# **Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с**

# **ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23»**

**План – конспект по чтению и развитию речи**

**в 1 классе по теме:**

**«Звук и буква «М»»**

**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Белозерская Е.И.**

**2014-2015**

**Старый Оскол**

**Тема:** «Звук и буква «М»»

**Цель:** познакомить учащихся со звуком и буквой «М»

**Задачи:**

1. познакомить учащихся со звуком и буквой «М»;
2. развитие памяти, мышления, устной и письменной речи;
3. продолжить привитие ответственности, старательности.

**Ход урока**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Оргмомент. |
| 1. Речевая разминка |
| 1. Целеполагание |
| 1. Объяснение нового материала |
| 1. Физкультминутка 2. Закрепление материала 3. Итог урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| 1. Оргмомент | Здравствуйте. Начнем урок чтения и развития речи.  Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. |  |
| 1. Речевая разминка | А начнем мы наш урок с дыхательной и речевой разминки, для того чтобы правильно, выразительно читать и отвечать на вопросы.  Я вам буду показывать упражнения, а вы повторяйте за мной.  **- Давайте покажем, какое вкусное варенье. Слижите его с губ.** (И в другую сторону).  **- А теперь представьте, что у вас за щекой орех. Покатайте его языком во рту.**  **- Представьте, что у вас на носу вата. Сдуйте ее.**  **- На ладони снежинка. Сдуйте ее.**  Теперь мы готовы к уроку. |  |
| 1. Целеполагание | Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком и буквой «М». |  |
| 1. Объяснение нового материала | **Игра «Угадай звук»**  Учитель произносит слова со звуком «О» и без него. Если в слове есть заданный звук – мяч следует поймать.  Мама, глянь-ка, две горы, словно две родных сестры.  Вот качели – буква эм, Здесь качаться можно всем. Взялись за руки друзья И сказали: ты да я – это мы А между тем получилась буква эм.  **Показ буквы.**  **Работа в букваре.**  **Выкладывание данной буквы с помощью разноцветных ниток.**  **Чтение слогов.** Преодолеть реку – нужно построить мост. (договорить до целого слова)  МА….. мы…… Мо….. ме……. Му….. ми……. | Наглядные пособия |
| 1. Физкультминутка | «Хомка» Хомка, хомка, хомячёк  Полосатенький бочок, Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шейку трёт. Подметает хомка хатку и выходит на зарядку. 1,2,3,4,5 - хомка хочет сильным стать. |  |
| 1. Закрепление материала | ****Беседа над выделением звуков**** [м, м'] Дом – твердое слияние [до] и [м] – твёрдый звук  Лиса - мягкое слияние [ли] и [са] - мягкий звук.  **Игра «Твёрдый и мягкий»** Наша Таня громко плачет, уронила в речку (мячик) Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось (мыло) Он всю зиму спал, лапу бурую сосал, а проснувшись,  Стал реветь, этот зверь – лесной (медведь) В подполье, в коморке живёт она в норке. Серая малышка. Кто же это – (мышка) В чёрном поле заяц прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (мел) |  |
| 1. Итог урока | - С каким звуком мы сегодня познакомились?  Молодцы! Урок окончен. |  |