**Урок математики в 1 классе Предеина Анастасия Максимовна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ№14 г.Владимира**

**Тема урока: Литр.**

**Цель:** Формирование образовательных компетенций: информационных, учебно-познавательных, коммуникационных, математических, обучающихся 1 «Б» класса в предметной области математика по теме «Литр».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Выступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Научиться сравнивать сосуды по вместимости;
2. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
3. Решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки для учащихся.

УМК «Школа России» учебник по математике М.И.Моро 1 класс 2 часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. **Вызов (Мотивация)** | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*  Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | *Слушание* |  |
| 1. **Осмысление учебной задачи.** | ***Игра «Веселый мяч»*** (Учитель кидает мяч и зачитывает высказывания. Ученик, поймавший мяч, его заканчивает.)  - Если карандаш длиннее ручки, то ручка…  - Если арбуз легче дыни, то дыня…  - Если дом выше дерева, то дерево…  - Если стол шире скамейки, то скамейка…  - Если папа старше мамы, то мама…  - Если суп горячее чая, то чай…  - Если ночь короче дня, то день…  - Если ведро больше стакана, то стакан… | *Учащиеся по очереди договаривают высказывание.*    - … то ручка короче карандаша.  - … то дыня тяжелее арбуза.  - … то дерево ниже дома.  - … то скамейка уже стола.  - … то мама младше папы.  - … то чай холоднее супа.  - … то день длиннее ночи.  - … то стакан меньше ведра. | *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог.  *Познавательные УУД.*  - строить логическую цепь размышлений. |
| 1. **Погружение в деятельность.** | ***Работа с электронным учебником.***  *Организация выполнения задания.*  *Организация диалога.*  *-* Что измеряется в дециметрах и сантиметрах?  -Что такое длина?  - А какие величины мы еще знаем?  ***Работа со схемой на доске.***  *Создание проблемной ситуации.*  Длина  Вкус  Цвет  Кубик  Масса  ?  Форма  - Рассмотрите схему. Прочитайте слова в прямоугольниках.  - Какое слово лишнее? Почему?  Карточка со словом «кубик» убирается.  *Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*  - Посмотрите, а у нас есть еще один незаполненный прямоугольник. В нем стоит знак вопроса, значит там чего-то не хватает. Значит, нам предстоит еще что-то узнать.  *Беседа по систематизации знаний учащихся по изученному материалу.*  - В чем измеряется длина?  - А в чем мы научились измерять массу на прошлом уроке?  - Соединим эти свойства со словом в овале стрелочками. Как они называются?  *Побуждение к формированию цели и задачи урока.*  - А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Разгадывать мы его будем все вместе.  1. Огородник тот  С длинным носом живёт.  Где носом качнёт,  Там вода потечёт.  2. Закипит - исходит паром, И свистит, и пышет жаром, Крышкой брякает, стучит: -  Эй! Сними меня! – кричит  3. Сделан он весь из стекла, Для чая, сока, молока.  4. В шахту спустится - Принесёт воды во двор.  - Посмотрите внимательно, какое же главное слово у нас получилось?  *В сотворчестве с учащимися постановка цели урока.*  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?  *Уточнение понимания учащимися цели.*  - Верно, мы познакомимся с новой величиной – объемом и научимся ее измерять. | *Выполнение задания*  *Участие в диалоге*  Длина  Величина  Масса  *Участие в проблеме.*  *Объяснение своего выбора.*  Кубик – это предмет, а остальные слова называют свойства предмета.  *Участие в диалоге*  В сантиметрах  В килограммах  Величины.  Разгадывают загадки.  Дети щелчком мыши открывают окна и тем самым появляются слова-отгадки.  Лейка  Чайник  Стакан  Ведро  Литр  *Принятие цели урока.*  О литре. | Познавательные УУД.  - применять схемы и модели для получения информации;  - классифицировать объекты по определенному признаку.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. |
| **Гимнастика для глаз.** | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  Вверх поднимем, глянем вниз.  Вправо, влево повернем.  Заниматься вновь начнем. |  |  |
| 1. **Открытие нового знания** | *Организация работы в группах.*  - Сейчас мы разделимся на 3 группы (по рядам). У каждой группы есть свой стол и предметы, необходимые для эксперимента. Посмотрите, у вас там стоит банка и стакан. Подсчитайте, сколько стаканов вмещает в себя банка.  *Подведение итогов эксперимента.*  - Скажите, сколько стаканов поместилось в вашу банку.  - Посмотрите внимательно банки у нас одинаковые, а почему-то количество стаканов воды, которое в них поместилось разное. Почему?  *Подведение к выводу о том, что вместимость (объем) определяется одной меркой, а не разными.*  - Какое слово получилось у нас в кроссворде?  - Литрами измеряют вместимость какого-либо сосуда. Или по-другому говорят, что измеряют объем.  *Возвращение к схеме.*  - Какое же слово (название какой величины) мы поставим вместо знака вопроса? | *Работа в группах.*  *Доказательство своих выводов.*  *Высказывание предположений.*  Литр.  Объем | *Регулятивные УУД.*  - сравнение продукта с эталоном.  *Познавательные УУД.*  *-* проведение простейшего эксперимента.  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. |
| 1. **Физкультминутка** | Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнусь. |  |  |
| 1. ***Осуществление деятельности.*** | ***Работа по учебнику***  ***С.38 №2.***  *Анализ задачи.*  *Контроль за выполнением решения задачи.*  *Контроль за взаимопроверкой.*  *«Обратная связь» проверка задачи по образцу учителя.*  - Проверим верно ли выполнено задание. А для этого нам помогут ваши смайлики.  ***Работа на нетбуках.***  *Контроль за выполнением задания.*  - Откройте программу «Академия младшего школьника». Найдите раздел Математика - Математический диктант - 52 | *Самостоятельная запись условия и решения.*  *Решение задачи.*  *Осуществляют взаимопроверку*  *Оценка своей работы.*  *Выполнение задания.* | Познавательные УУД  – решение задач на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов.  - выполнение заданий на сравнение.  Регулятивные УУД  - оценивание своей работы и работы других. |
| **Итог. Рефлексия** | - Какая была тема урока?  - Что мы узнали?  - Посмотрите, у вас на парте лежит «баночка». Оцените свою работу при помощи шкалы, которая нарисована у вас.  - Я бы тоже хотела оценить вашу работу.  На доске появляется большой улыбающийся смайлик. | Литр.  Что вместимость (объем) измеряется в литрах  Дети оценивают свою работу. | *Регулятивные УУД.*  *-* оценивание своей работы и ее результата. |