*УМК «Школа России» Математика М. И. Моро*

**Тема урока:** Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032.

**Цели урока:**

* Познакомить с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого.
* Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи при использовании дифференцированного обучения.
* Воспитывать самооценку при выборе самостоятельных работ.

**Ход урока**

***1.Организационный момент. Сообщение темы урока.***

- Сегодня на уроке математики мы будем учиться письменному приёму вычитания, когда в уменьшаемом значимые единицы отсутствуют и записаны с помощью нулей.

- А прежде мне хотелось бы, чтобы вы вспомнили, как выполняются письменные вычисления сложения и вычитания многозначных чисел.

***2.Повторение пройденного. Самостоятельная работа № 1 различной сложности.***

*1 группа*

Вставь вместо пропусков пропущенные цифры.

$\frac{+ \_{ 98\\_ \\_ \\_}^{ 11111}}{\_{}^{1\\_ \\_000}}$ $\frac{- \_{ 806}^{\\_111}}{\_{}^{1\\_ \\_ \\_}}$ $\frac{-\_{ \\_ \\_ \\_ \\_}^{ 6954}}{\_{}^{3383}}$ $\frac{ +\_{ \\_79\\_45}^{7\\_242\\_}}{\_{}^{ 892171}}$

*2 группа*

Выполни письменное сложение и вычитание.

 **47381 + 5619 42587 - 4538 886490 – 126491**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*3 группа*

Вспомни алгоритм письменного сложения и вычитания. Закончи вычисления.

$\frac{+\_{2608}^{3659}}{}$ $\frac{-\_{2107}^{5468}}{}$ $\frac{+\_{ 4728}^{36252}}{}$ $\frac{-\_{ 7246}^{58796}}{}$

***3.Фронтальное объяснение учителем материала всему классу с анализом способов применения новых знаний на практике (работают все группы).***

на доске:

$\frac{-\_{ 648}^{3007}}{\_{}^{2359}}$ $\frac{-\_{ 271}^{100000}}{ \_{}^{99729}}$

- А сейчас я познакомлю вас с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел, когда в уменьшаемом отсутствуют значимые единицы, которые записаны с помощью нулей.

Алгоритм объяснения:

1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
2. Вычитаю единицы – из 7 единиц 8 вычесть нельзя, занимаем у десятков, ставим точку, у десятков ноль, занимаем у сотен, ставим точку, у сотен ноль, занимаем у тысяч, ставим точку. В одном десятке 10 единиц, да ещё 7 – 17, из 17 вычесть 8, получится 9. Пишем под единицами 9.

Вычитаю десятки – было 10 десятков, один заняли, осталось 9, 9 минус 4 получится 5. Пищу под десятками 5.

Вычитаю сотни – было 10 сотен, одну заняли, осталось 9, 9 минус 6, осталось 3. Пишу под сотнями 3.

Вычитаю тысячи – было 3 тысячи, одну заняли, осталось 2. Пишу под тысячами 2.

1. Читаю ответ – 2359.

*Объяснение другого примера можно предложить ученику из 1 группы.*

***4.Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умения применять усвоенный материал на практике.***

*1 группа* самостоятельно работает по углублению и расширению знаний, требующая не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации.

Самостоятельная работа № 2 1 группа

Учебник с. 63 № 302, № 303, № 307 (1 столбик – по действиям, 2 столбик – в строчку)

А в это время для *2 и 3 группы* проводится вторичное объяснение нового материала по учебнику стр. 63.

- Давайте посмотрим, как выполнено вычитание данного вида в учебнике на странице 63.

(Объясняют дети из 2 группы)

Далее *2 группа* выполняет самостоятельную работу.

Самостоятельная работа № 2 2 группа

Учебник с. 63 № 302, № 303

*Краткое условие к задаче.*

Выпустила

 Янв. – 4850 т Февр. - ?, на 365 т М, чем

?

 Общие тетради – 6335 т Школьные тетради -

С *3 группой* ведётся доработка по объяснению нового материала.

Выполнение № 302 со страницы 63 учебника на доске и в тетрадях учениками 3 группы под руководством учителя.

1-й и 2-й столбики – вместе, с комментированием у доски по одному примеру учеником из 3 группы.

3-й столбик – каждый решает самостоятельно.

***5.Физкультминутка.***

***6.Проверка результатов самостоятельной работы учеников.***

Ребята *1 и 2 группы* проверьте решение примеров 1-го и 2-го столбиков № 302 с доски самостоятельно.

Начинается с *3 группы* № 302 3-й столбик.

*2 группа* объясняет решение задачи № 303.

Выполнение *1 группой* № 307 проверяется учителем после уроков.

***7.Единая самостоятельная работа № 3 с дифференцированным подходом. (В данном случае даётся дифферецированная работа.)***

*1 группа*

Выполнить письменный приём вычитания.

**300000 – 128347 450705 – 38019**

*2 группа*

Выполнить вычисления.

$\frac{-\_{ 23617}^{400000}}{}$ $\frac{-\_{378514}^{506021}}{}$

*3 группа*

Выполни вычисления, глядя на образец.

 Образец:

$\frac{-\_{ 6453}^{70002}}{\_{}^{63549}}$ $\frac{-\_{2327}^{4000}}{\_{}^{ 3}}$ $\frac{-\_{ 7345}^{58001}}{}$

***8.Итог.***

- Каким вычислительным приёмом овладели и чем эти примеры отличаются от примеров, изучаемых на прошлом уроке?

***9.Домашнее задание различное по содержанию.***

*1 группа* № 305, 306 с. 63

2 группа № 307, № 305 с. 63

3 группа № 303(дать краткое условие задачи), № 307 с. 63