**Тема: «Повторение устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100».**

**Цели:** формировать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20, опираясь на знание состава чисел; упражнять в отработке навыков устного сложения и вычитания в пределах 100, развивать умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать интерес к математике, чувство взаимовыручки.

**Оборудование:** модель ракеты, рисунки сказочных героев, парашютистов, звёзд, наборные полотна, схема задачи, сигнальные карточки.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.** |
| *Долгожданный дан звонок,* *Начинается урок.**Каждый день, всегда везде:**На занятиях, в игре**Смело, чётко говорим* *И тихонечко сидим!*-Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в математическое путешествие. Путешествуя, мы будем тренироваться устно складывать и вычитать числа в пределах 100, решать задачи.-На чём мы отправимся в путь? Отгадайте.*Крыльев нет у этой птицы,**Но нельзя не удивиться:**Лишь распустит птица хвост-* *И поднимется до звёзд. (ракета)*-Ждёт нас быстрая ракетаДля прогулок по планетам.На какую захотим,На такую полетим. | Отгадывают загадку. |
| **2.Устный счёт: актуализация знаний.** |
| А) Счёт от 1 до 20 и обратно:-А теперь приступим к заправке двигателя.-Беритесь, ребята, скорей за работу!Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёта!Б) Работа с числовым рядом:-Вместе с нами будут путешествовать сказочные герои. Давайте построим их в порядке возрастания их номеров:8, 11, 27, 34, 40, 57, 75, 80.-Кто стоит между № 27 и №40? Какой у него №?-Кто стоит после №57? Какой у него №?-Кто стоит перед №34? Какой у него №?-Какое число лишнее? Почему?-На какие две группы можно разделить эти числа?Сказочные герои совершают посадку в ракету.В)Повторение состава числа 11.-Давайте запомним этот радостный день. Сегодня 11 декабря. Наберём число 11 на панели управления ракетой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5 | 7 | 6 |
| 4 | 2 | 6 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 5 | 3 |

Г) обратный счёт 10 -0-Мы летим к другим планетам,Объявляем всем об этом.Хотим к звёздам полететьИ на Землю посмотреть.-К старту ракеты приготовились:10.9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 пуск! Полетели!Д )игра «Молчанка» (повторение приёмов сложения в пределах 20) 6 4 5 8 9 +9 3 7 2-Наша ракета пролетает мимо звезды. Прочитаем её название.-Приготовим наборные полотна. Начали работу.-А теперь наш космический корабль продолжает своё путешествие. | Хором считают.Заяц, № 34.Медведь, № 75.Ёжик, №27.8 – оно однозначное.Однозначные и двузначные.Выделяют суммы чисел, равные 11.Хором коллективно.-Молчанка.Ученики на наборных полотнах показывают ответы.  |
| **3.Повторение изученного: включение в систему знаний.** |
| А) игра «Парашютисты» (повторение приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100)-Мы пролетаем мимо второй звезды. Нам необходимо опустить на неё груз. А какой, вы узнаете, когда найдёте значения выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53а | 40р | 27п | 62к | 50о | 37и | 30д |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24+3 | 70-20 | 26+4 | 56-3 | 45-5 | 42+20 | 67-30 |
| п | о | д | а | р | к | и |

 Б) игра «Шифр»-Проверим, правильно ли мы опустили груз. Прочитаем полученное слово.В) физминутка-Пролетаем мимо созвездия. –Как оно называется?-Давайте вместе с ними отдохнём.*Медвежата в чаще жили,**Головой своей кружили:**Вот так, вот так**Головой своей кружили.**Медвежата мёд искали,**Дружно дерево качали.**Вот так, вот так**Дружно дерево качали.**Вперевалочку ходили**И из речки воду пили,**Вот так, вот так**И из речки воду пили.**А потом они устали.**Тихо сели, отдыхали.*Г) письмо по памяти.-Продолжаем наш полёт. Впереди мы видим неизвестную планету. Давайте сфотографируем её на память.-Откройте тетрадь и зарисуйте (сфотографируйте необычную планету).Д) решение задачи (в учебнике с. 63 №16-Летим к следующей планете. Прочитайте её название.-Прочитайте условие задачи.-Что известно в задаче?-Что неизвестно?-Какие слова возьмём для краткой записи?-Подставим данные в краткую запись.-Запишем решение задачи в тетрадь самостоятельно.-Проверим решение задачи. Незнайка и Буратино тоже решали эту задачу. -Кто из них решил верно?-Почему?

|  |  |
| --- | --- |
| Незнайка | Буратино |
| 30+10=40(кг) продалиОтвет: 40 кг | 30-10=20(кг) продалиОтвет: 20 кг |

 Е) физминутка-Что мы видим впереди?-Отдохнём вместе с ней.*А небе плавает Луна,**В облака зашла она.**1,2,3,4,5**Можем мы Луну достать,**6.7,8,9,10**И пониже перевесить.**10,9,8,7**Чтоб Луна светила всем!*Ж) самостоятельная работа.-Впереди у нас последняя планета. Там нас ждёт важное задание. Нам необходимо его выполнить, а затем успешно вернуться на Землю. | Цепочкой выполняют вычисления у доски, остальные на светофорах показывают, верно или нет найден ответ.-Подарки.-Большая и Малая медведицы.Дети запоминают расположение фигур, затем по памяти зарисовывают в тетради.Задача с.63 №16-Утром в магазине было 30 кг яблок, а вечером осталось 10 кг яблок.-Сколько кг яблок продали за день?-Было, продали, осталось.Было – 30 кгПродали - ? кгОсталось – 10 кг-Буратино.-Нельзя продать больше кг, чем было в магазине с утра.-Мы видим Луну.По вариантам решают предложенные учителем задания:1 вариант. + 15 = 20 30 – (7 + 5)=15 - = 8 (16 +4) – 22=2 вариант. - 9 = 7 15 – (31 – 30)=90 + =100 18 – (10 – 1)= |
| **3.Подведение итогов урока (рефлексия деятельности).** |
| - Вот и подходит к концу наше путешествие. Пора возвращаться домой.-Понравился ли вам наш полёт в космос?-Что мы повторили, путешествуя по звёздам?-А на следующем уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать числа в пределах 100.-Жителям звёзд вы тоже понравились, и они посылают вам свои сигналы.-Что за слово получилось? Прочитаем его.-Я тоже считаю, что ребята – молодцы, они очень хорошо работали на уроке.-На память о путешествии жители звёзд и планет дарят вам именные звёзды. И если вам очень понравилось наше математическое путешествие, то зажгите их на нашем небосклоне. | -Последовательность, взаимосвязь чисел, приёмы устных вычислений в пределах 100, упражнялись в решении задач, письме по памяти.-Молодцы. |
| **4.Домашнее задание: с.63 №17.** |
| -Прочитайте задание.-Что не понятно?-Урок окончен. Молодцы!!! | Читают домашнее задание, задают вопросы. |

Использованная литература:

1.О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2006.

2. 3.В.И.Ковалько «Школа физминуток (1-4 классы)» - М.: ВАКО, 2005.