Кончухидзе О.В.

3 класс учебник Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н.

Сезонные изменения в лесу. Зима. (урок открытия новых знаний)

Цель: систематизировать знания учащихся о жизни леса и его обитателях зимой через систему продуктивных заданий

Задачи:

1. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (о сезонных изменениях в природе, временах года)
2. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей; формировать умение договариваться, приходить к общему при работе в парах, группе;
3. Развивать познавательную активность, наблюдательность
4. Способствовать воспитанию экологической культуры, бережного отношения к природе

Результат:

- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой:

- приводить примеры представителей разных групп животных;

Для этого урока необходимы были знания следующих тем:

1 класс Неживая и живая природа. Разнообразие растений и животных.

2 класс Измерение температуры воздуха, снега. Явления природы. Снегопад. Снег и лед. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Оборудование: карточки "Найди признаки зимы", "Узнай, чей след"

Карточка: Узнай, чей след?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1 мин)** |  |  |
| Рассмотрите иллюстрации, какие изменения в неживой природе вы видите? | Иллюстрации осени  На прошлом уроке мы говорили об изменениях, которые происходят в жизни леса осенью. | ЦЕЛЬ: Замотивировать детей на работу  УУД: личностные |
| 1. **Постановка учебной задачи и актуализация знаний**   **(8 мин)** |  |  |
| - Какие изменения произошли в растительном мире осенью?  - Бывает ли листопад у хвойных растений? Почему?  -Как меняется жизнь животных с приходом осени? Какие изменения происходят в их поведении, внешнем виде? Как вы думаете, с чем это связано?  - Как вы думаете, с какой темой сегодня мы познакомимся?  У: Сегодня мы продолжим путешествие по зоне лесов и познакомимся с новыми тайнами леса и его обитателей зимой.  У: Отгадайте загадку:  Неожиданно метели с воем жутким налетели.  Осень в страхе убежала, и она хозяйкой стала.  У: Как вы думаете, зима начинается с 1 декабря?  У: Предлагаю работу в парах. Выберите признаки зимы.  1. Водоемы покрыты льдом.  2. Земля покрыта снегом.  3. Листопад.  4. Сильный мороз, метель, вьюга.  5. Деревья стоят без листьев.  6. Осадки в виде дождя со снегом.  У: Но ведь зимой деревья тоже стоят без листьев?  У: Как повлияли эти изменения на изменения в живой природе? | Дети: Животные готовятся к приходу зимы.  Ответы детей.  Д: будем говорить о зимних изменениях.  Д: зима.  Д: Нет. Она наступает, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, а с 1 декабря начинается по календарю.  Д: 1 2 4 признаки относятся к зиме, 3 5 6 к поздней осени.  Д: Да, когда стоят сильные морозы, мало снега. В суровые зимы погибают в основном молодые деревья. В малоснежные зимы садоводы засыпают фруктовые деревья снегом. |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения** |  |  |
| У: Предлагаю вам, используя иллюстрацию в учебнике, подумать какие изменения произошли в животном мире зимой.  У: Чтобы лучше почувствовать атмосферу зимнего леса, прочитайте зимнюю зарисовку, сделанную Виталием Бианки (читают учащиеся):  «Холодно становится, холодно! Прошло красное лето…Стынет кровь, вялыми становятся движения. Забрались в щёлочки, скважины коры, в трещины стен и заборов бабочки, мухи, комары, жуки. Муравьи закупорили все ворота, все входы-выходы своего высокого стовратного города. Забрались в самую глубину его, жмутся там, в кучи, потесней, - застывают так.  Голодно становится, голодно! … Скрылись бабочки, мухи, комары, - и нечего стало, есть летучим мышам. Они прячутся в дупла, в пещеры, под крышу на чердаках. Повисают там вниз головой, прицепившись за что-нибудь коготками задних лапок. Запахиваются, как плащом, своими крыльями – засыпают. Скрылись лягушки, жабы, ящерицы, змеи».  У: Прочитаешь такие строки, и хочется с головой спрятаться под одеяло. А куда все-таки скрылись лягушки, жабы, ящерицы, змеи?  У: Почему эти животные не могут вести зимой активный образ жизни?  У: На какие группы можно разделить животных зимой?  У: Приведите примеры каждой группы животных.  У: Почему животных первой группы заботливая Природа укладывает зимой спать? Обоснуйте свой ответ, опираясь на свои исследования, которые вы провели, когда изучали животных лесной зоны.  У: Можно ли по-другому разделить животных на группы?  У: Есть ли среди животных, которые ложатся в спячку те, которые делают запасы?  У: А среди животных, которые ведут активный образ жизни?  У: Значит, зимой животных можно разделить на следующие группы:, те, которые ложатся в спячку, и которые ведут активный образ жизни и тех, которые делают запасы на зиму и нет. Легко ли прожить тем животным, которые не делают запасов?  У: Значит, звери как то еще подготовились к зиме?  У: Зимой очень сложно выжить животным, им не хватает корма. Подумайте, как человек может помочь животным зимой.  Работа в парах: | Д: На две группы. К первой группе относятся животные, которые ложатся в спячку. Ко второй группе отнесем тех, кто ведет активный образ жизни.  Д: Эти животные проводят зиму в спячке.  Д: Температура их тела зависит от температуры окружающей среды. Для них нет корма. Это холоднокровные животные.  Д: На две группы. К первой группе относятся животные, которые ложатся в спячку. Ко второй группе отнесем тех, кто ведет активный образ жизни.  Д: К первой группе отнесем медведя, ежа, барсука, змей, мышей. К другой группе отнесем зайца, лису, лося, волка.  Д: Ёж питается насекомыми, ящерицами, змеями, а их зимой в лесу нет. Для барсука и медведя также нет пищи в зимнем лесу, поэтому с осени они отъедаются, а всю зиму спят.  Д: Да, на тех, кто делает запасы на зиму, и на тех, кто не запасает ничего.  Д: Да, например барсук, мыши.  Д: Есть, белка.  Д: Очень сложно, так как зимой может выпасть много снега и корма будет не видно, трудно хищникам, так как звери прячутся, их сложнее найти.  Д: Многие звери поменяли окраску, стали незаметными.  Д: Можно в лесу устраивать кормушки для животных, например для лосей, приносить сено, хлеб. |  |
| 1. **Физминутка** |  |  |
| У: В любом путешествии нужно соблюдать правила, которые помогают обеспечить безопасность жизнедеятельности. В зимнем лесу есть опасность получить обморожение. Как вы будете действовать при обморожении?  • Если вы увидели, что у вашего товарища резко побелела кожа щёк, ушей, носа, если у вас самих побелели пальцы рук, а ноги перестали чувствовать боль, нужно срочно принимать меры.  • Сухой варежкой или рукой круговыми движениями разотрите обмороженные места, пока они не порозовеют. Снегом не трите – можно поцарапать кожу.  • Если мёрзнут ноги – попрыгайте, побегайте, пока они не отогреются.  • Если обмороженное место нельзя отогреть на улице, бегите домой. Дома отогрейте его тёплой, но не горячей водой, осторожно оботрите мягким полотенцем.  • Обязательно выпейте горячего чая. |  | УДД: личностные |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин)** |  |  |
| У: Зимой в лесу необычайно красиво. Особенно красив снег, ведь там можно увидеть множество следов. Предлагаю вам прочитать следы.  Работа в группах "Узнай, чей след" на карточках написаны названия животных и нарисованы следы животных. Ученикам необходимо соединить след и животного.  У: Ребята, что же можно сказать о птицах зимой?  У: Каких птиц можно встретить в лесу?  У: Приведите примеры птиц, которые прилетают к нам на зиму.  У: Какой вывод зимнего путешествия можно сделать? | Д: Птиц тоже необходимо подкармливать, иначе они могут погибнуть.  Д: В это время можно встретить оседлых птиц и зимующих.  Д: Снегири, свиристели...  Д: Всем трудно в зимнем лесу, поэтому человек должен помогать животным, не дать погибнуть в морозы. | ЦЕЛЬ: Закрепить полученные знания  УДД: познавательные  коммуникативные |
| 1. **Рефлексия (2 мин)** |  |  |
| - Наше путешествие по зимнему лесу подошло к концу.  Что интересного вы узнали сегодня на уроке? Какое открытие сделали?  -А сейчас возьмите след зверя, раскрасьте его в соответствии:  Зеленый  Желтый  Красный |  | ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка  УУД: познавательные, регулятивные |
| 1. **Дифференцированное домашнее задание** |  |  |
| -Посмотрите, с каким настроением мы закончили урок, я думаю, что с таким же настроением вы выполните домашнее задание.  1. подготовить рассказ о жизни животных зимой  2. подготовить рассказ о жизни птиц зимой  3. составить правила поведения в зимнем лесу |  | УУД: познавательные, |