Урок окружающего мира в 1 классе.

Тема: «Красивые камни в нашем доме»

Цели: научить отличать некоторые виды полудрагоценных камней

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- активное использование средств ИКТ для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные:

- знакомство с поделочными камнями, в том числе Пермского края;

- умение отличать камни и соотносить их с готовым изделием

Оборудование: презентация о полудрагоценных камнях, изделия из малахита, селенита, янтаря, гранита и бирюзы; бумажные заготовки структуры камней, фонограмма арии Римского – Корсакова из оперы «Садко», смайлики

У детей: учебник с закладками на с. 60, 91, рабочая тетрадь с вырезанными камнями и положенными на с. 46, атласы – определители с закладкой на с. 16, клей, ножницы, по одному альбомному листу на стол, фломастеры, простой карандаш, сигнальные карточки

Форма работы: групповая

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Характеристика  УУД |
| 1. Мотивация | - Добрый день! Звенит звонок!  Начинаем наш урок.  Не ленись, не отвлекайся!  За работу принимайся! |  | Личностные – формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 1. Актуализация знаний, целеполагание | - У меня на доске много различных картинок. Как мы можем назвать одним словом все эти предметы?  - На какие две группы мы можем их разделить?  - Признаки живой или неживой природы я сейчас назову: уменьшается, увеличивается, разрушается, растворяется, размывается.  - Сегодня мы будем говорить об одном из предметов неживой природы. Угадайте, о каком, вставив пропущенное слово в пословицу:  «Под лежачий…вода не течет».  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Итак, о чем мы будем сегодня говорить? | - Природа  - Живая природа и неживая.  Дети по очереди подходят и делят предметы на группы  - Это признаки неживой природы  - Камень  - Если будешь сидеть на месте и ничего не делать, то в жизни ничего не добьёшься.  - О камнях | Познавательные – анализ предметов с целью выделения существенных признаков, синтез предметов |
| 1. Пробное учебное действие | - У вас на столах лежат изделия из поделочных камней. Задание для каждой группы: что за изделие лежит на вашем столе и из какого камня оно выполнено.  - Почему мы не можем ответить на вопрос? | Дети не могут ответить на вопрос, т. к. еще не изучали поделочные камни.  - Не знаем названия камней и как они выглядят | Личностные – ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в деятельности |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | - Итак, тема нашего урока – «Красивые камни в нашем доме». Давайте поставим цели. ( Что мы должны узнать, чтобы определить, из какого камня сделаны поделки?)  -Итак, цели урока:  - выяснить, какие бывают поделочные камни;  - запомнить основные признаки поделочных камней;  - научиться узнавать их в изделии  - узнать о происхождении и добыче камней в Пермском крае  - Зачем мы должны знать названия некоторых камней? | - Мы должны узнать, какие камни бывают, запомнить их названия  - Чтобы быть всесторонне развитыми и пользоваться этими знаниями при покупке изделий из поделочных камней | Регулятивные – целеполагание, планирование  Личностные - смыслообразование |
| 5.Реализация построенного проекта | - Где мы можем узнать о красивых камнях?  - Да, откройте учебник на с. 60 и рассмотрите изображения камней.  - Ребята, о камнях в учебнике очень мало информации. Где мы можем узнать о них побольше?  - Сейчас мы посмотрим презентацию о красивых камнях. Почти всю информацию я нашла в интернете, а ту, которую я не нашла, поможете найти вы.    - Ребята, о каком камне, который мы рассматривали в учебнике, я вам еще не рассказала?  - Помогите мне найти изображение этого камня в интернете и вставить картинку в презентацию. | - В учебнике  Дети рассматривают камни, называют их и описывают.  - В атласе – определителе, в интернете.  Дети смотрят презентацию.  - Лазурит.  Один из учащихся ищет и вставляет фото в презентацию. | Познавательные – осуществление поиска необходимой информации с использованием учебной литературы, Интернета. |
| Физминутка | По дорожке мы шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали,  Дальше пошли.  Вот направо мы пошли,  Серых камешков нашли,  Присели, собрали,  Дальше пошли.  Вот налево мы пошли,  Пёстрых камешков нашли,  Присели, собрали,  Дальше пошли.  А под горку мы пошли,  Белых камешков нашли,  Присели, собрали,  С собой в школу принесли. |  |  |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | - Итак, давайте посмотрим, как вы запомнили названия поделочных камней  - Теперь мы сможем определить, из какого камня изделия на ваших столах?  - А теперь давайте определим, из какого камня сделано каждое изделие, изображенное в учебнике, и проверим на страничке Умного Совёнка – с. 91  - Какое изделие вам нравится больше всего?  Почему?  Рассказ учителя о сфинксе.  - В древнем Египте сфинкс – каменное изваяние лежащего льва с человеческой головой. В наши дни в Египте повсюду продают сувениры в виде сфинкса, такие, как эта фигурка из гранита. | Дети на слайдах определяют названия камней (гранит, селенит, малахит, бирюза, янтарь, лазурит)  Каждая группа называет из какого камня изделие у них на столе.  Дети сначала называют изделие, затем из какого камня, после всего проверяют по эталону на страничке Умного Совенка  Дети выбирают понравившееся изделие и объясняют, почему оно понравилось. | Познавательные – синтез  Познавательные – сравнение  Сравнение и контроль – сличение с эталоном  Личностное – формирование эстетических чувств |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - А теперь самостоятельно поработаем в рабочей тетради.- с. 46. Поместите каждый камень на свою полочку.  К заданию на с. 47:  - Узнайте с помощью атласа – определителя названия камней, впишите их в клеточки. Чтение информации о кораллах.  - Что вы узнали о кораллах интересного? | Дети приклеивают вырезанные заранее картинки из приложения, сверяют с эталоном на экране и оценивают свою работу с помощью улыбок  Дети пользуются атласом – определителем с заранее вложенной закладкой и выписывают оттуда названия. | Регулятивные – сравнение, контроль и самооценка  Познавательные – использование справочной литературы, извлечение необходимой информации из текста. |
| 1. Включение в систему новых знаний и повторение | - Сейчас мы будем заниматься мини – проектом. У вас на столах лежат различные камни в бумажном исполнении. Ваша задача – придумать группой изделие из этого камня и представить его по плану, т. е. защитить свой проект.(звучит ария индийского гостя из оперы Римского – Корсакова «Садко»)  1. Название изделия.  2. Из какого камня сделано.  3. Применение, назначение | Дети выполняют работу 5 – 7 минут  Защита проектов | Коммуникативные – сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Рефлексия | - Что узнали нового?  - Что понравилось?  - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек | Дети поднимают сигнальные карточки красного, желтого или зеленого цвета | Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, и что нужно усвоить |