Подготовила учитель математики

МБОУ лицея № 1 г. Усмани Липецкой области

Мызникова Н.В.

5класс

Математика

Тема: « Меньше или больше»

Учебник: Математика 5класс, автор Н.Я. Виленкин и др.

Цель: формировать умение сравнивать числа и координаты точек; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно- действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формирование УДД: способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

* Регулятивные: умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение.
* Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
* Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые образовательные результаты:

* Предметные: понимать, что значит «сравнить числа»; уметь правильно выполнять сравнения чисел, различных единиц измерения; понимать, что означает выражение «точка на координатном луче лежит праве или левее заданной точки»; уметь составлять числовые неравенства, в том числе двойные; правильно читать записи неравенств.
* Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работуДолгожданный дан звонок,Начинается урок.Друг на друга посмотрелиИ спокойно тихо сели. «Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Узнали много интересного!». | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Чем мы занимались на прошлом уроке? | Включаются в деловой ритм урока.Мы сравнивали числа, отмечали на координатном луче точки с различными координатами. Координаты точек являются натуральные числа. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит левее всеха) А(64), В(61), **С(16)**К(41), **Е(14)**, Р(40)М(6), **У(2),** D (12).б) В каждой группе выпишите ту точку, которая стоит правее всех.Е(76), О(56), **К(87)**Р(32), А(23), **В(76)**М(6), Т(16), **С(20)**Найдите сумму этих координат.Какому известному русскому поэту, драматургу и прозаику в этом году исполнилось 215 лет со дня рождения?Скажите, а как связана липецкая земля с именем Пушкина?  | Называют точки с координатами, которые лежат левее всех.Называют точки с координатами, которые лежат правее всех.Находят сумму этих координат.16+14+2+87+76+20=215.Александру Сергеевичу Пушкину исполнилось в июне 2014 года 215 лет со дня рождения.Доклад ученика с использованием презентации «Липецкая ветвь в роду Пушкина». (приложение1). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Сравните:766 и 677 3434 и 3344  2154 и 999Проблема: как сравнить два числа?Цель урока-Какая цель нашего урока? | Из двух натуральных чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже.Цель урока: мы будем сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: « Меньше или больше». | -Итак, тема нашего урока созвучна цели урока-Как называется тема нашего урока?Записываем в тетрадь тему урока.Фронтальная работа (учащиеся работают вместе с учителем).1)Найдите сумму чисел 620 и 40.2)Найдите разность чисел 620и 40.3) Число 15 увеличьте в 6 раз.4) Число 48 уменьшите на 8.5)Что больше – сумма 13 и 1 или их произведение?6)Что меньше – произведение 64 и 0 или их сумма?7)Сколько натуральных чисел между точкой А(67) и точкой В(69)?8)От точки М с координатой 59 отложили семь единичных отрезков вправо. Назовите координату полученной точки. | Тема урока: «Меньше или больше».- Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки < (меньше) и > (больше). 1)660.2)580.3)80.4)40.5)сумма6) произведение7)одно.8)66. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | №1. Вместо звездочки поставьте цифру так, чтобы неравенства было верным. Объясните свой выбор.617\* < 6171 3454 > 34\*93128 < 312 \* 2785 < 27\*0№2. Запишите в тетрадь все натуральные числа, которые на координатном луче находятся между числами 894 и 901.Работа по учебнику.С. 29 №149 (работа в паре).С.29, №150 .-Как называют эти записи? - Как читаются двойные неравенства?- Прочитайте. С. 29 №152-Прочитайте двойные неравенства.- Придумайте свое задание с двойным неравенством.С.29 №153. -Прочитайте задание.Сколько координатных лучей надо начертить?С.30 №164-Прочитайте задачу.- Что требуется узнать в задаче?-Что нужно знать для того, чтобы узнать производительность каждого рабочего?-Можно ли узнать время работы?-Что можно узнать, зная всю работу и время?-Составьте план решения задачи.- Решите задачу. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.А)71\*\*\* >75\*\*\*Б)\*3\*\*\*> \*8\*Двойные неравенства. Чтение учащимися неравенств.Проверка:5 <10<158<11<1821<28<45Достаточно изобразить один координатный луч.1)10-2=8(ч.)- время работы.2)1248:8=156(д.)- 13 рабочих в час.3)156:13=12(д.)- производительность одного рабочего.Ответ 12 деталей. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания.Коммуникативные: управление поведением одноклассника, контроль, коррекция, оценка действий одноклассника. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Самостоятельная работа.Вариант 1 А) 4428:123-33Б) (8032-595):37Вариант 2А)4000- 3249:52Б)10486: (2455-2357)Самопроверка.  | Самостоятельное решение в тетради.А) 3Б)201А)3943Б)107Самопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?-Кто желает сформулировать правило сравнения чисел с одинаковым количеством знаков?Оценить отдельных учащихся |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | С.31 №173, 174; с.32№179. |  |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Если вы считаете, что поняли тему урока, то изобразите на полях тетради лицо с улыбкой.Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то изобразите грустное лицо.Если вы считаете, что не поняли тему урока, то изобразите просто лицо. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |

Литература:

1. Математика. 5 класс. технологические карты уроков по учебнику Н.я. Виленкина, В.И. Жохов, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда 1 полугодие/ авт.- сост. И.Б. Чаплыгина.-Волгоград: Учитель, 2014г.
2. Поурочные разработки по математике. 5 класс.- 2-е изд., перераб.-М.:ВАКО, 2014.
3. Учебник Математика . 5 класс. Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2013.