Подготовила учитель математики

МБОУ лицея № 1 г. Усмани Липецкой области

Мызникова Н.В.

5класс

Математика

Тема: « Меньше или больше»

Учебник: Математика 5класс, автор Н.Я. Виленкин и др.

Цель: формировать умение сравнивать числа и координаты точек; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно- действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формирование УДД: способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* Регулятивные: умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение.
* Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
* Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые образовательные результаты:

* Предметные: понимать, что значит «сравнить числа»; уметь правильно выполнять сравнения чисел, различных единиц измерения; понимать, что означает выражение «точка на координатном луче лежит праве или левее заданной точки»; уметь составлять числовые неравенства, в том числе двойные; правильно читать записи неравенств.
* Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели  И спокойно тихо сели.  «Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Узнали много интересного!». | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Чем мы занимались на прошлом уроке? | Включаются в деловой ритм урока.  Мы сравнивали числа, отмечали на координатном луче точки с различными координатами. Координаты точек являются натуральные числа. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всех  а) А(64), В(61), **С(16)**  К(41), **Е(14)**, Р(40)  М(6), **У(2),** D (12).  б) В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит правее всех.  Е(76), О(56), **К(87)**  Р(32), А(23), **В(76)**  М(6), Т(16), **С(20)**  Найдите сумму этих координат.  Какому известному русскому поэту, драматургу и прозаику в этом году исполнилось 215 лет со дня рождения?  Скажите, а как связана липецкая земля с именем Пушкина? | Называют точки с координатами, которые лежат левее всех.  Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.  Находят сумму этих координат.  16+14+2+87+76+20=215.  Александру Сергеевичу Пушкину исполнилось в июне 2014 года 215 лет со дня рождения.  Доклад ученика с использованием презентации «Липецкая ветвь в роду Пушкина». (приложение1). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Сравните:  766 и 677 3434 и 3344  2154 и 999  Проблема: как сравнить два числа?  Цель урока  -Какая цель нашего урока? | Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже.  Цель урока: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы:  « Меньше или больше». | -Итак, тема нашего урока созвучна цели урока  -Как называется тема нашего урока?  Записываем в тетрадь тему урока.  Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).  1)Найдите сумму чисел 620 и 40.  2)Найдите разность чисел 620и 40.  3) Число 15 увеличьте в 6 раз.  4) Число 48 уменьшите на 8.  5)Что больше – сумма 13 и 1 или их произведение?  6)Что меньше – произведение 64 и 0 или их сумма?  7)Сколько натуральных чисел между точкой А(67) и точкой В(69)?  8)От точки М с координатой 59 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки. | Тема урока: «Меньше или больше».  - Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше).  1)660.  2)580.  3)80.  4)40.  5)сумма  6) произведение  7)одно.  8)66. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | №1. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.  617\* < 6171 3454 > 34\*9  3128 < 312 \* 2785 < 27\*0  №2. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901.  Работа по учебнику.  С. 29 №149 (работа в паре).  С.29, №150 .  -Как называют эти записи?  - Как читаются двойные неравенства?  - Прочитайте.  С. 29 №152  -Прочитайте двойные неравенства.  - Придумайте свое задание с двойным неравенством.  С.29 №153.  -Прочитайте задание.  Сколько координатных лучей надо начертить?  С.30 №164  -Прочитайте задачу.  - Что требуется узнать в задаче?  -Что нужно знать для того, чтобы узнать производительность каждого рабочего?  -Можно ли узнать время работы?  -Что можно узнать, зная всю работу и время?  -Составьте план решения задачи.  - Решите задачу. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  А)71\*\*\* >75\*\*\*  Б)\*3\*\*\*> \*8\*  Двойные неравенства.  Чтение учащимися неравенств.  Проверка:  5 <10<15  8<11<18  21<28<45  Достаточно изобразить один координатный луч.  1)10-2=8(ч.)- время работы.  2)1248:8=156(д.)- 13 рабочих в час.  3)156:13=12(д.)- производительность одного рабочего.  Ответ 12 деталей. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания.  Коммуникативные: управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Самостоятельная работа.  Вариант 1  А) 4428:123-33  Б) (8032-595):37  Вариант 2  А)4000- 3249:52  Б)10486: (2455-2357)  Самопроверка. | Самостоятельное решение в тетради.  А) 3  Б)201  А)3943  Б)107  Самопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать правило сравнения чисел с одинаковым количеством знаков?  Оценить отдельных учащихся |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | С.31 №173, 174; с.32№179. |  |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |

Литература:

1. Математика. 5 класс. технологические карты уроков по учебнику Н.я. Виленкина, В.И. Жохов, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда 1 полугодие/ авт.- сост. И.Б. Чаплыгина.-Волгоград: Учитель, 2014г.
2. Поурочные разработки по математике. 5 класс.- 2-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2014.
3. Учебник Математика . 5 класс. Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2013.