|  |
| --- |
| **Автор:** Пастушенко Людмила Сергеевна  |
| **Место работы:** МБОУ "СОШ№29", г.Ангарск, Иркутской области |
| **Должность :** учитель географии |
| **Урок** |
| **Предмет:** География  |
| **Учебник:** География материков и океанов 7 / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. |
| **Тема:** Географическое положение Евразии |
| **Цель урока:** изучить особенности географического положения материка Евразии |
| **Задачи:***Образовательные:* Продолжить работать над формированием практических умений учащихся работать с картами атласа, определять положение, размеры и координаты географических объектов, использовать вычислительные навыки, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, группировать материал по указанным признакам.*Развивающие:* Развивать мышление учеников, через создание на уроке проблемной ситуации. Используя ранее полученные знания и навыки работы решать поставленные учебные задачи.*Воспитательные:* Продолжить воспитание интереса к предмету, в ходе работы развивать умение работать в коллективе, формировать чувство самостоятельности. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| * Приобретение знаний об особенностях географического положения материка Евразия. Закрепление умений работать с картами атласа, типовым планом-алгоритмом, контурной картой
 | * Решать поставленные учебные задачи
* Оценивать свою работу на уроке
* Оценивать работу одноклассников
* Высказывать суждения, подтверждая ее фактами, текстом учебника, материалом изученным ранее.
* Работать с картами атласа, текстом учебника.
 | * Учащийся должен обладать:
* ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
 |
| **Ресурсы урока:** учебник, карты "Физическая карта Мира", "Физическая карта Евразии", атласы, карточки для индивидуальной работы.  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Организационный** | Приветствует учащихся; проверяет подготовку класса к уроку; организует внимание учеников. | Ученики проверяют готовность к уроку. |
| **Актуализация знаний** | Вспомните и ответьте на следующие вопросы:- Назовите самое глубокое озеро. (Байкал)-Назовите самое большое по площади озеро. (Каспийское море)- Название самой высокой горы? (Джомолунгма)-Самое низкое место относительно уровня моря? (Уровень Мёртвого моря)- Полюс холода северного полушария. (Оймякон)*- Что объединяет все эти объекты?( Они находятся на материке Евразия)* | Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, настраиваются на активную деятельностьЗаписывают тему урока в тетради |
| **Мотивация познавательной деятельности.** | *Контроль знаний по пройденной теме*- Составьте схему развития материков, согласно теории дрейфа литосферных плит: Древний материкСеверные материки: Южные материки:- -- --- | Заполнение схемы.Контроль своей работы. Самооценка. |
| **Повторение ранее изученного материала** | *-Вспомните, что называется материком?*(Материки — значительные участки суши, со всех сторон окруженные океаном).*-Какие вы знаете материки? Покажите их по карте.*-*Какие материки относятся к северным материкам?*(К северным материкам относят Северную Америку и Евразию). **Проблемная задача.** *Почему Евразию и Северную Америку мы относим к северным материкам?*(Они полностью расположениы в северном полушарии и имеют общую историю развития , так как были частью единого материка Лавразия). | Отвечают на вопросы.Показывают объекты на карте. |
| **Организация познавательной деятельности:****1) Определение географического положения материка по стандартному плану.****2) Работа по отработке практических навыков** | По плану на стр. 311 и картам атласа составит описание географического положения Евразии. (работа в парах)Определить крайние точки и протяженность материкаа) определение координат крайних точек:Северная точка - м. Челюскин -78°с.ш. 104°в.д.Южная точка - м. Пиай - 1°с.ш. 103°в.д. 3ападная точка - м. Рока- 38°с.ш. 9° з.д.;Восточная точка - м. Дежнева 170°з.д. 66°с.ш.- Какой вывод можем сделать после определения крайних точек? б**)** определение протяженности материка по дуге меридиана:1) В ° протяженность с С на Ю: 78°-1° =77° *(в 1° меридиана 111 км).*2) В 1 км - 77 х 111 = 8547 (км).3) В ° протяженность с 3 на В: 180 + 10 + 9 = 199°4) Протяженность в км определяем по 60° с.ш., где в 1° параллели 55,8 км широты 6° в.д. и 171° в.д. (171°- 6°) х 55,8=9207 км) | Составляют характеристику с опорой на карты атласа, заполняют конспект в тетради.Самостоятельно определяют крайние точки Евразии и их координаты, показывают на физической карте Евразии, сравнивают ответы с картографическим материалом.Учащиеся формулируют и записывают выводРаботают с картами, отвечают на вопросыАнализируют информацию. Оценивают свою работу |
| **Закрепление полученных знаний** | *На карточках:**- Найдите ошибки в тексте, подчеркните и объясните их:*Евра́зия — самый маленький континент на Земле, площадь — 12 тыс. км², что составляет 36 % площади суши. Континент расположен в Северном полушарии примерно между 9°з.д. и 169 з.д. Бо́льшая часть континентальной Евразии лежит в Западном полушарии. Наивысшей точкой является впадина Мертвого моря. Самый крупный остров Гренландия, расположен в Аравийском море, у берегов Индии. Континент омывают Тихий океан на западе и Северный Ледовитый океан на юге. В пустынях этого материка живут тигры. На берегах рек встречается саксаул, в тени которого можно приятно отдохнуть.  | Работают с текстом, исправляют ошибку, называют правильные данные. Приводят доказательства из текста учебника и ли с опорой на карту. |
| **Рефлексия** | *-Оцените свою работу на уроке* | Дают самооценку. |
| **Дом. задание** | §59 читать, на контурной карте подписать крайние точки и береговую линию Евразии |  |