочку ходили*  *И из речки воду пили,*  *Вот так, вот так*  *И из речки воду пили.*  *А потом они устали.*  *Тихо сели, отдыхали.*  Г) письмо по памяти.  -Продолжаем наш полёт. Впереди мы видим неизвестную планету. Давайте сфотографируем её на память.  -Откройте тетрадь и зарисуйте (сфотографируйте необычную планету).  Д) решение задачи (в учебнике с. 63 №16  -Летим к следующей планете. Прочитайте её название.  -Прочитайте условие задачи.  -Что известно в задаче?  -Что неизвестно?  -Какие слова возьмём для краткой записи?  -Подставим данные в краткую запись.  -Запишем решение задачи в тетрадь самостоятельно.  -Проверим решение задачи. Незнайка и Буратино тоже решали эту задачу.  -Кто из них решил верно?  -Почему?   |  |  | | --- | --- | | Незнайка | Буратино | | 30+10=40(кг) продали  Ответ: 40 кг | 30-10=20(кг) продали  Ответ: 20 кг |     Е) физминутка  -Что мы видим впереди?  -Отдохнём вместе с ней.  *А небе плавает Луна,*  *В облака зашла она.*  *1,2,3,4,5*  *Можем мы Луну достать,*  *6.7,8,9,10*  *И пониже перевесить.*  *10,9,8,7*  *Чтоб Луна светила всем!*  Ж) самостоятельная работа.  -Впереди у нас последняя планета. Там нас ждёт важное задание. Нам необходимо его выполнить, а затем успешно вернуться на Землю. | Цепочкой выполняют вычисления у доски, остальные на светофорах показывают, верно или нет найден ответ.  -Подарки.  -Большая и Малая медведицы.  Дети запоминают расположение фигур, затем по памяти зарисовывают в тетради.  Задача с.63 №16  -Утром в магазине было 30 кг яблок, а вечером осталось 10 кг яблок.  -Сколько кг яблок продали за день?  -Было, продали, осталось.  Было – 30 кг  Продали - ? кг  Осталось – 10 кг  -Буратино.  -Нельзя продать больше кг, чем было в магазине с утра.  -Мы видим Луну.  По вариантам решают предложенные учителем задания:  1 вариант.  + 15 = 20 30 – (7 + 5)=  15 - = 8 (16 +4) – 22=  2 вариант.  - 9 = 7 15 – (31 – 30)=  90 + =100 18 – (10 – 1)= |
| **3.Подведение итогов урока (рефлексия деятельности).** | |
| - Вот и подходит к концу наше путешествие. Пора возвращаться домой.  -Понравился ли вам наш полёт в космос?  -Что мы повторили, путешествуя по звёздам?  -А на следующем уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать числа в пределах 100.  -Жителям звёзд вы тоже понравились, и они посылают вам свои сигналы.  -Что за слово получилось? Прочитаем его.  -Я тоже считаю, что ребята – молодцы, они очень хорошо работали на уроке.  -На память о путешествии жители звёзд и планет дарят вам именные звёзды. И если вам очень понравилось наше математическое путешествие, то зажгите их на нашем небосклоне. | -Последовательность, взаимосвязь чисел, приёмы устных вычислений в пределах 100, упражнялись в решении задач, письме по памяти.  -Молодцы. |
| **4.Домашнее задание: с.63 №17.** | |
| -Прочитайте задание.  -Что не понятно?  -Урок окончен. Молодцы!!! | Читают домашнее задание, задают вопросы. |

Использованная литература:

1.О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2006.

2. 3.В.И.Ковалько «Школа физминуток (1-4 классы)» - М.: ВАКО, 2005.