# **Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с**

# **ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23»**

**План – конспект по чтению и развитию речи**

**в 1 классе по теме:**

**«Звук и буква «М»»**

**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Белозерская Е.И.**

**2014-2015**

**Старый Оскол**

**Тема:** «Звук и буква «М»»

**Цель:** познакомить учащихся со звуком и буквой «М»

**Задачи:**

1. познакомить учащихся со звуком и буквой «М»;
2. развитие памяти, мышления, устной и письменной речи;
3. продолжить привитие ответственности, старательности.

**Ход урока**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Оргмомент.
 |
| 1. Речевая разминка
 |
| 1. Целеполагание
 |
| 1. Объяснение нового материала
 |
| 1. Физкультминутка
2. Закрепление материала
3. Итог урока
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| 1. Оргмомент
 | Здравствуйте. Начнем урок чтения и развития речи.Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим. |  |
| 1. Речевая разминка
 | А начнем мы наш урок с дыхательной и речевой разминки, для того чтобы правильно, выразительно читать и отвечать на вопросы.Я вам буду показывать упражнения, а вы повторяйте за мной.**- Давайте покажем, какое вкусное варенье. Слижите его с губ.** (И в другую сторону).**- А теперь представьте, что у вас за щекой орех. Покатайте его языком во рту.** **- Представьте, что у вас на носу вата. Сдуйте ее.****- На ладони снежинка. Сдуйте ее.**Теперь мы готовы к уроку.  |  |
| 1. Целеполагание
 | Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком и буквой «М». |  |
| 1. Объяснение нового материала
 | **Игра «Угадай звук»**Учитель произносит слова со звуком «О» и без него. Если в слове есть заданный звук – мяч следует поймать.Мама, глянь-ка, две горы, словно две родных сестры. Вот качели – буква эм,Здесь качаться можно всем.Взялись за руки друзьяИ сказали: ты да я – это мыА между тем получилась буква эм.**Показ буквы.****Работа в букваре.****Выкладывание данной буквы с помощью разноцветных ниток.****Чтение слогов.**Преодолеть реку – нужно построить мост.(договорить до целого слова) МА….. мы……Мо….. ме…….Му….. ми……. | Наглядные пособия |
| 1. Физкультминутка
 | «Хомка»Хомка, хомка, хомячёк Полосатенький бочок,Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, шейку трёт.Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.1,2,3,4,5 - хомка хочет сильным стать. |  |
| 1. Закрепление материала
 | ****Беседа над выделением звуков**** [м, м']Дом – твердое слияние [до] и [м] – твёрдый звукЛиса - мягкое слияние [ли] и [са] - мягкий звук.**Игра «Твёрдый и мягкий»**Наша Таня громко плачет, уронила в речку (мячик)Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось (мыло)Он всю зиму спал, лапу бурую сосал, а проснувшись, Стал реветь, этот зверь – лесной (медведь)В подполье, в коморке живёт она в норке.Серая малышка. Кто же это – (мышка)В чёрном поле заяц прыгал, бегал, петли делал.След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (мел) |  |
| 1. Итог урока
 | - С каким звуком мы сегодня познакомились?Молодцы! Урок окончен. |  |