**Урок в 6 классе на тему:**

**Жизнь в Океане и на суше**

**Цель урока:** развивать интеллектуальные способности учащихся: географическую зоркость, умение сравнивать, определять причины и делать выводы.

**Задачи урока:**

1. Формировать информационную компетентность
2. Сформировать понятия: бентос, нектон, планктон.

**Оборудование:** учебник А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля», рабочий лист «Жизнь в Океане и на суше», презентация SMART NOTEBOOK «Жизнь в Океане и на суше».

**Ход урока**

**I Организационный момент СЛАЙД 1**

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…

Для этого мне понадобиться ваша помощь.

Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы? Поднимете тот кружочек, который соответствует вашему настроению. (**красный**- «у меня хорошее настроение», **желтый**- «мне тревожно»; **зеленый**- «у меня плохое настроение»)

**II Актуализация знаний**

1. *Учащиеся работают с презентацией на которой написано:*

**СЛАЙД 2**

1.Живая оболочка Земли- это **(биосфера)**

2. Основоположник учения о биосфере… **(Владимир Иванович Вернадский)**

3. Верхняя граница биосферы- это **(озоновый слой)**

 *2. На доске разбросаны слова:*

**Царства:** растения, животные, грибы, бактерии

**Реликты- это** древние виды

**Масса организмов суши в 800 раз больше массы организмов Мирового океана.**

**Масса растений в 1000 раз больше массы животных.**

*Задание:* на доске перепутаны слова, сопоставьте их в предложения.

*3.Фронтальный опрос*

1) Где находится биосфера? (**В области взаимодействия воздуха, воды и горных пород)**

2) Из чего состоит биосфера? **(Царства животных, царства растений, царства грибов и царства бактерий)**

3) Кого больше среди животных? **(Насекомых)**

4) А каких растений больше всего? **(Покрытосемянных)**

5) В каких условиях встречаются живые организмы? **(во льдах, в пустынях, соленых озерах, нефтяных пластах)**

**III Основная часть**

**Вступительное слово учителя.**

*- Как вы считаете, мы все узнали о биосфере*? (ответы учащихся)

*- А какие вопросы на ваш взгляд нам нужно рассмотреть еще*? (Как распространены живые организмы в разных сферах)

*- Ребята попробуйте сформулировать тему урока?*

**Тема урока: Жизнь в Океане и на суше.** (запись в рабочий лист)

*-Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока****?* СЛАЙД 4**  (на слайде разбросаны слова, задача учащихся правильно сформулировать цель урока)

*-Какие задачи нам нужно решить, чтобы достичь намеченной цели?* (Как распространена жизнь в океане и на суше, на какие части она делится. Почему это происходит?)

 Я предлагаю решить параллельно еще одну проблему. Мы уже изучили литосферу, атмосферу и гидросферу. Поэтому кроме закономерности распространения живых организмов и установления зависимости живых организмов от окружающей природы попробуем ответить на **СЛАЙД 5** **проблемный вопрос: «Повлияла ли биосфера на другие оболочки Земли»**

Чтобы ответить на данный вопрос мы должны с вами решить определить как ***распространены живые организмы в Океане.***

 Для этого откройте учебник параграф 49 (5-6 класс) или 39 (6 класс) и выполните в рабочих листах задание № 1., 2. **СЛАЙД 6**

***Задание №1. Особенности распространения живых организмов в океане зависят от:***

1. географической широты

2. глубины

3. наличие кислорода

*(Проверка у доски, запись на презентации)*

**Задание №2. СЛАЙД 7**

**Группы водных организмов:**

1. **Нектон** (от греческого «nektos»-плавающий) –это животные, которые активно плавают в водной толще ( рыбы, киты, дельфины, кальмары, морские змеи и черепахи).
2. **Бентос** –( от греч. «benthos»- глубина) –это организмы, обитающие на дне морей и океанов (моллюски, губки, черви, кораллы, раки, морские звезды).
3. **Планктон** – (от греч. «planktos»- блуждающий) –это мелкие организмы, населяющие верхнюю часть водной толщи и двигающиеся с током воды: одноклеточные водоросли, личинки животных, мелкие ракообразные. Животные этой группы носят название зоопланктон, а растения-фитопланктон.

**Задание №3**. **СЛАЙД 8**

Учащиеся выполняют в рабочих листах, а один ученик работает с презентацией, в которой показана схема «Зона освещенности толщи вод Мирового океана» и картинки животных. **Задание:** поместить картинку с животным в ту или иную зону освещенности.

**СЛАЙД 9**

**Подведем итоги:**

1. *От чего зависит распространение жизни в океане?* (географической широты, глубины, наличие кислорода)
2. *Чем отличается зоопланктон от фитопланктона?* (зоопланктон-это животные, фитопланктон-растения)
3. *Больше всего организмов обитает в поверхностных водах океана, где много света и тепла. Как вы считаете почему?* (это идеальные условия для жизни)
4. *Если мы двигаемся от экватора к полюсам, то количество видов…* сокращается.

**Таким образом: для организмов живущих в океане нужно тепло, свет и кислород.**

**IV Физкультминутка СЛАЙД 10**

А теперь рассмотрим второй вопрос: Распространение живых организмов на суше.

Работаем с рабочим листом и параграфом учебника, ответьте на **задание №4. СЛАЙД 11**

***Задание № 4. Особенности распространения живых организмов на суше зависит от:***

1. Географической широты
2. Соотношения тепла и влаги

*Проверка у доски, запись в презентации.*

Переходим к следующему **заданию №5. СЛАЙД 12**

***Рассмотрите смену растительности от экватора к полюсам, какую закономерность вы увидели?***



**Вывод:** Вдоль экватора распространены влажные экваториальные леса, т.к. там очень тепло и влажно, ближе к полюсам сформировалась зона тундры, т.к. холодно и сухо. Следовательно, смена растительности зависит от соотношения тепла и влаги.

**СЛАЙД 13**

**Подведем итоги:**

1. *Где на суше распространены места с наибольшей массой живого вещества*? (экваториальные леса). *С меньшей массой живого вещества* (пустыни)
2. *От чего зависит количество сообществ живых организмов в горах?* (высота, расположение склонов)

**Вывод:** количество сообществ живых организмов на суше зависит от соотношения тепла и влаги, а в горах зависит от высоты гор и географического положения гор.

**СЛАЙД 14**

Возвращаемся к проблемному вопросу: **«Повлияла ли биосфера на другие оболочки Земли»** *(ответы учащихся)*

-Ребята, а какие цели мы ставили вначале урок? *(ответы учащихся)*

-А мы их достигли? *(да)*

**V Закрепление**

**СЛАЙД 15**

Учащиеся выполняют тест в рабочих листах, а потом проверяем на слайде.

**Тест**

**1.Многообразие видов живых организмов**: а) уменьшается от экватора к полюсам; б) возрастает от экватора к полюсам; в) не изменяется от экватора к полюсам.

**2. Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:** а) глубины; б) количества растворенного в воде кислорода; в) солености и температуры поверхностных вод; г) всех перечисленных факторов

**3. Установите соответствие между организмами и условиями их обитания**.

*Живые организмы Условия обитания*

1)нектон А)обитают на дне океана

2)планктон Б) движутся самостоятельно

3)бентос В) движутся с током воды

**4.Выберите неправильное утверждени**е: а) на равнинах суши число видов животных и растений в целом возрастает от полюсов к экватору; б) тропические пустыни обладают большим разнообразием живых организмов и массой живого вещества; в) смена растительности и животного мира на равнинах происходит в зависимости от географической широты

**СЛАЙД 16**

Выполните задание № 6 в рабочих листах.

Проверка задания на слайде.

А Б В

Г Д Е

Суша-море- А,Б

Толща воды- В, Д

Морское дно- Г,Е

**СЛАЙД 17**

**Отгадайте загадки**

1. Лысые детки. В шапке одеты. Кудрявый пап. Ходит без шляпы. (ЖЕЛУДЬ)
2. Пушист, да не пух, и бел, да не снег. На поле растет. Замечательный мех. (ХЛОПОК)
3. Не заботясь о погоде. В сарафане белом ходит. (БЕРЕЗА)

**СЛАЙД 18**

**VI Домашнее задание** прочитать параграф 49 (5-6 класс) или 39 (6 класс); Подготовить презентацию, буклет, кроссворд на тему: «Самые удивительные обитатели Мирового океана».

**СЛАЙД 19**

**VII Рефлексия**

* **сегодня я узнал…**
* **было интересно…**
* **было трудно…**
* **я выполнял задания…**
* **я понял, что…**
* **теперь я могу…**
* **я почувствовал, что…**
* **я приобрел…**
* **я научился…**
* **у меня получилось …**
* **я смог…**
* **я попробую…**
* **меня удивило…**
* **урок дал мне для жизни…**
* **мне захотелось…**