**Тема: Вычитание чисел 7, 8, 9 (повторение). Решение задач.**

**Цели:**

Организовать деятельность учащихся по повторению вычитания чисел 7, 8, 9.

Создать условия для закрепления умений решать задачи.

Содействовать формированию прочных вычислительных навыков.

**Ход урока**

**I. Создание эмоционального настроя**

Ноги? – «На месте!»

Руки? – «На месте!»

Локти? – «У края!»

Спинка? – «Прямая!»

Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи. Как хорошо, что мы все вместе.

**II. Мотивация – актуализация опорных знаний**

Посчитайте устно, покажите ответ с помощью **веера.**

а) От 12 отнять 4. (8)

б) 16 уменьшить на 5. (11)

в) Найдите разность чисел 13 и 6.(7)

г) 20 минус 5. (15)

д) Уменьшаемое 11, вычитаемое 2, найдите разность. (9)

е) 18 уменьшить на 8. (10)

ж) От 13 отнять 1. (12)

з) Чему равна разность чисел 20 и 3. (17)

и) **На сколько** 20 больше, чем 1. (19)

ПОВТОРИТЬ ПРАВИЛО

*(Учитель выставляет на наборное полотно карточки с числами 8 1 7 15 9 10 12 17 19)*

- Какое действие позволяет уменьшить числа, сравнить два числа? (Вычитание.)

Это выражение со знаком… (Минус)

*(Учитель выставляет на наборное полотно карточку со знаком минус).*

- На какие группы можно разделить данные числа? (Четные – нечетные, двузначные – однозначные.)

- Назовите однозначные. (7, 8, 9)

- Вспомните **состав этих чисел**.

На наборном полотне карточки.



- Как вы думаете, **о чем будем говорить на уроке**? *(О вычитании, о числах 7, 8, 9).*

- **Цель** урока?

Расположите эти числа в порядке убывания. Запишите в тетрадь.

19 17 15 12 11 10 9 8 7

*(Один ученик работает у доски.)*

**Физминутка**

**Решите задачу**

*Ученики второго класса повесили 12 скворечников, а первого класса – на 7 скворечников меньше. Сколько скворечников повесили ученики первого класса?*

***Анализ задачи:***

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Каким действием? Почему?

- Измените вопрос, чтобы задача решалась в **2 действия**, и решите.

*(1 человек работает у доски.)*

**Работа по учебнику с.123 № 35** *(в тонкой тетради)*

**Решить задачу.** (Работа в парах.)

*Школьники собрали за лето 20 килограммов лекарственных трав. Из них подорожника – 8 кг, мяты – 5 кг, а остальная часть – крапива. Сколько килограммов крапивы собрали школьники?*

Эта задача имеет ***2 способа решения***. Подумайте, посоветуйтесь, и каждая пара покажите разные способы решения.

**Дополнительно: с.123 № 37** *(в тонкой тетради)*

**Задача (дополнительно)**

*На каждой грядке посадили по 13 семечек подсолнуха. На левой взошло 11 семечек, а на правой - 4 семечки не взошло. На какой грядке всхожесть оказалась выше и на сколько?*

***Проверка.*** Учитель выставляет на наборное полотно правильные ответы

**VI. Итог урока**

Подводим итог урока.

