Урок окружающего мира в 1 классе.

Тема: «Красивые камни в нашем доме»

Цели: научить отличать некоторые виды полудрагоценных камней

Планируемые результаты:

Личностные:

 - формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные:

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

 - активное использование средств ИКТ для решения познавательных задач;

 - овладение логическими действиями сравнения;

 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 Предметные:

 - знакомство с поделочными камнями, в том числе Пермского края;

 - умение отличать камни и соотносить их с готовым изделием

Оборудование: презентация о полудрагоценных камнях, изделия из малахита, селенита, янтаря, гранита и бирюзы; бумажные заготовки структуры камней, фонограмма арии Римского – Корсакова из оперы «Садко», смайлики

У детей: учебник с закладками на с. 60, 91, рабочая тетрадь с вырезанными камнями и положенными на с. 46, атласы – определители с закладкой на с. 16, клей, ножницы, по одному альбомному листу на стол, фломастеры, простой карандаш, сигнальные карточки

Форма работы: групповая

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ХарактеристикаУУД |
| 1. Мотивация
 |  - Добрый день! Звенит звонок!Начинаем наш урок.Не ленись, не отвлекайся!За работу принимайся! |  | Личностные – формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 1. Актуализация знаний, целеполагание
 |  - У меня на доске много различных картинок. Как мы можем назвать одним словом все эти предметы? - На какие две группы мы можем их разделить? - Признаки живой или неживой природы я сейчас назову: уменьшается, увеличивается, разрушается, растворяется, размывается. - Сегодня мы будем говорить об одном из предметов неживой природы. Угадайте, о каком, вставив пропущенное слово в пословицу:«Под лежачий…вода не течет». - Как вы понимаете эту пословицу? - Итак, о чем мы будем сегодня говорить? |  - Природа - Живая природа и неживая.Дети по очереди подходят и делят предметы на группы  - Это признаки неживой природы - Камень - Если будешь сидеть на месте и ничего не делать, то в жизни ничего не добьёшься.- О камнях | Познавательные – анализ предметов с целью выделения существенных признаков, синтез предметов |
| 1. Пробное учебное действие
 |  - У вас на столах лежат изделия из поделочных камней. Задание для каждой группы: что за изделие лежит на вашем столе и из какого камня оно выполнено. - Почему мы не можем ответить на вопрос? | Дети не могут ответить на вопрос, т. к. еще не изучали поделочные камни. - Не знаем названия камней и как они выглядят | Личностные – ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в деятельности |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 |  - Итак, тема нашего урока – «Красивые камни в нашем доме». Давайте поставим цели. ( Что мы должны узнать, чтобы определить, из какого камня сделаны поделки?) -Итак, цели урока: - выяснить, какие бывают поделочные камни; - запомнить основные признаки поделочных камней; - научиться узнавать их в изделии - узнать о происхождении и добыче камней в Пермском крае - Зачем мы должны знать названия некоторых камней? |  - Мы должны узнать, какие камни бывают, запомнить их названия - Чтобы быть всесторонне развитыми и пользоваться этими знаниями при покупке изделий из поделочных камней | Регулятивные – целеполагание, планированиеЛичностные - смыслообразование |
| 5.Реализация построенного проекта |  - Где мы можем узнать о красивых камнях? - Да, откройте учебник на с. 60 и рассмотрите изображения камней. - Ребята, о камнях в учебнике очень мало информации. Где мы можем узнать о них побольше? - Сейчас мы посмотрим презентацию о красивых камнях. Почти всю информацию я нашла в интернете, а ту, которую я не нашла, поможете найти вы.  - Ребята, о каком камне, который мы рассматривали в учебнике, я вам еще не рассказала? - Помогите мне найти изображение этого камня в интернете и вставить картинку в презентацию. |  - В учебникеДети рассматривают камни, называют их и описывают. - В атласе – определителе, в интернете.Дети смотрят презентацию. - Лазурит.Один из учащихся ищет и вставляет фото в презентацию. | Познавательные – осуществление поиска необходимой информации с использованием учебной литературы, Интернета. |
| Физминутка | По дорожке мы шли,Много камешков нашли.Присели, собрали,Дальше пошли.Вот направо мы пошли,Серых камешков нашли,Присели, собрали,Дальше пошли.Вот налево мы пошли,Пёстрых камешков нашли,Присели, собрали,Дальше пошли.А под горку мы пошли,Белых камешков нашли,Присели, собрали,С собой в школу принесли. |  |  |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
 |  - Итак, давайте посмотрим, как вы запомнили названия поделочных камней - Теперь мы сможем определить, из какого камня изделия на ваших столах? - А теперь давайте определим, из какого камня сделано каждое изделие, изображенное в учебнике, и проверим на страничке Умного Совёнка – с. 91 - Какое изделие вам нравится больше всего?Почему?Рассказ учителя о сфинксе. - В древнем Египте сфинкс – каменное изваяние лежащего льва с человеческой головой. В наши дни в Египте повсюду продают сувениры в виде сфинкса, такие, как эта фигурка из гранита. | Дети на слайдах определяют названия камней (гранит, селенит, малахит, бирюза, янтарь, лазурит)Каждая группа называет из какого камня изделие у них на столе.Дети сначала называют изделие, затем из какого камня, после всего проверяют по эталону на страничке Умного СовенкаДети выбирают понравившееся изделие и объясняют, почему оно понравилось. | Познавательные – синтезПознавательные – сравнениеСравнение и контроль – сличение с эталономЛичностное – формирование эстетических чувств |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 |  - А теперь самостоятельно поработаем в рабочей тетради.- с. 46. Поместите каждый камень на свою полочку. К заданию на с. 47: - Узнайте с помощью атласа – определителя названия камней, впишите их в клеточки. Чтение информации о кораллах.  - Что вы узнали о кораллах интересного?  | Дети приклеивают вырезанные заранее картинки из приложения, сверяют с эталоном на экране и оценивают свою работу с помощью улыбокДети пользуются атласом – определителем с заранее вложенной закладкой и выписывают оттуда названия. | Регулятивные – сравнение, контроль и самооценкаПознавательные – использование справочной литературы, извлечение необходимой информации из текста. |
| 1. Включение в систему новых знаний и повторение
 |  - Сейчас мы будем заниматься мини – проектом. У вас на столах лежат различные камни в бумажном исполнении. Ваша задача – придумать группой изделие из этого камня и представить его по плану, т. е. защитить свой проект.(звучит ария индийского гостя из оперы Римского – Корсакова «Садко»)1. Название изделия.2. Из какого камня сделано.3. Применение, назначение | Дети выполняют работу 5 – 7 минутЗащита проектов | Коммуникативные – сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 1. Рефлексия
 |  - Что узнали нового? - Что понравилось? - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек | Дети поднимают сигнальные карточки красного, желтого или зеленого цвета | Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, и что нужно усвоить |