|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Кадетская школа «Патриот»  ЭМР Саратовской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яскевич В.А./   |  | | --- | |  | | Утверждаю  Директор МБОУ «Кадетская школа «Патриот»  ЭМР Саратовской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябцева О.В./  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Авторская учебная программа**

кружка по английскому языку

«Клуб любителей английского языка»

для обучающихся 7-х классов

МБОУ «Кадетская школа «Патриот»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на 2013-2014 учебный год

Составитель:

**Кузнецова Екатерина Олеговна**

учитель английского языка

**Пояснительная записка**

**Программа кружка по страноведению «Клуб «Любителей английского языка» предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Данный страноведческий курс является авторским и рассмотрен на заседании школьного методического объединения протокол №4 от 26.03.2013 и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).**

**Данная программа призвана формировать представление учащихся о странах изучаемого языка – Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Австралии, Канады, Новой Зеландии, об исторических фактах, политическом строе, экономической и культурной жизни англоговорящих стран в целом.**

**Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. (Примерная программа основного общего образования по ин. языкам)**

**Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции и её составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций.**

**Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих задач:**

* **культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;**
* **формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;**
* **развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.**
* **повышение мотивацию к изучению английского языка.**

**Содержание страноведческого курса предполагает межпредметную интеграцию (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК), что помогает учащимся расширить свою индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей языка, к их духовному наследию, а также активизировать познавательный интерес во внеурочной деятельности.**

**В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.**

**Прогнозируемая результативность.** В результате изучения страноведческого материала на занятиях кружка учащиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;

-делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематический блок** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Методическое обеспечение (ЦОРы)** |
| 1. | Прекрасная Америка. | 9 | - дискуссия по заданной тематике;  - ролевая игра по теме «Американские праздники»;  - игра «Что?Где?Когда?» по страноведению США. | - аутентичные тексты страноведческого характера;  - мультимедийные презентации;  - аудио/видео приложения;  - тематические буклеты;  - авторские проекты учащихся по выбору. |
| 2. | Добро пожаловать в Великобританию. | 7 | - круглый стол по теме «Традиционные английские блюда»;  - просмотр документального фильма о королевской семье с обсуждением;  - литературная гостиная «Король Артур и Беовульф – главные герои британского фольклора»;  - презентация проектов по выбору;  -викторина по пройденному курсу «Великобритания» | - мультимедийные презентации;  - документальный фильм о королевской семье;  - работа в режиме он-лайн по ресурсу http://www.bbc.co.uk/cbbc/;  - авторские проекты учащихся по выбору. |
| 3. | Канада – страна кленового листа./  Австралия от А до Я. | 10 | - видео-экскурссия по Оттаве;  - занятия с элементами диспута;  - выпуск газеты “Breathtaking facts about Canada/Australia” | - интерактивные учебные тексты;  -интерактивные плакаты;  - видео путеводитель с субтитрами;  - тематические буклеты;  - выпуск газеты с викториной. |
| 4. | Открываем Новую Зеландию. | 8 | - литературный концерт по творчеству Дж.Толкиена;  - презентация проектов по выбору;  - КВН «Кто лучше всех знает английский язык?» | - аутентичные тексты страноведческого характера;  - презентации, схемы с текстовым сопровождением;  - авторские проекты учащихся по выбору. |

**Содержание учебного материала**

**I. Прекрасная Америка (9 часов)**

America, the beautiful: интересные факты. Освоение Дикого Запада - славная страница в истории Америки. Путешествие по крупным городам: Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Чикаго. Unique New York. Американский “way of life”: особенности американского национального характера и американская массовая культура. Музыкальная культура США: от свинга 20-х годов до наших дней. Американские праздники: Хеллоуин, День благодарения, День святого Валентина. Родео – самый зрелищный американский вид спорта.

**Ученик должен знать:**

- этапы становления и развития Соединенных Штатов Америки;

- достопримечательности крупнейших городов страны;

- образ жизни американцев: особенности американского национального характера и американская массовая культура;

- особенности празднования традиционных американских праздников.

**Ученик должен уметь:**

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;

- писать сообщения по темам;

- воспринимать информацию на слух;

- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;

- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

**II. Добро пожаловать в Великобританию (7 часов)**

Welcome to Great Britain. От Лондиниума до Лондона: историческая справка. Королевская семья. Немного о британском характере. Национальные праздники и фестивали. 5 o’clock tea. Традиционные английские блюда. Герои английского фольклора: Король Артур и Беовульф.

**Ученик должен знать:**

- особенности географического положения и климата Великобритании;

- политическое устройство страны; королевские династии;

- национальные блюда английской кухни;

- “Banking holidays” и фестивали;

- консерватизм и верность традициям как основы жизни британского общества;

- исторические сведения о Лондоне, столице Великобритании и культурной столице Европы;

- героев английского фольклора; выдающихся личностях страны.

**Ученик должен уметь:**

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;

- писать сообщения по темам;

- воспринимать информацию на слух;

- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;

- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

**III. Канада – страна кленового листа./Австралия от А до Я (10 часов)**

Канада - страна кленового листа. Видео-экскурссия по Оттаве.

Интересные праздники и города Канады. Ниагарский водопад – нерукотворное чудо света. Спорт номер один в Канаде – хоккей.

Автралия from ABC. Сидней – город контрастов. Особенности жизни австралийцев: спорт, культура, отдых. Неофициальные символы Австралии.

**Ученик должен знать:**

- основные факты о Канаде, Австралии: географическое положение, климат, политическое устройство, население, промышленность и культура;

- спортивные увлечения канадцев;

- неофициальные символы Австралии;

- достопримечательности Сиднея и Оттавы.

**Ученик должен уметь:**

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;

- писать сообщения по темам;

- воспринимать информацию на слух;

- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;

- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

**IV. Открываем Новую Зеландию (8 часов)**

Discover New Zealand. Tolkien tourism. Топ -10: самые необычные места Новой Зеландии.

**Ученик должен знать:**

- интересные факты о Новой Зеландии, удивительные достопримечательности;

- о феномене в области туризма - “Tolkien tourism”.

**Ученик должен уметь:**

- читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;

- передавать основное содержание текста; составлять вопросы к тексту;

- писать сообщения по темам;

- воспринимать информацию на слух;

- высказывать свое мнение по теме занятия с опорой на ключевые слова;

- обсуждать предложенные ситуации с партнером.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Кол-во часов | Тема занятия |
|
| по плану | по факту |
| **I четверть** | |  |  |
| 04.09 |  | 1. | America, the beautiful: интересные факты. |
| 11.09 |  | 2. | Освоение Дикого Запада - славная страница в истории Америки |
| 18.09 |  | 3. | Путешествие по крупным городам: Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Чикаго. |
| 25.09 |  | 4. | Unique New York. |
| 02.10 |  | 5. | Американский “way of life”: особенности американского национального характера и американская массовая культура. |
| 09.10 |  | 6. | Музыкальная культура США: от свинга 20-х годов до наших дней. |
| 16.10 |  | 7. | Американские праздники: Хеллоуин, День благодарения, День святого Валентина. |
| 23.10 |  | 8. | Родео – самый зрелищный американский вид спорта. |
| 30.10 |  | 9. | Игра по страноведению США “What? When? Where?” |
| **II четверть** | |  |  |
| 13.11 |  | 10. | Welcome to Great Britain. |
| 20.11 |  | 11. | От Лондиниума до Лондона. Историческая справка. |
| 27.11 |  | 12. | Королевская семья. |
| 04.12 |  | 13. | Немного о британском характере. Национальные праздники и фестивали. |
| 11.12 |  | 14. | 5 o’clock tea. Традиционные английские блюда. |
| 18.12 |  | 15. | Герои английского фольклора: Король Артур и Беовульф. |
| 25.12 |  | 16. | Игра -викторина “Do you know Great Britain ?” |
| **III четверть** | |  |  |
| 15.01 |  | 17. | Канада - страна кленового листа. |
| 22.01 |  | 18. | Видео-экскурссия по Оттавае. |
| 29.01 |  | 19. | Интересные праздники и города Канады. |
| 05.02 |  | 20. | Ниагарский водопад – нерукотворное чудо света. |
| 12.02 |  | 21. | Спорт номер один в Канаде – хоккей. |
| 19.02 |  | 22. | Автралия from ABC. |
| 26.02 |  | 23. | Сидней – город контрастов. |
| 05.03 |  | 24. | Особенности жизни австралийцев: спорт, культура, отдых. |
| 12.03 |  | 25. | Неофициальные символы Австралии. |
| 19.03 |  | 26. | Выпуск газеты “Breathtaking facts about Canada/Australia”. |
| **IV четверть** | |  |  |
| 02.04 |  | 27. | Discover New Zealand. |
| 09.04 |  | 28. | Tolkien tourism. |
| 16.04 |  | 29. | Топ -10: самые необычные места Новой Зеландии. |
| 23.04 |  | 30. | Литературный концерт, посвященный творчеству Дж.Толкиена |
| 30.04 |  | 31. | Страноведческий тест по Новой Зеландии. |
| 07.05 |  | 32. | Презентации проектов по выбору. |
| 14.05 |  | 33. | КВН “Who is the best in English?” |
| 21.05 |  | 34. | Резервное занятие. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании страноведческого курса учащиеся 7х классов должны:

**Знать/понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, формы условного наклонения, согласования времён;
* страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране /странах изучаемого языка, её /их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**В области говорения:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
* высказываться по предложенным речевым ситуациям, обмениваться мнениями в пределах учебных тем;
* описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

**В области чтения:**

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста.
* прогнозировать содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
* читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события;

**В области аудирования:**

* воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, текстов рекламно- информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
* понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

**I. Литература для учителя**

1. Голицинский Ю.Б. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языкаС-П: Каро, 2000. – 450 с.

2. Гурьева Ю.Ф. Глубоки корни: Очерки по краткой истории Британии. Изд. 2-е, исправ. и доп. – Обнинск: Титул, 2004. – 80 с.: ил.

3. Костина Е.А. Английский язык и страноведение Соединенных Штатов Америки: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Архивариус – Н, 2006. – 62 с.

4. Мухина Ю.Н., Батищева Е.С., Куцева И.В. Разговор по существу: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2005. – 176 с.

**II. Литература для учащихся**

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка(9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997. 2.

2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург: КАРО, 2001.

3. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.

**III. Адреса электронных ресурсов**

1. <http://countrystudying.narod.ru/>

2. http://englishtips.org/