**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

***Методическая разработка***

**урока математики**

в 1 классе

(по системе РО Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова)

**Разработчик**: Соколова Ольга Ивановна

2015 год

**Тема:** **Урок – путешествие в Страну геометрических фигур**.

**Цели:**

1. Отрабатывать способы сравнения геометрических фигур разными способами действий. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение чертить схемы и составлять формулы.
2. Формировать общеучебную и коммуникативную компетенции, развивать навыки самосовершенствования.
3. Воспитывать компетентность взаимодействия (работа в парах). Прививать интерес к учебному предмету «математика».

**Оборудование:**

картинки «геометрические фигуры, рисунки (мышь, сыр, мышеловки), нитки, проволока, ножницы, оценочный лист, конверты с геометрическими фигурами.

**Ход урока:**

1. ***Создание ситуации успеха.***

- Ребята, сегодня у нас необычный урок математики. Мы совершим путешествие в волшебную страну. А что это за волшебная страна вы легко догадаетесь, когда увидите некоторых её жителей.

(Выходят ученики **в коронах с изображением геометрических фигур** и читают стихи).

1. Без конца и края

Линия ***прямая***.

Хоть сто лет по ней идти,

Не найти конца пути.

1. Точки две поставь в тетрадь,

Чтоб потом нарисовать

Между ними по линеечке прямую.

И окажется, мой друг,

Что ***отрезок*** вышел вдруг.

1. Луч с лучом соединили,

Вершину в точке закрепили.

Так тупой, прямой и острый

***Угол*** нам построить просто.

1. Три вершины, три угла,

Три сторонки – вот и я! (***треугольник***)

1. Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его … (***квадрат***).

1. Четыре палочки сложил,

***Прямоугольник*** получил.

Прямоугольник квадрата длиннее.

Фигура попроще, рисуем смелее.

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Догадайтесь, это что? … ***(круг***)

- Ну что, ребята, догадались, по какой волшебной стране мы будем путешествовать?

(*страна геометрических фигур*)

- Возможно, у кого-то из вас есть братья или сёстры, которые учатся в старших классах, и вы точнее можете дать название этой стране.

(*геометрия*)

- Чтобы путешествовать по волшебной стране геометрических фигур, нам понадобятся инструменты. А какие именно инструменты, вы узнаете, если отгадаете мои **загадки.**

1. Палочка волшебная

Есть у меня, друзья,

Палочкою этой могу построить я

Башню, дом и самолёт,

И большущий пароход. (***карандаш***)

1. Делать ровную черту

Вам всегда я помогу.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я? … (***линейка***)

1. Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик. (***ножницы)***

- Ребята, проверьте, чтобы все эти инструменты были у каждого из вас.

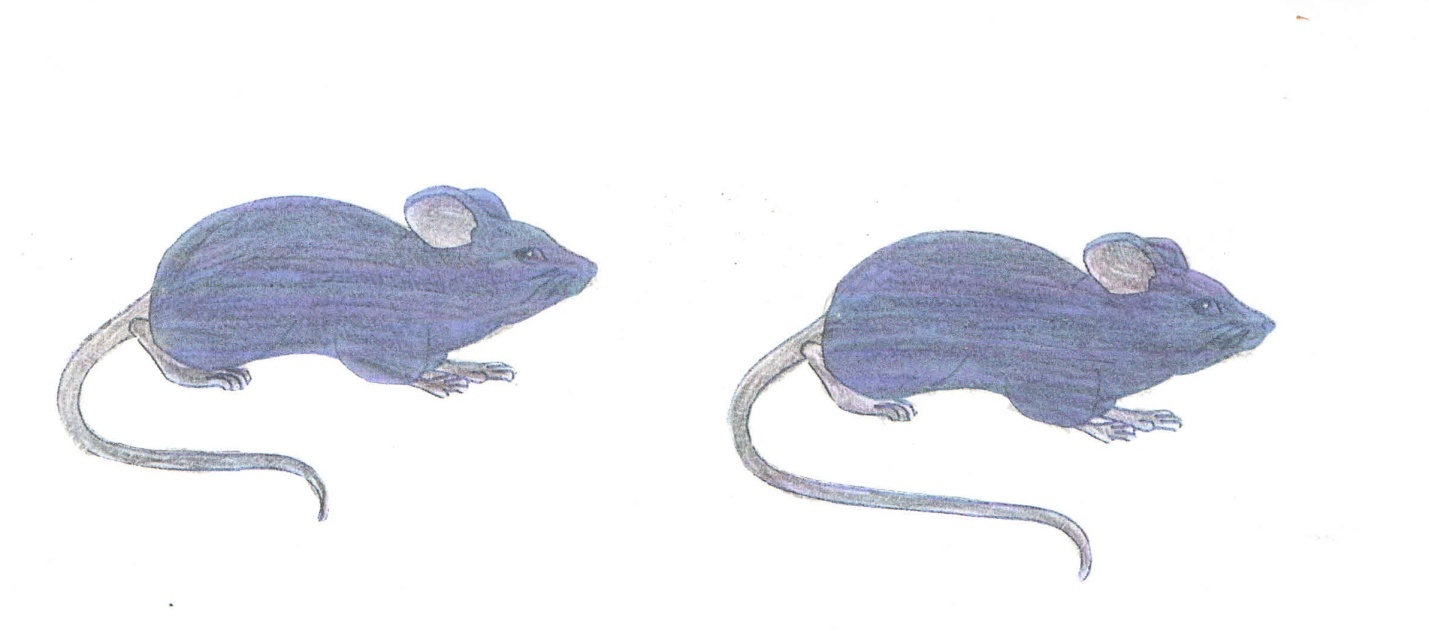
Итак, отправляемся в путешествие.

1. ***Основная часть: постановка и решение учебно-практических задач.***

а) **Измерение длины при помощи нитки**.

***Загадка***. Маленький росток, длинный хвосток,

Серая шубка, острые зубки. (***мышка***)



- Чем похожи и чем отличаются мышки?

(Хвосты разной длины).

- По какому признаку мы можем сравнить хвосты у мышек?

(По длине).

**Практическая работа в парах.**

***Измерение длины*** хвостов способом прикладывания нитки. Затем нитки ***прикладываем к*** ***линейке*** и в тетради ***чертим отрезки*** полученной длины.

***Составление и запись формулы***: М1 М2.

**Рефлексия** (итог).

- Что измеряли?

- По какому признаку сравнивали?

- Что использовали для сравнения длины?

**Физминутка**: «Зарядка для глаз».

б) **Измерение периметра фигуры при помощи проволоки**.

- Ребята, а что любят мышки?

(Сыр). 

- По какому признаку мы можем сравнить кусочки сыра?

(По общей границе фигуры, т.е. по периметру).

**Практическая работа в группах** (по 4 человека).

**Измерение общей границы** кусочков сыра **способом сгибания и прикладывания проволоки.** Затем куски проволоки выравниваем и сравниваем их длину (положив рядом).

**Составление и запись формулы**: Р1 Р2.

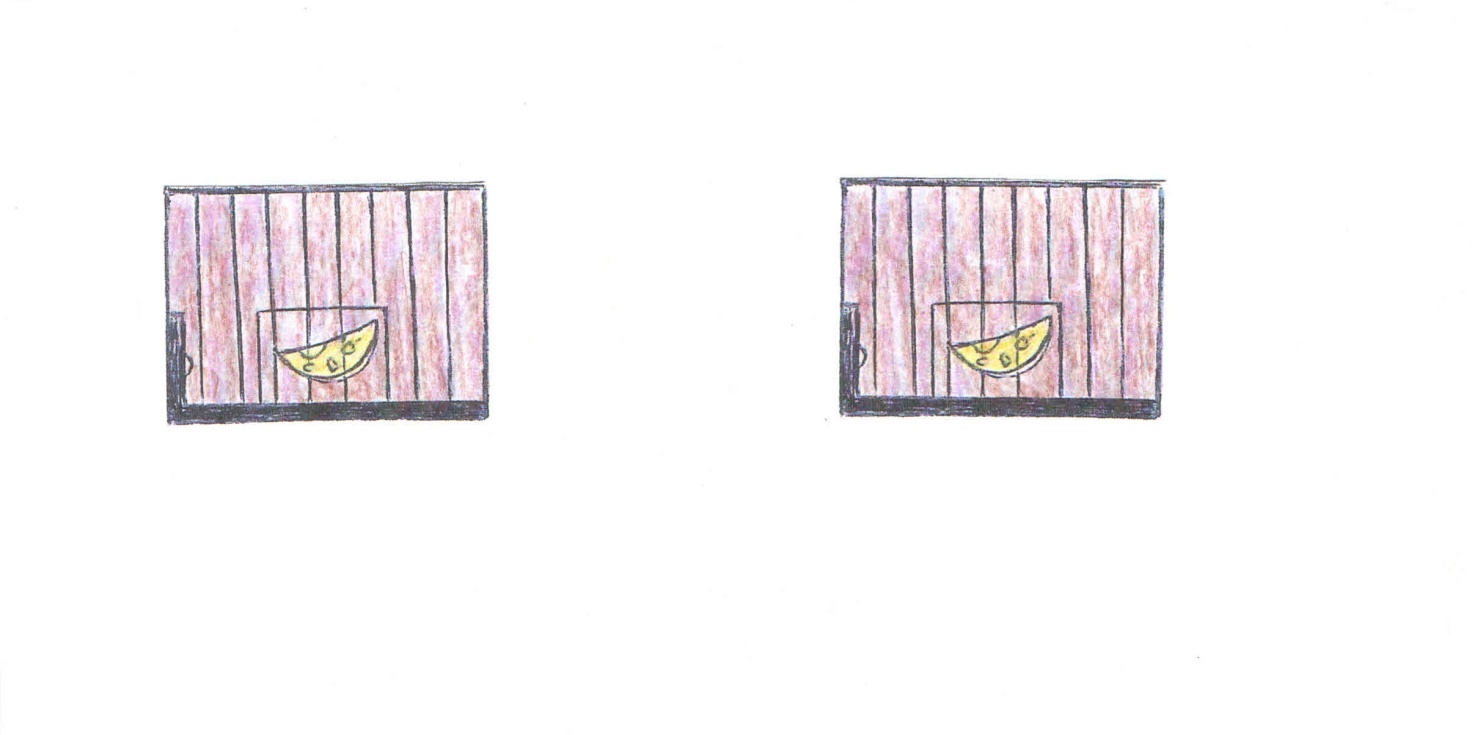
**Рефлексия** (итог).

- По какому признаку сравнивали?

- Что такое периметр?

в) **Сравнение площади фигуры способом наложения**.

- Какое приспособление используют люди, чтобы избавиться от «непрошенных гостей» в доме?

(Мышеловку). 

**Практическая работа (индивидуальная).**

**Вырезание** мышеловок **и сравнение** их площади **способом наложения.**

**Составление и запись формулы:** П1 = П2

**Рефлексия** (итог).

Самопроверка.

1. **Физминутка « Медведь и Зайка».**

У медведя дом большой (поднять руки вверх и потянуться),

А у зайки – маленький (приседание).

Мишка наш пошёл, пошёл (ходьба на месте),

И запрыгал заинька (прыжки).

1. **Творческая работа в парах.**

- Ребята, перед вами лежат конверты с различными геометрическими фигурами. Из этих фигур вы должны **составить** необычный предмет**, дать** ему **название** и **представить** своим одноклассникам.

**Рефлексия** (итог). Чьи работы понравились и почему?

1. **Итоговая рефлексия.**

- По какой волшебной стране мы путешествовали?

- Какие геометрические фигуры вы знаете?

- Какое действие мы умеем совершать с геометрическими фигурами? (Сравнивать).

- По каким признакам можно сравнивать геометрические фигуры?

- Что понравилось на уроке?

**Самооценка** при помощи индивидуальных оценочных листов.