**Конспект интегрированной НОД детей третьего года жизни по теме «Зимнее путешествие в лес»**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель МБДОУ №24 Побелянская С.В.**

**Цель:** Обобщить знания детей о зиме.

**Задачи образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное»**: развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**«Познавательное»:** закрепление знаний детей о зиме, снеге, одежде, жизни животных в зимнее время в лесу; развивать творческую активность.

**«Речевое»**: расширять активный словарь детей словами: берлога, щиплет, комбинезон.

**«Художественно-эстетическое»:** побуждать детей к выражению своего отклика на литературные произведения и фольклор, совершенствовать навыки рисования.

**«Физическое»:** развитие двигательной активности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная.

**Предварительная работа:** рассматривание картин на тему «Зима», «Животные зимой»; дидактические игры «Узнай и назови»; разучивание движений и текста к играм «Зайка», «Сидит белка на тележке»; динамические игры; чтение стихотворений.

**Участники**: воспитатель, дети, муз. руководитель.

**Планируемые результаты НОД:**

**Интегративные качества**: соблюдающий элементарные общепринятые правила; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; имеющий представления об окружающем мире; владеющий умениями и навыками, необходимыми для изобразительной деятельности.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные – умение слушать обращенную речь, регулятивные – умение выполнять инструкции взрослого, осуществлять действия по образцу, познавательные – умение выделять существенные признаки, обобщать предметы на понятийном уровне, личностные - формирование умения прийти на помощь другому.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация к занятию, листы со следами зайчика, белая гуашь, кисти, баночки с водой, влажные салфетки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **ННОД** | **Содержание**  **ННОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид деятельности)** | **Формы**  **работы** | **Средство** | **Образовательные**  **цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат**  **(интегративные качества)** |
| Вводная часть | Дети с воспитателем заходят в группу. Звучит зимняя музыка. Здороваются с гостями. Воспитатель обращает внимание детей на экран (картинка – анимация окно, за окном идет снег) и читает стихотворение:  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится. | Социально-коммуникативное (коммуникативная) | Ситуативный разговор, чтение | Картина (слайд №1), слово. | Развитие навыков свободного общения | Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, эмоционально отзывчивый |
| Основная часть | - Скажите, какое время года сейчас на улице? (Зима)  - Что лежит на земле, на крышах домов? (Снег)  - Скажите, снег теплый или холодный? ( Холодный)  - Ребята, а на улице тепло или холодно? (Холодно) | Познание (коммуникативная, познавательно-исследовательская) | Ситуативный разговор | Сидя на стульчиках  слово, наблюдение | закрепление знаний детей о снеге | Имеющий первичные представления, любознательный |
| Основная часть  Основная часть | - Я сегодня хочу Вас пригласить на прогулку в сказочный зимний лес.  - Вы хотите погулять по зимнему лесу? (Да)  - Но чтобы нам пойти гулять нужно тепло одеться, почему? ( Потому что на улице холодно.)  - А что же мы наденем?  **Д/И «Что наденем на улицу зимой?**  В. Что это такое? (комбинезон и шорты)  В. Правильно. А что мы наденем (комбинезон) (да)  В. Правильно, ребята, потому что зимой холодно.  В. Умницы, правильно  В. А это что такое? (шуба и курточка)  В. Будем надевать зимой курточку? (нет) А что мы наденем? (шубу)  В. Правильно нужно надевать зимой шубу, чтобы не замерзнуть. Молодцы. Что же это такое? (шапки)  В. Правильно. Одна зимняя, другая летняя. Какую наденем? (зимнюю)  В. Умницы. И шапку зимнюю зимой наденем, чтобы не замерзнуть.  В. А здесь у нас варежки и перчатки. Что наденем? (варежки)  В. Какие вы у меня молодцы! Правильно, наденем варежки, чтобы не замерзли руки.  В. А на ноги, мы что наденем (Валенки)  Воспитатель: Молодцы! | Познание (коммуникативная, познавательно-исследовательская) | Ситуативный разговор, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций | Слово, слайд № 2,3,4,5,6,7  Сидят на стульчиках, дети показывают правильный предмет одежды | Закрепление знаний о одежде | Имеющий первичные представления, слушает и понимает чужую речь, обобщает предметы на понятийном уровне |
|  | Для того чтобы попасть в лес, давайте возьмемся за руки и встанем в круг.  *Крепко за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся,*  *Повертелись, покружились,*  *И в лесу мы очутились.*  - Посмотрите, какой красивый зимой лес!!!  Что лежит на земле, на деревьях? (Снег)  *На улице зимой холодно и снег тоже холодный. Но деревьям, ребята, не холодно под снегом. Посмотрите, как красиво они стоят, укрытые снегом.*  ***Здесь в лесочке погуляем***  ***И зверушек повидаем***  Через поле и лесок  Скачет маленький зверек  Шубку белую дала  Ему зимушка – зима  Кто же это? Отгадай-ка!  Догадались? Это … (зайка)  **П/И «Зайка»** | Познание,  социально-коммуникативное, физическое (коммуникативнаяая, двигательная, познавательно-исследовательская,игровая) | Беседа,  чтение, подвижная игра, рассматривание | Слово, слайд №8 | развивать навыки свободного общения с взрослыми, развитие двигательной активности, закрепление знаний детей о жизни животных в зимнее время в лесу | Любознательный, активный, имеющий первичные представления, эмоционально отзывчивый |
| Основная часть |
|  | - Кто же это на веточке появился? (Белка)  - Что любит белка? (Шишки, орешки)  - Расскажем белочке потешку (дети читают)  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки,  Лисичке – сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке косолапому,  Зайчику усатому,  Кому в платок,  Кому в зобок,  Кому в лапочку. | Познание, социально-коммуникативное (познавательно-исследовательская, коммуникативная) | Рассматривание,  Чтение, пальчиковая гимнастика | Слайд №9, слово, сидят на стульчиках | закрепление знаний детей о жизни животных в зимнее время в лесу, побуждать детей к выражению своего отклика на литературные произведения | Имеющий первичные представления, слушает и понимает чужую речь |
| Основная часть | Воспитатель читает отрывок из стихотворения И. Токмаковой  *Как на горке снег, снег,*  *И на елке – снег, снег,*  *И под елкой – снег, снег,*  *А под снегом спит медведь.*  *Тише, тише. Не шуметь!*  Обращает внимание на сугроб. Сколько снега намело. А кто это в сугробе спит?  - Да это же мишка в берлоге спит. Домик у медведя называется берлога.  Медведь в берлоге спит всю зиму. Проснется сильным, отдохнувшим. | Социально-коммуникативное, познание (коммуникативная, познавательно-исследовательская) | Чтение, беседа | Слово, слайд №11, 12 | закрепление знаний детей о жизни животных в зимнее время в лесу, побуждать детей к выражению своего отклика на литературные произведения |  |
|  | - Ой, ребята посмотрите, кто это за нашим зайкой гонится? Кто это? (Лиса)  Лисичка рыжая. А хвост, какой у лисички? (длинный, пушистый)  Раздается стук за дверью.  - Ребята к нам кто-то пришел.  Вносит в группу зайчика.  - Ребята зайчик от лисы прибежал к нам в садик и просит, чтобы мы помогли ему спрятаться. Хотите помочь зайчику?  - Давайте, ему поможем и заметем снегом следы зайчика, лисичка следов не увидит и не сможет найти зайчика.  Дети белой гуашью закрашивают заячьи следы.  После завершения работы, воспитатель обращает внимание детей на экран с изображением лисы.  - Посмотрите, лиса не может зайчика найти, мы спасли его. | Познание,  социально-коммуникативное, художестывенно-эстетическое (познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная) | Рассматривание, решение проблемной ситуации, ситуативный разговор, рисование | Слайд №13, 14, 15, слово, игрушка зайчика | эмоциональную отзывчивость, сопереживание; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, совершенствовать навыки рисования. | Слушает и понимает чужую речь, эмоционально отзывчивый, осуществляет действия по образцу, сформированность умений навыков, необходимых для осуществления изобразительной деятельности |
| Заключительная часть | Зайчик благодарит детей за помощь.  Ребята, мы с вами так хорошо играли, что не заметили, как в нашем лесу наступил вечер.  - Вам понравилась наша прогулка по лесу? (ответы детей).  Возвращение.  *Вечер приближается*  *(разводим руки в стороны)*  *Вьюга начинается*  *(Покачиваем над головой руками из стороны в сторону)*  *Крепчает мороз*  *(с усилием сжимаем кулаки)*  *Щиплет щеки, щиплет нос*  *(Пальцами слегка щипаем щеки и нос)*  *Руки стали замерзать*  *(Дышим на ладони)*  *Надо их отогревать*  *(разводим руки в стороны)*  *Вечер приближается*  *(ладонями закрываем глаза)*  *Темнота сгущается*  *Нам домой давно пора:*  *- До свидания! (Машем рукой «До свидания»)*  *- До утра!* | Социально-коммуникативная, физическое  (коммуникативная, двигательная) | Беседа, чтение, физминутка | Слово, слайд №16 | эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к выражению своего отклика на литературные произведения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |