Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС.

Автор: учитель физики Сивчева О.М., МКОУ Васильевская ООШ

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков учащихся, так как новые образовательные стандарты носят деятельностный характер и направлены на развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Изменениям в первую очередь должны быть подвергнуты технологии обучения.

Какие же особенности следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Анализ методической литературы и информации расположенной на сайтах в сети Интернет (про школу, педсовет, юкоз) позволили мне определить наиболее оптимальный способ подготовки к уроку. Это технологическая карта.
**Понятие** "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – это технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.
Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели урока до его результата с использованием инновационной технологии работы с информацией, описанием заданий для ученика по освоению темы, оформлением предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

**Структура технологической карты** включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного материала;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность );
* метапредметные связи и организацию информационного пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

При составлении технологической карты возможно:

* целостно увидеть учебный материал;
* системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы;
* гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
* согласовывать целенаправленные действия учителя и учащихся;
* организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;
* осуществлять индивидуальный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая **карта позволяет** учителю:

* достигать планируемые результаты ФГОС;
* определять УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся УУД;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобож

дает учителя от непродуктивной рутинной работы);

* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
* обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.
Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т.к.:

* учебный процесс проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для реализации УУД в практической деятельности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку

Примеры шаблонов технологических карт приведены в *приложении*.

**ШАБЛОНЫ технологических карт урока**

Ф. И. О. педагога: .................................
Предмет: ..............................................
Класс: ..................................................
Тип урока: ............................................

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Организационный момент |   |   |   |    |
| Проверка домашнего задания |   |   |   |    |
| Изучение нового материала |   |   |   |    |
| Закрепление нового материала |   |   |   |    |
| Контроль |   |   |   |    |
| Рефлексия |   |   |   |    |

**Технологическая карта с методической структурой урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | Признаки решения дидактических задач |
| Организационный момент | Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |
| Актуализация знаний |   |   |   |   |   |   |
| Сообщение нового материала |   |   |   |   |   |   |
| Закрепление изученного материала |   |   |   |   |   |   |
| Подведение итогов |   |   |   |   |   |   |
| Домашнее задание |   |   |   |   |   |   |