**2урок**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** Русского языка | | | | **Школа:**  КГУ «Средняя школа имени Абая» | | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя:**  Кажаева Нургуль | | | | |
| **КЛАСС: 1** | | | | **Количество**  **присутствующих:**12 | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | Еда для праздничного стола | | | | | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь на**  **данном уроке** | | | 1.1.1.1; Внимательно слушать понимать речь и правильно реагировать;  1.1. 2.1; Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;  1.3.1.1; Читать целыми словами знакомые слова;  1.3.4.1; Формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя;  1.4.1.1; Создавать постер/писать слова-описания. | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Внимательно слушать, понимать речь; | | | | | | | |
| Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; | | | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** Читать целыми словами знакомые слова; | | | | | | | |
| Демонстрировать понимание увиденного через комментирование, вопросы или действия | | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Создавать высказывания из двух и более слов по картинке. | | | | | | | |
| Находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя | | | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Вступить в диалог, ответить на вопросы собеседника; высказать свое мнение на примере: Мне нравится / не нравится...? (используя название блюд) | | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**завтрак (яйцо, бутерброд, каша, молоко), обед (суп, борщ, манты, пельмени, хлеб, чай), полдник (кефир, булочки), ужин (суп, мясо, хлеб, чай),приятного аппетита, мороженое, пирог. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | | | |
| Какие блюда мы едим? Как мы питаемся? | | | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | | | | | | |
| Правильно ли мы питаемся? Какуюеду вы видите каждый день на столе? | | | | | | | |
| *Письменные подсказки:* | | | | | | | |
| Соблюдаем режим питания! Утром - завтракаем, в обед - обедаем, днем - полдник, вечером – ужинаем. Мы едим хлеб, суп и разные каши и пьем чай, молоко, кефир. | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | « Праздничный стол» слова, связанные с праздничным столом: торт, напитки, | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | | **Запланированная деятельность (впишите свои**  **задания, вместо изложенных ниже)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  5мин | | 1. Разминка   *По дорожке мы шагаем Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!*  Идет беседа учителя о крепышах?   * Чтобы стать настоящими крепышами, что мы должны делать? Играть, бегать, гулять... А еще нужно правильно питаться, кушать и есть хорошо. Значит сегодня мы закрепим предыдущую тему о еде и будем говорить о блюдах.   *Стартер: Учащиеся садятся в круг, учитель моделирует/дает образец:* «Мое любимое блюдо – это (каждый ученик рассказывает по своему рисунку о своем блюде)   * *Учитель говорит:* «Я люблю торт! Давайте сейчас поиграем в игру «Торт» * Деление на группы «Соберитесь в торт»   (*соберитесь по 4 кусочка в торт!)*  Показ слайда о продуктах питания и обсуждение учителя с учениками о полезных и вредных продуктах питания. Вы видите светофор и какой самый полезный цвет.  Если вы считаете, что вы справились с заданием, то поднимаете **зеленый кружок**, а если что- то непонятно, то **желтый**, а если совсем - **красный.**  *(Переход к выполнению задания на усвоение Правильного режима питания)* | | | | | |  |
| Середина  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин | | Работа по стратегии «Три кружка»  http://im4-tub.yandex.net/i?id=24623070-15-24http://im6-tub.yandex.net/i?id=62903230-13-24C:\Users\User\Desktop\krasivo35.gifhttp://im5-tub.yandex.net/i?id=4467577-18-24http://im2-tub.yandex.net/i?id=177912970-08-24Анимашки Еда  http://im8-tub.yandex.net/i?id=115589657-11-24Картинка 31 из 96000Анимашки Едаhttp://im8-tub.yandex.net/i?id=115589657-11-24http://s52.radikal.ru/i138/1308/56/83dc2f831a30.jpghttp://im5-tub.yandex.net/i?id=67250954-19-24http://im0-tub.yandex.net/i?id=58732490-01-24Картинка 13 из 4375  (Учитель предлагает распределить еду по режиму питания)   1. гр. Завтрак   2гр. Обед  3гр. Ужин  Д: На завтрак мы едим: Кашу, яица, хлеб с маслом, бутерброд и пьем молоко, чай.  В обед мы кушаем: Суп, кашу, хлеб, чай  На ужин: Кашу, чай или молоко, хлеб.  По стратегии «Кофейная палочка» ученики повторяют режим питания  Формативное оценивание учащимися себя  (по светофору)  C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpg  ( Идет замена задании по группам  1гр, «Завтрак» - говорит об ужине;   1. гр. «Обед» - о завтраке; 2. 3 гр. «Ужин» - об обеде.   По стратегии «Рамки» ученики заполняют таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Режим питания | Еда и напитки | Определения | | Завтрак | Каша,  яйцо,  молоко  хлеб с маслом,  бутерброд | Рисовая  Вареное  Полезное  Вкусное  Свежий | | Обед | Борщ  Суп  Хлеб | овощной  мясной  белый | | Ужин | Каша  Чай  Молоко  хлеб | Овсяная  Черный  Горячее (холодное)  вкусный |   Ученики заполняют таблицу словами- описаниями при поддержке учителя.  Формативное оценивание учащимися себя  (по светофору)  C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpg | | | | | |
| Конец  10 мин | | Стратегия «Отслеживание мысли» Нужно героям мультфильмов выбрать «Еду для праздничного стола»   * Лягушке - конфеты. * Цыпленку – торт. * Щенку – напитки.   Формативное оценивание учащимися себя  (по светофору)  C:\Users\Касьянова\Desktop\iCAK3P9WR.jpg  Учитель подводит итог урока: Диаграммой Венна  Д/З: Составить словарь на тему: «Еда», «Напитки» | | | | | |
| Дополнительная информация | |  | | | | | | |
| Дифференциация – как вы  будете предоставлять  больше поддержки? Какие  задания вы будете давать  *Составить предложение по словам в таблице:*  На завтрак мы едим кашу рисовую*.*  Пьем молоко.  В обед у нас овощной суп.  Я люблю пить молоко. | | | | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся?  Формативное оценивание учащимися себя по цветам Светофора. | | Междисциплинарные связи  здоровье и безопасность  поддержка ИКТ  Ценности  Познание мира,  Технология,  Изобразительное искусство,  здоровый образ жизни,  бережное отношение к окружающему миру. | |
| **Рефлексия**  Были ли целиобучения/урока  достижимыми?  Чему сегоднянаучилисьучащиеся?  Какой былаатмосфераобучения?  Успешными либыли действия по установлениюразличий междуучащимися?  Придерживался лия временного  графика? Какие | | | | |  | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так  и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении  моего следующего урока? | | | | | | | | |