**Урок математики в 1 классе Предеина Анастасия Максимовна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ№14 г.Владимира**

**Тема урока: Литр.**

**Цель:** Формирование образовательных компетенций: информационных, учебно-познавательных, коммуникационных, математических, обучающихся 1 «Б» класса в предметной области математика по теме «Литр».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Выступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Научиться сравнивать сосуды по вместимости;
2. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
3. Решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки для учащихся.

УМК «Школа России» учебник по математике М.И.Моро 1 класс 2 часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД***  |
| 1. **Вызов (Мотивация)**
 | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь. | *Слушание*  |  |
| 1. **Осмысление учебной задачи.**
 | ***Игра «Веселый мяч»*** (Учитель кидает мяч и зачитывает высказывания. Ученик, поймавший мяч, его заканчивает.)- Если карандаш длиннее ручки, то ручка… - Если арбуз легче дыни, то дыня…- Если дом выше дерева, то дерево…- Если стол шире скамейки, то скамейка…- Если папа старше мамы, то мама…- Если суп горячее чая, то чай…- Если ночь короче дня, то день…- Если ведро больше стакана, то стакан…  | *Учащиеся по очереди договаривают высказывание.*  - … то ручка короче карандаша.- … то дыня тяжелее арбуза.- … то дерево ниже дома.- … то скамейка уже стола. - … то мама младше папы. - … то чай холоднее супа.- … то день длиннее ночи.- … то стакан меньше ведра.  | *Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог.*Познавательные УУД.*- строить логическую цепь размышлений.  |
| 1. **Погружение в деятельность.**
 | ***Работа с электронным учебником.****Организация выполнения задания.* *Организация диалога.* *-* Что измеряется в дециметрах и сантиметрах?-Что такое длина? - А какие величины мы еще знаем?***Работа со схемой на доске.*** *Создание проблемной ситуации.*Длина Вкус Цвет Кубик Масса ?Форма - Рассмотрите схему. Прочитайте слова в прямоугольниках. - Какое слово лишнее? Почему?Карточка со словом «кубик» убирается.*Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*- Посмотрите, а у нас есть еще один незаполненный прямоугольник. В нем стоит знак вопроса, значит там чего-то не хватает. Значит, нам предстоит еще что-то узнать.*Беседа по систематизации знаний учащихся по изученному материалу.*- В чем измеряется длина? - А в чем мы научились измерять массу на прошлом уроке? - Соединим эти свойства со словом в овале стрелочками. Как они называются? *Побуждение к формированию цели и задачи урока.* - А сейчас мы с вами разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего урока. Разгадывать мы его будем все вместе. 1. Огородник тот С длинным носом живёт. Где носом качнёт, Там вода потечёт. 2. Закипит - исходит паром,И свистит, и пышет жаром,Крышкой брякает, стучит: - Эй! Сними меня! – кричит 3. Сделан он весь из стекла,Для чая, сока, молока.4. В шахту спустится -Принесёт воды во двор.- Посмотрите внимательно, какое же главное слово у нас получилось?*В сотворчестве с учащимися постановка цели урока.*- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? *Уточнение понимания учащимися цели.*- Верно, мы познакомимся с новой величиной – объемом и научимся ее измерять.  | *Выполнение задания**Участие в диалоге*Длина ВеличинаМасса *Участие в проблеме.**Объяснение своего выбора.* Кубик – это предмет, а остальные слова называют свойства предмета. *Участие в диалоге*В сантиметрахВ килограммах Величины. Разгадывают загадки.Дети щелчком мыши открывают окна и тем самым появляются слова-отгадки.Лейка Чайник Стакан Ведро Литр *Принятие цели урока.*О литре.  |  Познавательные УУД.- применять схемы и модели для получения информации;- классифицировать объекты по определенному признаку.Регулятивные УУД.- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  |
| **Гимнастика для глаз.** | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем на мосту мы большую букву У. Вверх поднимем, глянем вниз. Вправо, влево повернем. Заниматься вновь начнем.  |  |  |
| 1. **Открытие нового знания**
 | *Организация работы в группах.*- Сейчас мы разделимся на 3 группы (по рядам). У каждой группы есть свой стол и предметы, необходимые для эксперимента. Посмотрите, у вас там стоит банка и стакан. Подсчитайте, сколько стаканов вмещает в себя банка.*Подведение итогов эксперимента.*- Скажите, сколько стаканов поместилось в вашу банку.- Посмотрите внимательно банки у нас одинаковые, а почему-то количество стаканов воды, которое в них поместилось разное. Почему?*Подведение к выводу о том, что вместимость (объем) определяется одной меркой, а не разными.*- Какое слово получилось у нас в кроссворде? - Литрами измеряют вместимость какого-либо сосуда. Или по-другому говорят, что измеряют объем. *Возвращение к схеме.*- Какое же слово (название какой величины) мы поставим вместо знака вопроса?  | *Работа в группах.* *Доказательство своих выводов.* *Высказывание предположений.*Литр. Объем  | *Регулятивные УУД.*- сравнение продукта с эталоном.*Познавательные УУД.**-* проведение простейшего эксперимента.- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  |
| 1. **Физкультминутка**
 | Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнусь. |  |  |
| 1. ***Осуществление деятельности.***
 | ***Работа по учебнику*** ***С.38 №2.****Анализ задачи.**Контроль за выполнением решения задачи.**Контроль за взаимопроверкой.**«Обратная связь» проверка задачи по образцу учителя.*- Проверим верно ли выполнено задание. А для этого нам помогут ваши смайлики.***Работа на нетбуках.*** *Контроль за выполнением задания.*- Откройте программу «Академия младшего школьника». Найдите раздел Математика - Математический диктант - 52 | *Самостоятельная запись условия и решения.* *Решение задачи.**Осуществляют взаимопроверку**Оценка своей работы.**Выполнение задания.* | Познавательные УУД– решение задач на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов. - выполнение заданий на сравнение.Регулятивные УУД- оценивание своей работы и работы других.  |
| **Итог. Рефлексия**  | - Какая была тема урока? - Что мы узнали? - Посмотрите, у вас на парте лежит «баночка». Оцените свою работу при помощи шкалы, которая нарисована у вас.- Я бы тоже хотела оценить вашу работу. На доске появляется большой улыбающийся смайлик.  | Литр. Что вместимость (объем) измеряется в литрахДети оценивают свою работу.  | *Регулятивные УУД.**-* оценивание своей работы и ее результата.  |