Средняя общеобразовательная школа № 66

**Статья на тему**

**«Использование проектной деятельности учащихся**

**на уроках английского языка»**

подготовила

Учитель английского языка

СОШ № 66

Сарсембаева Альфия Жакуповна

г. Караганда

**«Скажи мне - и я забуду,**

**покажи мне - и я запомню,**

**вовлеки меня - и тогда я постигну».**

**Конфуций.**

**«Использование проектной деятельности учащихся на уроках английского языка»**

Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Проектное обучение - это организация образовательного процесса, которая направлена на решение учащимися учебных задач на основе самостоятельного сбора и обработки информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее оценки и презентации результата. Обучение при этом значительно повышает мотивацию учения.

**Актуальность.** Известно, что целью обучения любому иностранному языку является формирование языковой компетенции. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации, способную решать, поставленные перед ней, языковые задачи. Но возникает вопрос о том, как помочь развить такую личность и как мотивировать ее на подобные действия? На сегодняшний день известно различное количество методов и приемов для преподавания иностранного языка, но нужно обращать внимание на современный и наиболее результативный метод. Одним из таких методов является метод проектов в обучении английскому языку. Так в чем же главные преимущества.

1. Его направленность на результат;
2. этот результат можно увидеть, проанализировать и применить на практике;
3. он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы.

Таким образом, *актуальность* использования проектной деятельности учащихся на уроках английского языка как средства обучения иноязычному общению школьников в процессе обучения английскому языку занимает одно из ведущих направлений в педагогике. При использовании метода проектов формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать с литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний, повышается личная уверенность учащихся; развивается “командный дух”, развивается коммуникабельность и умение сотрудничать; развивается критическое мышление, умение искать пути решения проблемы; развиваются у учащихся исследовательские умения.

**В зависимости от включённости проектов в учебный план выделяются:**

* Текущие (на проектную деятельность выносится из учебного курса часть содержания обучения).
* Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается усвоение определённого учебного материала).

**В зависимости от того, какой вид деятельности заложен в структуру проекта можно выделить следующие типы проектов:**

* информационный
* практико – ориентированный
* исследовательский,
* творческий,
* игровой (ролевой)

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории , результат (статья, реферат, доклад, презентация )

**Практико-ориентированный проект** не требует теоретического обоснования, достаточно сослаться на других практиков, но здесь должно быть чёткое руководство к действию и рекомендации для практика (какие нужны условия для внедрения данного проекта, как внедрять, что учесть, в каком случае эффективно и т.д.). Основными аргументами для такого проекта являются практические достижения разработчика или коллег.

**Исследовательский проект** требует хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов, т.е. в данных проектах присутствует исследование.

**Творческий проект**, как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается подчиняясь интересам участников проекта, но основывается на планируемом результате (совместной газете, сочинении, видеофильме, заочной экскурсии)

**Игровой (ролевой)**: В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники проекта играют определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.

**По характеру контактов проекты могут быть**

* локальными,
* внутришкольными,
* региональными,
* международными.

Итогом проектной деятельности являются презентация и защита ее финального продукта.

Сарсембаева А.Ж.

**Список использованной литературы**

1. Pipkro.ru «Типы учебных проектов» *Гаснер Мария Борисовна*
2. ucoz.ru/persona/chernysheva/metod\_rekom\_english

«Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка» Чернышева Светлана Михайловна

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.М., 2003