**МКОУ « Лицей с. Верхний Мамон»**

**План**

**открытого**

**урока математики,**

 **проведенного**

**в 1 «А» классе.**

 **Подготовила и провела:**

 учитель начальных классов

 *Баркалова Н. В.*

12.02.13г.

*Ф.И.О. Баркалова Наталья Васильевна*

*Предмет: Математика*

*Класс:* 1 «А»

*Тип урока: Закрепление пройденного материала.*

 **Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–10 .»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическаяцель** | Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; развивать навыки устного счёта; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития аккуратности |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства и неравенства, составлять математические рассказы и их решения. |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***Научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.***Познавательные:*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи. получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.***Личностные:***Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Основноесодержание темы, понятия и термины** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …». Понятие «математический рассказ». |
| **Образовательные (цифровые) ресурсы** |  Презентация к уроку, интерактивная доска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)***Цели:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | -Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их. -Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек!Древняя мудрость гласит: Послушай и ты узнаешь, посмотри и ты увидишь, Сделай и ты **научишься.!!!** |  | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:**Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)***Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему. | Учились они в лесной школе у Мудрой совы. Научила их Сова читать, писать, решать примеры на сложение и вычитание и отвечать на разные мудреные вопросы. А теперь хочет Сова проверить, все ли запомнили зайчата, много ли знают. И решила она их отправить в путешествие по волшебной Лесной стране. Да непростое это путешествие. Каждый, кто встретится на пути нашим зайчатам, приготовил для них задание, которое надо выполнить. -Чтобы не заблудиться в лесной стране что нужно иметь? |  |  **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*. **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***Регулятивные***: .целеполагание* |
| **III.** **Актуализация знаний.** **Цель - закрепить счёт в пределах 10.**Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (12мин) | Работать с информацией, представленной на экране.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10, показать учащимся насколько последующее число больше предыдущего | ***1.Арифметический диктант.******2.Восстановление ряда чисел.******3.Игра «Цепочка»*** | Знать табличные случаи сложения и вычитания; выполнять порядковый счёт |  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.**.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий |
| **IV. Сравнение выражений и чисел. Формирование навыка в правильном написании знаков сравнения.****Самостоятельная работа (работа в парах)** (10мин) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | ***Название геометрических фигур.******Составление равенств и неравенств.***Состав чисел в пределах 10.Игра(решение примеров)Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел. | Знать название геометрических фигур. Уметь составлять числовые равенства и неравенстваУметь работать сообща. |  **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.* **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Регулятивные***:**Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **V. Физкультминутка.**(2мин) |  | Осуществление профилактики утомления |  |  |  |
| **VI. Работа над развитием внимания, смекалки. (**5мин) | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. |  | Решение логических задач. |  |  |
|  **VII. Составление задач по сюжетным картинкам(**работа в группах) 5мин | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.  | Контролирует выполнение работы.Осуществляет:-индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); беседу, связывая результаты урока с его целями.  | Составление и решение задач по рисункам.Решение равенств на смекалку. | Уметь работать сообща. |  **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **Личностные***:*личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **VIII. Контролирующее задание(**3мин**)****Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  | Самостоятельная работа по тестам |  |  | Уметь работать с тестовыми заданиями. |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)***Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | . Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  | . |  |  **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |