Сергеева Алина Юрьевна

"НИУ БелГУ"

Студентка факультета дошкольного,начальногои специального образования пеадгогичсекого института

Программа: «Начальная школа XXI века».

План-конспект по литературному чтению 1 класс.

Тема: Д.Биссет «Дракон Комодо».

**Цель:** создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по ознакомлению с творчеством Д.Биссетf и его произведением «Дракон Комодо».

**Задачи:**

а) предметные

-содействовать полноценному восприятию рассказа учащимися; формированию читательских умений по анализу художественного произведения; продолжать работу по формированию навыка правильного, сознательного, беглого чтения целыми словами.

-содействовать развитию речевой культуры учащихся; способствовать развитию интонационной выразительности при чтении и рассказывании.

-способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к действительности; умение передавать личностное отношение к прочитанному.

б) метапредметные

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД:

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оборудование: портрет писателя; иллюстрации в учебнике.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Содержание работы | Примечание |
| Орг. момент | 1мин. | -Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели  И работать захотели. | Эмоциональный настрой |
| Речевая разминка  Интонационная работа | 2мин | 1 Упражнения для постановки правильного речевого дыхания: **«Топор».**  -Ребята, поставьте ноги на ширине плеч, сцепите пальцы рук «замком» и опустите руки вниз. Быстро поднимаем руки – вдохнули, наклоняемся вперед, медленно опуская руки, произносим «ух» на длительном выдохе.  2.Упражнение в развитии интонационной выразительности:  -Ребята, посмотрите на доску, и прочтите с разной интонацией  **Чудесный день** | Каждая строка читается разным тоном. |
| Подготовительная работа перед чтением текста | 8 мин. | 1.Работа с загадкой.  -Ребята, что бы узнать, что мы сегодня будем изучать вам нужно отгадать загадку.  Что за чудище такое,  Трёхголовое, большое,  Над землёй оно летит,  Жарким пламенем пыхтит?  (Дракон.)  -Правильно, откройте учебник на стр.96, и скажите с каким автором мы сегодня познакомимся?  2.Знакомство с автором.  Дональд Биссет родился в 1910 году. Большой популярностью и в Англии, и в нашей стране пользуются забавные истории Д. Биссета. Читая эти остроумные, причудливые сказки, можно подумать, что судьба всегда улыбалась их автору. Но так было не всегда. В десять лет, после смерти отца, Дональд вместе со старшей сестрой оказался в сиротском доме. Позже он вспоминал об этом времени: «В детстве я не знал сердечности и тепла, но именно люди смягчили мое сердце, и я подобрел душой».  Биссет рассказывал с телеэкрана сказки. Он играл в театре и кино.  3.Техническая подготовка перед чтением текста:  -Ребята прежде, чем познакомится с темой урока, давайте проговорим с вами слово: извергать,Комодо,разбегались,мудрено,фонарщик,  накануне, бутерброд, окрестные.  4.Лексическая работа перед чтением текста:  -Ребята, кто знает значение слова накануне,мэр,сэр,извергать.  Прочитаем значение этих слов на стр.99.  5.Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстрации.  -Ребята, посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, о чем рассказ? | Коллективное произношение  Словарная работа |
| Первичное чтение текста | 3мин. | 1.Чтение учителем и проверка предположений учащихся по его содержанию.  -Как вы думаете это рассказ или сказка?  -Какой рассказ грустный или веселый? Почему вы так считаете? |  |
| Беседа после первичного чтения. | 2мин. | -Ребята о ком автор рассказывает?  -Как называется наш "русский дракон"? (Змей Горыныч.)  -Кто действующие лица рассказа?  -Ребята, на сколько частей можно разделить текст произведения? | Фронтальный опрос |
| Чтение по частям и анализ каждой части. | 14мин. | 1.Чтение первой части и беседа по вопросам:  - Прочитаем первую часть.  -Как звали главного героя?(Комодо)  -Почему местные жители боялись Комодо?  -Сколько башмаков носил Комодо?  2.Чтение второй части беседа по вопросам:  -Прочитаем вторую часть.  -Кого встретил однажды Комодо?  -Что спросила у Комодо девочка Сьюзи?  -Что на это ответил Комодо?  -Что пообещал Комодо девочке?  3.Чтение четвертой части и ответы на вопросы:  -Прочитаем третью часть.  -Как звали фонарщика?  -Почему он не зажигал огней?  -Почему сердился мэр города?  4.Чтение четвертой части и беседа по вопросам:  -Прочитаем четвертую часть.  -Какая мысль пришла в голову к Сьюзе?  -Почему жители города перестали бояться Комодо?  -Зачем жители города звали Комода каждый год в город? | Ответы учащихся  Чтение учпщихся |
| Физкультминутка: | 1мин. | Буратино | Выполнение движения |
| Анализ произведения | 5мин. | 1.Работа с иллюстрацией.  -Рассмотрите иллюстрацию к тексту и найдите отрывок, к которому она подходит по содержанию.  2.Составление портрета главных героев.  -Какой вы представляете себе Сьюзи?Комодо?  -Ребята, откройте рабочую тетрадь на стр. 56, выполним задание 1. | Рассуждения детей.  Работа в рабочей тетради |
| Обобщающая беседа | 3мин. | -Чему учит эта история?  -Если бы вы были драконом, прислушались бы к совету Сьюзи? | Фронтальный опрос |
| Рефлексия  Итог урока | 2мин. | -Ребята понравилась ли вам эта история?  -Что вам запомнилось больше всего?  -У вас на столах лежат дракончики,если вам понравился урок поднимите веселого дракончика,если нет грустного. | Подведение итогов |

Список используемой литературы:

1.Биография Д.Биссета [электронный ресурс],calend.ru(дата обращения: 16.09.2012)

2.Рубан Т.П. Стихи на началоpro[электронный ресурс],shkolu.ru (дата обращения: 16.09.2012)

3.Комплексы дыхательных упражнений[электронный ресурс],nsportal.ru(дата обращения: 16.09.2012)