Тема урока**: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»**

Цель урока: отработка навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей, тренировка внимания, памяти, расширения кругозора учащихся.

Оборудование: карточки, задания для мини – контрольной, книги с изображением животных.

Девиз урока: «Знания имей отличные по теме: «Дроби обыкновенные»

План урока.

1. **Проверка знаний учащихся.**

Индивидуальная работа 3 учащихся по карточкам у доски.

**1 карточка**. Выполните сложение дробей$\frac{5}{14}+\frac{8}{14}$; $\frac{7}{13}+\frac{5}{13}+\frac{2}{13}$; $\frac{3}{17}+\frac{5}{17}+\frac{9}{17}$

**2 карточка**. За первый день бригада выполнила $\frac{1}{5}$ недельную нормы, а за второй день $\frac{2}{5}$ недельной нормы. Какую часть недельной нормы выполнила бригада за два дня?

Выполните вычитание: $\frac{4}{7}- \frac{2}{7};$ $\frac{5}{16}- \frac{4}{16}$; $\frac{99}{100}- \frac{81}{100}$

**3 карточка**. Решите уравнение: $\frac{7}{30}+х=\frac{11}{30}$; у - $\frac{4}{25}=\frac{10}{25}$; $\frac{18}{40}- t=\frac{9}{40}$

В это время все остальные ребята занимаются устным счетом: № 1023(а-д)

Выполнение примеров по вариантам:

 I вариант. Вычислить : $\frac{17}{25}-\frac{9}{25}+\frac{4}{25}$

II вариант. Вычислить: $\frac{18}{19}-\left(\frac{8}{19}+\frac{7}{19}\right)$

Учитель. Задача сегодняшнего урока – доказать, что дроби не смогут поставить нас в трудное положение. Будем уверенно их складывать и вычитать, а помогут нам в этом уникальные животные.

**II. Устный опрос.**

1. Как называются члены дроби и что они показывают?
2. Какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше?
3. Как сложить две дроби с одинаковыми знаменателями?
4. **Математический диктант.**
5. Сравните дроби: $\frac{4}{9}и\frac{6}{9}$ ; $\frac{6}{17}и\frac{8}{17}$
6. Запишите дроби в порядке убывания: $\frac{1}{13}; \frac{6}{13}; \frac{12}{13};\frac{4}{13}$
7. Найдите: Сумму дробей $\frac{2}{7} и\frac{3}{7}$

 Разность дробей $\frac{15}{17} и \frac{8}{17}$

 Из суммы дробей $\frac{11}{27}и\frac{13}{27}$ вычесть $\frac{8}{27}$

1. **Найдите зашифрованное слово.**

$\frac{1}{15}+\frac{7}{15}$; $\frac{7}{19}+\frac{1}{19}$; $\frac{27}{100}+\frac{52}{100}; \frac{56}{17}-\frac{12}{17}; \frac{5}{8}-\frac{2}{8}; \frac{6}{13}+\frac{5}{13}; \frac{37}{100}-\frac{28}{100}; \frac{11}{30}+\frac{13}{30}; \frac{15}{29}-\frac{9}{29}; \frac{8}{19}+\frac{7}{19}$·

$\frac{9}{100}-л; \frac{44}{17}$ -$с; \frac{3}{8}-е; \frac{8}{19}-м; \frac{24}{30}-р; \frac{15}{19}-е; \frac{6}{20}-х; \frac{8}{15}-д; \frac{11}{13}-о; \frac{79}{100}-е.$

Слово « дермохелес» означает черепаха.

1. **Мини – контрольная**.
2. Из шкурок какого зверя шилась королевская мантия?

Белка - $\frac{6}{15}$; Горностай - $\frac{9}{15}$; Соболь - $\frac{3}{15}$

$$\frac{2}{15}+\frac{7}{15}-\frac{3}{15}+\frac{8}{15}-\frac{4}{15}-\frac{1}{15}$$

1. Самая большая змея это - …

Питон -$ \frac{11}{ 100}$; Гюрза - $\frac{3}{100}$; Анаконда - $\frac{33}{100}$·

$\frac{30}{100}-\frac{15}{100}+\frac{1}{100}-\frac{7}{100}+\frac{4}{100}+\frac{20}{100}$·

1. Какой кошке поклонялись древние индейцы?

Гепард -$ \frac{9}{9}$ Ягуар - $\frac{8}{9}$ Рысь - $\frac{4}{9}$

$$\frac{8}{9}-\frac{5}{9}+\frac{3}{9}-\frac{4}{9}-\frac{1}{9}+\frac{7}{9}$$

1. Какую птицу называют птицей – легендой?

Венценосный журавль – $\frac{5}{100}$ Красный ибис – $\frac{96}{100}$ Белый и чёрный аист – $\frac{69}{100} \frac{81}{100}-\frac{44}{100}-\frac{30}{100}+\frac{12}{100}+\frac{51}{100}-\frac{1}{100}$

1. Математики Древнего Египта вместо обычных для нас знаков «+» и «-« использовали знаки « идущие ноги» и . Вы сейчас сможете узнать, какое действие означали каждый из этих знаков. Среди равенств: а)$ \frac{6}{20}$ $\frac{3}{20}=\frac{9}{20}$ б) $\frac{6 }{20 } \frac{4}{20}=\frac{10}{20}$ в) $\frac{7}{20}$ $\frac{1}{20}=\frac{8}{20}$

г) $\frac{5}{20}$ $\frac{3}{20}=\frac{2}{20}$ одно не верно, остальные верные. Какое действие обозначено знаком , знаком

VII. Тест по теме « Обыкновенные дроби»

Итог урока. Выставление оценок.