**Тема: Родственные слова. Корень слова и однокоренные слова. ПДД: ПЕШЕХОДНЫЕ ПЕРЕХОДЫ.**

Цель: Формировать представление детей о родственных словах. Учить выделять корень и подбирать однокоренные слова. Закреплять умения детей производить разбор слов по составу. Закреплять знания детей о ПДД: пешеходных переходах. Развивать внимание, память, речь детей. Побуждать детей беречь своё здоровье.

Ресурсы: таблица №1, иллюстрация птицы выпь, дорожные знаки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 1 Психологический настрой | На уроке я сижу,  Не шумлю и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю. | Повторяют за учителем. |
| 2 Активизация опорных знаний. | Заполнить таблицу в парах об окончании №1 | Совещаются в парах и заполняют таблицу. |
| 3 Мобилизационный момент. | 1) Найди лишнее слово. Объясни почему?  Дорога, дорожный, дорогой, придорожная.  2) Определите тему урока.  По таблице:  ЗНАЕМ  УЗНАЕМ  НАУЧИМСЯ  определите задачи урока. | Дети определяют, что лишнее слово дорогой, так, как все однокоренные, а данное слово нет.  Определяют тему урока : «Однокоренные слова» и ставят задачи. |
| 4 Письмо | 1. Число. Кл. раб. 2. Тема урока. 3. Минутка чистоп   -Подберите к слову большой синонимы (огромный, громадный, большущий, великий, внушительный, гигантский ).  -Замени одну букву, чтобы получилось слово, обозначающее птицу СЫПЬ (ВЫПЬ)  4) Составь предложение, разбери его по членам. | Записывают в тетрадь, подбирают синонимы, меняют буквы и получают новое слово.  Записывают предложений и разбирают его по членам предложения. |
| 5 Работа по теме. | 1 Запишите все однокоренные слова  Дорога, дорожный, дорогой, придорожная.  Выделите корень во всех словах.  - Что такое корень?  - Что нужно сделать, чтобы найти корень?  2 Сверьте свои ответы с правилом учебника с.59.  Что нового вы узнали?  3 Упр. 130, с.59 Выпиши однокоренные слова, выдели корень. Комментированное письмо.  4 Новая информация.  с.60 правило.  5 Найди в корнях слов:  дорога, дорожный, придорожная,  чередующие согласные и подчеркни их. | Дети записывают слова: дорога, дорожный, придорожная. Выделяют корень ДОРОГ.  Дети отвечают на вопросы.  Дети читают учебник и находят новую информацию: в корне заключено общее лексическое значение.  Один ученик комментирует с места.  Дети читают самостоятельно в парах правило и делают вывод, что в корне буквы могут чередоваться.  Дети определяют, что -г- чередуется на –ж. |
| 6 Закрепление. | 1 Запиши слова в столбик  **подбежал**  **прибежал**  **подушка**  **загадка**  **схватил**  **подберёзовик**  **подосиновик**  Подбери однокоренные слова, разбери слова по составу, подчеркни чередующие буквы в корне.  2 **Самостоятельная работа.**  Упр.136, с. 61  Спиши , вставляя пропущенные буквы. Найди однокоренные слова. Выдели корень, подчеркни чередующие согласные.  3 Определите по иллюстрации, правильно мама-утка переводит утят через дорогу.  Вспомните, где и как можно переходить дорогу.  Найдите знак, говорящий о пешеходном переходе.  Для чего необходимо соблюдать ПДД? | Выполняют работу с объяснением у доски по цепочке.  Выполняют упражнение самостоятельно. Затем, проверяют с места . Один комментирует.  Дети рассматривают ил-цию на с.61.  Делают вывод, что утка переводит своих утят правильно по зебре.  Среди дорожных знаков ищут знак пешеходного перехода.  Рассуждения детей. |
| 7 Итог урока. Рефлексия. | Подведите итог урока по схеме  ЗУН | Высказывания детей. |
| 8 Домашнее задание. | с. 59 упр.132, с.59-60 правило. Повторить словарные слова. |  |

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончания могут быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При изменении слова у него появляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окончание.

Если слово не изменяется, то в слове окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_







