**МБОУ лицей №1**

 **План-конспект урока по формированию лексических навыков к УМК**

 **New Opportunities Russian Edition Pre-Intermediate**

***Тема урока: Attitudes to money*
Класс: 10 общеобразовательный**

**Учитель английского языка высшей категории**

**Климова Нина Николаевна**

**г. Семенов**

**2013**

**Пояснительная записка.**

В календарно-тематическом планировании к УМК New Opportunities Russian Edition Pre-Intermediate данное занятие представлено в разделе Warm- up к уроку 19 Sad Millionaires Unit 7, предлагающем всего лишь 3 вида упражнений:

Describe the people in the photos;

Listen and match the speakers with the people in the photos;

Complete the sentences with the key words in the correct verb form.

Считаю, что для формирования прочных лексических навыков таких жизненно важных слов необходимо предложить старшеклассникам более вариативную модель урока, мотивирующую их на дальнейшее овладение, в том числе и рецептивной, лексикой, а также речевыми навыками.

**Тема урока “People’s Attitudes to Money”/« Деньги и наше отношение к ним» в 10 общеобразовательном классе.**

**Аспекты урока.**

 **Цель урока:** Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме « Деньги и наше отношение к ним» и формирование лексических навыков.

**Задачи урока**:

**Практические:** обеспечить усвоение новой лексики и создать условия для отработки навыков в говорении по теме « Деньги и наше отношение к ним»

**Развивающие:** создать условия для развития умений сопоставлять, анализировать, различать, делать выводы; способствовать формированию у обучающихся критического мышления; обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом выполнения заданий.

**Образовательные:** расширить общий и филологический кругозор учащихся, ознакомив их с типами валюты в ряде стран и пословицами, выражающими отношение британцев и русских к деньгам.

**Воспитательные:** воспитание бережного и экономного отношения к деньгам; оказать положительное влияние на систему личностных моральных ценностей; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах и группе.

**Тип урока:** урок ознакомления с новыми лексическими единицами и овладения ими в речи с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**Планируемые УУД:**

 *Личностные*:  формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации.
*Регулятивные*: владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
*Коммуникативные*: участие в небольших устных высказываниях, следуя логике повествования; написание отчета по результатам урока, используя вопросы интервью, составленные на уроке.
*Познавательные*:
 импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;

 комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма урока:** | Урок практического освоения лексики. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. |

**Оснащение:** слайд презентация с аудио- и видео - фрагментами, экран и м/м проектор;

 индивидуальный раздаточный материал для выполнения письменных заданий: answer sheets

**Языковой материал:** need; earn money/a salary; make money; borrow from, save money/save up; win in a lottery; be awarded with;

spend money on/lend money to /give to charity, contribute into/ support charity/ to collect money for charity/ lose/ be obsessed with

**Прогнозируемый результат.**

По завершению урока обучающиеся:

*знают* лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности;

*умеют* преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

*владеют* навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Результат учебной деятельности школьников проявляется  в устных высказываниях и, в основном, в письменных упражнениях на ответных листах

**Этапы урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время в мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приемы и формы работы | Прогнозируемый результат | Учебно-методическое обеспечение |
| I Организационный момент. | 2 мин | Приветствие, мотивация учащихся на совместную деятельность и постановка учебных задач.  | Слушание песни, фото слайда стимулируют осознание учебных задач. | Показ, предвосхищение | Создает позитивный настрой на совместную деятельность. |  песня Billionaireслайд 1 |
| II Первичное восприятие и первичная автоматизация новой лексики | 4 мин | Организует подготовительно-речевые упражнения: 1Mаке up sentences2Answer my questions  | Составляют предложения, отвечают на вопросы | Показ, языковая догадка, перевод 3 наиболее трудныхвыражений  | Возникает правильное понимание значений новых лексических единиц | Кластер слайдов 1,2 |
| III Автоматизация лексики в языковых упражнениях | 16 мин | Организует языковые условно-речевые упражнения: 1Write the verbs in the suitable form;2Match the people with the features;3Make up feature nouns from the adjectives;4Do you  know major foreign currencies?Управляет само - и взаимоконтролем обучающихся | 1Употребление новых глаголов в Present , Past, Future Simple , Present Continuous, Present Perfect;2Выполняют упражнение на соответствия;3 Образуют существительные от прилагательных с помощью предложенных суффиксов;4Приобретают знания о мировых валютах | Тренировка в применении; прием неречевого равновесия;объяснениепрогнозирование |  Способствует овладению навыками самоанализа и самооценки;мотивирует на результативность собственной деятельности; | Приложения № 1,2 answer sheet слайд 4Слайд 5 со словообразовательной таблицей, видеофрагмент о валютах;  |
| IV Применение новой лексики в условно-речевых упражнениях.Персонализация.  | 19 мин | Организует условно-речевые упражнения 1Make up interview questions “Are you and our friends materialistic?”2 Divide ideas «Materialistic or moral values? » into 2 columns;3. Discuss a British proverb in your group and explain its meaning. | Составляют вопросы в группе для будущего социологического исследования;Анализируют систему материальных и жизненных ценностей;3.Определяют главный смысл пословиц об отношении к деньгам и личностным ценностям | Реконструкция;логическая перегруппировка;ранжирование информации;перевод;перифраз  | Обеспечивает готовность к выполнению домашнего задания «Interview 5 pupils and write a report to the issue»;формирует правильное отношение к ценностям;способствует усвоению алгоритма речемыслительной деятельности с использованием ключевых выражений | Приложение №3 answer sheet Приложение №4 answer sheet Приложение №5.1 - 5 answer sheet  |
| V Подведение итогов урока.Обобщение. Домашнее задание.Рефлексия. | 2-3 мин | Учит делать вывод. Оценивает деятельность учащихся на уроке и объявляет отметки. Выявляет отношение учащихся к уроку и побуждает их оценить его результативность. | Готовятся выполнять домашнее задание |  Аргументирование;объяснение | Формирует правильную самооценку;учит оценивать работу учителя.  | Приложение №3 answer sheet  |

**План – конспект урока**.

I (2 мин) Организационный момент. Приветствие, мотивация учащихся на совместную деятельность и постановка учебных задач. Звучит песня a Billionaire в исполнении Travy Mc Coy. На экране  **слайд 1 “ People's attitudes to money” In today’s class we’ll …**

T: Have you guessed today's issue?

Ps: We'll talk about money in people's life and different attitudes to money.

What are our goals today?

Ps (называют, видя на слайде презентации) We'll learn and practise money words

Ps: We'll also listen to, read and understand some opinions.

II (4 мин) Первичное восприятие и первичная автоматизация новых лексических единиц. Подготовительно-речевые упражнения

1. (1, 5 мин) **слайд 2 “How do people get money?”**

1T: Look at the pictures in the clutch and complete or make up sentences**.** Выполняется фронтально c опорой на наглядность (рисунки кластера)

All of us need money, don't we? We can get money differently.

You can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ps You can earn it.

T: Do your parents earn a good salary?

Perhaps they do.

T: Have you ever earned any?

Ps I have earned some money.

T: If you want to buy something expensive you \_\_\_\_\_\_\_\_

Ps We save our money.

T: Banks help us **\_\_\_\_\_\_\_\_** up. Their role is to \_\_\_\_\_\_\_ money.

Ps Banks make money.

T: From banks you can \_\_\_\_\_\_\_ money, for example for university education.

T: Who else can you borrow it from?

Ps: from friends and relatives.

T: Some lucky people \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ps: They win money in a lottery.

T: Finally, talented people or champions can be \_\_\_\_\_\_

Ps: They are awardedwith money.

2. (2,5мин) Answer my questions. Ответы на вопросы учителя

**слайд 3 “How do people spend money?”**

T: What do you spend money on?

Ps: We spend money on food, clothes, entertainments, to pay for medical service, higher education.

T: Whom do you lend money to?

Ps: We lend it to close friends or relatives.

T: Where do people lose money easily?

Ps: They lose it in casino or computer club.

T: Both rich and middle-class people contribute into charity (делают благотворительные взносы, перевод).

 In such a way who do they support (поддерживают, перевод)?

Ps: They support poor families or sick children.

T: Do you think it’s important to collect for charity?

Ps: It is also too difficult.

T: Don’t mix up the 2 meanings of the verb collect! Collecting money for charity (собирать деньги с других) is a voluntary job. Collecting car models is a hobby.

III (16 мин) Автоматизация новых слов в условиях выполнения языковых упражнений.

1. (4мин) Употребление новых глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.

Read about several men’s attitudes to money. During 2 minutes and a half write the verbs in the suitable form.

Обучающиеся выполняют в answer sheet. Приложение № 1

GENEROUS Freddy was obsessed with money when his company \_\_\_\_ (make) a lot.

INITIATIVE Don’t ask Andrew for money! He \_\_\_\_\_\_\_ (not lend) you any.

SYMPATHETIC Eugene \_\_\_\_\_ (not spend) much as usual as he \_\_\_\_ (earn) 50 $ a week only.

ECONOMICAL If you need so much you can \_\_\_\_\_ (borrow) from Nick.

GREEDY TV channel Russia \_\_\_\_\_ just (collect) 12 mln for sick children.

CAREFUL Nataliya Vodyanova \_\_\_\_\_ (support) disabled children last month.

MATERIALISTIC Pete \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (save) this year to buy a new Toyota.

(30 сек.) Само- и взаимоконтроль.

T: Compare your verb forms with your partner’s.

2. (2 мин) Упражнение на определение соответствий и дефиниции.

**слайд 4. Match the people with the features** , где даны правильные формы глаголов

T: Look at the screen. Match the people with the features. We’ll check up in a minute.

1P (читает свои ответы):

Freddy is materialistic. Andrew is greedy. Eugene is careful with money. Nick’s generous. TV channel are initiative. N.Vodyanova is sympathetic. Pete is economical.

слайд 4 по щелчку–ключ к упражнению

T: You are right, thank you.

3. (6 мин.) Упражнение на словообразование по формированию умений создавать рецептивный словарь. Выполняется индивидуально. 1 ученик выполняет задание на доске, остальные в листе ответов. Приложение № 2

**слайд 5 Make up feature nouns from the adjectives**

 T: Оn Channel 2 there work initiative people. Their major feature is initiative.

Look at the chart on the screen and make up feature nouns from these adjectives. Use the given suffixes.

( 1 уч-ся вызывается к доске.) … will write them down on the blackboard and the rest –on the answer sheet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADJECTIVE | NOUN SUFFIX | Feature NOUN |
| sympathetic | -y | SYMPATHY |
| Greedy | -ness | GREEDINESS |
| Generous | -ity | GENEROSITY |
| Careful | -ness | CAREFULNESS |
| Economical | -y | ECONOMY |
| Obsessed | -ion | O BSESSION |
| Initiative (3d syllable stress) | XXX | INITIATIVE (2nd syllable stress) |
| materialistic | -ism | MATERIALISM |

T: Let’s check up if you have written the feature nouns correctly and can read them properly. **слайд 5 по щелчку – ключ** (ученик у доски читает образованные существительные, учитель исправляет, учащиеся проверяют и исправляют)…, read the nouns you’ve built.

Remember about different stress in INITIATIVE. Let’s read the nouns in chorus. Учащиеся читают вслух хором.

4.(3,5 мин) Викторина, проверяющая /расширяющая кругозор учащихся.

**слайд 6 Major foreign currencies задание для учащихся,** I guess, being a global citizen, you of course know major foreign currencies, don’t you? In Russia we use the rouble.

(2, 5 мин) Discuss with your partner.

Across European countries they use \_\_\_\_\_.

The currency in GB is \_\_\_\_\_\_

In the US, Australia, New Zealand, Jamaica, etc. they use \_\_\_\_.

The currency in China is \_\_\_\_\_ but in India it’s \_\_\_\_\_ .

Japanese money type is \_\_\_\_\_ .

T: Watch the video and check up. **слайд 6 Major foreign currencies задание для учащихся, щелчок - видео, щелчок - показ**

IV (19 мин) Применение новых лексических единиц в условно-речевых упражнениях. Персонализация.

(1 мин)T: Read on the screen what materialism is.

слайд 7 Are you and your friends materialistic?

 «Materialism is the belief that money and possessions are more important than art, religion, moral goodness, etc. »

T: Are you and your friends materialistic?

Ps: I think I am.

I’m sure I’m not.

It depends.

 Teachers and parents complain teenagers are too materialistic nowadays. To find it out let’s do a research in our lyceum, do you agree?

1. (5 мин) Research questions. Составление вопросов в группе из 4 учеников.

In a group make up the questions for our research interview. Use the cues. Write them on your answer sheet. Be ready to read them in 3 minutes.

Приложение №3

**слайд 8 “Research Interview”**

You/ what/ 1 mln roubles/ spend/on/ would/ if you had it?

How big/ to earn/ you/ would/ like/ salary/ in your future career?

You/ to give/ charity/money/ when/ are/ going/ to/in the future?

Your parents/ money/ do/ pocket/ encourage/your/ when you get excellent marks in class or exams?

Your parents/ do/ fashionable clothes/ you/ make/ buy/ only/

You/ will/ a lottery/ win/ do/ you/ one day/ believe?

Let’s check up your questions

**слайд 8 щелчку** правильно составленные вопросы

 What would you spend 1 million roubles if you had it?

How big salary would you like to earn in the future?

Are you going to give money to charity in the future?

Do your parents encourage your pocket money when you get excellent marks in class and exams?

Do you make your parents buy only fashionable clothes?

Do you believe you will win a lottery one day?

T: Read the questions you’ve invented. Каждая группа читает по 2 вопроса.

 Данное упражнение готовит обучающихся к выполнению домашнего задания

(1 мин)T: For the next lesson interview 5 lyceum pupils and write the report.

Приложение № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Who | Opinion |
| All of my friend |  |
| Most of them  |  |
| Some pupils |  |
| None |  |

2. (3 мин) Выражение собственного мнения. Объединение идей в группы и их ранжирование.

 (1 мин) Read the list of ideas on the screen and divide them into 2 columns. Which are the most important for you?

**слайд 9 «Materialistic or moral values? »**

To be healthy/to be happy in marriage/ to have a well-paid job/ to have an artistic talent/ to go out with friends/ to support people in need/ to buy a holiday in Tunis/ to have a bank account/ to get a certificate for bravery/ win a sports victory/to be in love/to develop a brilliant mind/ to buy a fast car/ enjoy Granny’s retirement party

(1 мин) Choose 3 major ideas and speak to your partner about them.

3. (8мин) Решение проблемных задач.

T: Every nation has their own sayings about money, but the attitudes are similar.

**Слайд 10 «Translate and explain the English proverbs»**

|  |  |
| --- | --- |
| British proverb  | Russian proverb |
| Love for money is the root of all evil. | Деньги – корень зла. |
| He is not poor that has little but he that desires much. | Не тот беден, у кого мало, а тот, кто много хочет. |
| Money to spare likes good care. | Деньги любят счет. |
| Money put in brain is never in vain. | Деньги, вложенные в разум, не напрасны. |
| A friend in the market is better than money in your chest. | Не имей сто рублей, а имей сто друзей. |

T: Read the British proverbs on the screen and try to translate them. Use a dictionary if necessary.

(3 мин) Учащиеся переводят пословицы в группах.

**слайд 10 по щелчку русские соответствия**

Сompare your translation with the Russian corresponding sayings.

(5 мин) Обсуждение смысла поговорки в группе с использованием ключевых слов и подсказок.

T: Choose the proverb to your liking. Discuss it in your group and in 3 min be ready to explain its meaning. Use key words and some cues. . Каждая группа получает answer sheet Приложение № 5.1 -5.5

 со своим набором рекомендованных ключевых выражений. Каждая группа обсуждает, а далее объясняет 1 пословицу.

( 3 мин) Монологическое высказывание 1 представителя каждой группы. Объяснение смысла поговорки.

Explain the meaning of the proverb to the class.

V (2-3 мин) Подведение итогов урока. Обобщение знаний. Комментирование домашнего задания.

Обобщение. Let’s finally come to a clever conclusion.

**cлайд 11 Money isn’t everything**

Do you agree that money makes life free and comfortable?

Ps: It surely does.

T: But never forget it’s not the major goal of life.

I’m pleased …, …., …, …, …., ( учитель называет учащихся, продуктивно работавших на уроке, и объявляет их оценки) have worked successfully today. Your marks are the following.

Комментирование домашнего задания.

For the next class I’d like you to:

 interview your friend with our research questions and write the report as shown Приложение № 4

practice the key words in the crossword on p.37 in LPB

read and be ready to discuss the text ex 1 p 58 SB, write down from it 10 words with affixes

 Рефлексия деятельности

– Tell me, please, if our lesson will help you to do your homework. What have you learnt today? Do you like the lesson? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive?

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**Приложения к уроку**

Приложение № 1. Write the verbs in the suitable form. Match the features with the people.

GENEROUS Freddy was obsessed with money when his company \_\_\_\_ (make) a lot.

INITIATIVE Don’t ask Andrew for money! He \_\_\_\_\_\_\_ (not lend) you any.

SYMPATHETIC Eugene \_\_\_\_\_ (not spend) much as usual as he \_\_\_\_ (earn) 50 $ a week only.

ECONOMICAL If you need so much you can \_\_\_\_\_ (borrow) from Nick.

GREEDY TV channel Russia \_\_\_\_\_ just (collect) 12 mln for sick children.

CAREFUL Nataliya Vodyanova \_\_\_\_\_ (support) disabled children last month.

MATERIALISTIC Pete \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (save) this year to buy a new Toyota.

Приложение № 2. Build nouns from the adjectives.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADJECTIVE | NOUN SUFFIX | Feature NOUN |
| sympathetic | -y |  |
| Greedy | -ness |  |
| Generous | -ity |  |
| Careful | -ness |  |
| Economical | -y |  |
| Obsessed | -ion |  |
| Initiative (3d syllable stress) | XXX |  |
| materialistic | -ism |  |

Приложение №3 Make up the questions for our research interview. Use the cues

You/ what/ 1 mln roubles/ spend/on/ would/ if you had it?

How big/ to earn/ you/ would/ like/ salary/ in your future career?

You/ to give/ charity/money/ when/ are/ going/ to/in the future?

Your parents/ money/ do/ pocket/ encourage/your/ when you get excellent marks in class or exams?

Your parents/ do/ fashionable clothes/ you/ make/ buy/ only/

You/ will/ a lottery/ win/ do/ you/ one day/ believe?

Приложение № 4. Use in your research report.

|  |  |
| --- | --- |
| Who | Opinion |
| All of my friend |  |
| Most of them  |  |
| Some pupils |  |
| None |  |

Приложение № 5.1

Use key words and the cues below to discuss the proverb

**“The love for money is the root of all evil”**

* Make a lot of money
* Need and spend more and more
* Are obsessed
* Get illegally
* Steal and rob
* Murder or die for money
* Sell drugs
* Go to prison/ end up in a jail

Приложение № 5.2

 Use key words and the cues below to discuss the proverb

 **“He is not poor that has little but he that desires much.”**

* Materialistic values dominate
* long wish-list
* forgets about real life values

Приложение № 5.3

 Use key words and the cues below to discuss the proverb

 **“Money to spare likes good care.”**

* Be pleased with pocket money
* Make a shopping list
* Buy only what you need now

Приложение № 5.4

 Use key words and the cues below to discuss the proverb

 **“Money put in brain is never in vain.”**

* Useful to buy electronic gadget
* To pay for trips, excursions
* Sports clubs, dancing, music, drawing, optional courses learning languages develop a brilliant mind

Приложение № 5.5

 Use key words and the cues below to discuss the proverb

 **“A friend in the market is better than money in your chest.”**

* Can’t buy friendship
* Can’t replace
* feel lonely
* human relationships
* more valuable than