**2урок**

 **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:** Русского языка | **Школа:**  КГУ «Средняя школа имени Абая» |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:**  Кажаева Нургуль |
| **КЛАСС: 1**  | **Количество****присутствующих:**12 | **Количество****отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Еда для праздничного стола  |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь на****данном уроке** | 1.1.1.1; Внимательно слушать понимать речь и правильно реагировать; 1.1. 2.1; Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; 1.3.1.1; Читать целыми словами знакомые слова;1.3.4.1; Формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя;1.4.1.1; Создавать постер/писать слова-описания. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Внимательно слушать, понимать речь; |
| Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; |
| **Большинство учащихся смогут:** Читать целыми словами знакомые слова;  |
| Демонстрировать понимание увиденного через комментирование, вопросы или действия |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Создавать высказывания из двух и более слов по картинке.  |
| Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Вступить в диалог, ответить на вопросы собеседника; высказать свое мнение на примере: Мне нравится / не нравится...? (используя название блюд) |
| **Ключевые слова и фразы:**завтрак (яйцо, бутерброд, каша, молоко), обед (суп, борщ, манты, пельмени, хлеб, чай), полдник (кефир, булочки), ужин (суп, мясо, хлеб, чай),приятного аппетита, мороженое, пирог. |
|  |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Какие блюда мы едим? Как мы питаемся? |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* |
|  Правильно ли мы питаемся? Какуюеду вы видите каждый день на столе? |
| *Письменные подсказки:* |
| Соблюдаем режим питания! Утром - завтракаем, в обед - обедаем, днем - полдник, вечером – ужинаем. Мы едим хлеб, суп и разные каши и пьем чай, молоко, кефир. |
| **Предыдущее обучение** | « Праздничный стол» слова, связанные с праздничным столом: торт, напитки,  |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность (впишите свои****задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| Начало5мин | 1. Разминка

*По дорожке мы шагаемТоп-топ, ножки, топ!И в ладоши ударяем.Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!Ай да малыши!Ай да крепыши!*Идет беседа учителя о крепышах?* Чтобы стать настоящими крепышами, что мы должны делать? Играть, бегать, гулять... А еще нужно правильно питаться, кушать и есть хорошо. Значит сегодня мы закрепим предыдущую тему о еде и будем говорить о блюдах.

*Стартер: Учащиеся садятся в круг, учитель моделирует/дает образец:* «Мое любимое блюдо – это (каждый ученик рассказывает по своему рисунку о своем блюде)* *Учитель говорит:* «Я люблю торт! Давайте сейчас поиграем в игру «Торт»
* Деление на группы «Соберитесь в торт»

(*соберитесь по 4 кусочка в торт!)*Показ слайда о продуктах питания и обсуждение учителя с учениками о полезных и вредных продуктах питания. Вы видите светофор и какой самый полезный цвет. Если вы считаете, что вы справились с заданием, то поднимаете **зеленый кружок**, а если что- то непонятно, то **желтый**, а если совсем - **красный.***(Переход к выполнению задания на усвоение Правильного режима питания)* |  |
| Середина10 мин10 мин10 мин10 мин | Работа по стратегии «Три кружка» http://im4-tub.yandex.net/i?id=24623070-15-24http://im6-tub.yandex.net/i?id=62903230-13-24C:\Users\User\Desktop\krasivo35.gifhttp://im5-tub.yandex.net/i?id=4467577-18-24http://im2-tub.yandex.net/i?id=177912970-08-24Анимашки Едаhttp://im8-tub.yandex.net/i?id=115589657-11-24Картинка 31 из 96000Анимашки Едаhttp://im8-tub.yandex.net/i?id=115589657-11-24http://s52.radikal.ru/i138/1308/56/83dc2f831a30.jpghttp://im5-tub.yandex.net/i?id=67250954-19-24http://im0-tub.yandex.net/i?id=58732490-01-24Картинка 13 из 4375(Учитель предлагает распределить еду по режиму питания)1. гр. Завтрак

2гр. Обед  3гр. Ужин Д: На завтрак мы едим: Кашу, яица, хлеб с маслом, бутерброд и пьем молоко, чай.В обед мы кушаем: Суп, кашу, хлеб, чайНа ужин: Кашу, чай или молоко, хлеб.По стратегии «Кофейная палочка» ученики повторяют режим питанияФормативное оценивание учащимися себя(по светофору)C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpg( Идет замена задании по группам 1гр, «Завтрак» - говорит об ужине; 1. гр. «Обед» - о завтраке;
2. 3 гр. «Ужин» - об обеде.

По стратегии «Рамки» ученики заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим питания | Еда и напитки | Определения  |
| Завтрак | Каша, яйцо,молоко хлеб с маслом, бутерброд  | Рисовая Вареное Полезное Вкусное Свежий  |
| Обед  | Борщ СупХлеб  | овощной мясной белый  |
| Ужин  | КашаЧайМолоко хлеб | Овсяная Черный Горячее (холодное)вкусный |

 Ученики заполняют таблицу словами- описаниями при поддержке учителя.Формативное оценивание учащимися себя(по светофору) C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpg |
| Конец10 мин | Стратегия «Отслеживание мысли» Нужно героям мультфильмов выбрать «Еду для праздничного стола»* Лягушке - конфеты.
* Цыпленку – торт.
* Щенку – напитки.

Формативное оценивание учащимися себя(по светофору) C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpgУчитель подводит итог урока: Диаграммой ВеннаД/З: Составить словарь на тему: «Еда», «Напитки» |
| Дополнительная информация |  |
| Дифференциация – как выбудете предоставлятьбольше поддержки? Какиезадания вы будете давать*Составить предложение по словам в таблице:* На завтрак мы едим кашу рисовую*.*Пьем молоко. В обед у нас овощной суп. Я люблю пить молоко. | Оценивание – как выпланируете отслеживатьпрогресс/знания учащихся?Формативное оценивание учащимися себя по цветам Светофора. | Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТЦенности Познание мира,Технология,Изобразительное искусство, здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающему миру. |
| **Рефлексия**Были ли целиобучения/урокадостижимыми?Чему сегоднянаучилисьучащиеся?Какой былаатмосфераобучения?Успешными либыли действия по установлениюразличий междуучащимися?Придерживался лия временногографика? Какие |  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, таки обучения)?1:2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведениимоего следующего урока? |