02.12.2011 г. Городской семинар по теме «ИКТ – компетентность учащихся. ИКТ как инструмент формирования универсальных учебных действий».

Собственная разработка

Мамонтова Галина Вениаминовна

– учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 г. Салехард.

Урок 48 (§ 3.38) **Числа 1–9.** ОС «Школа 2100»

*Основные предметные цели:*

1.Закрепить написание цифр, навыков счёта в пределах 9, представления о связи между частью и целым.

2.Закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

3. Знать состав чисел 2 – 9. 4. Воспитывать внимание, интерес к предмету. 5. Формировать умение самостоятельно работать, ИКТ - компетентность.

**Оборудование:** 6 ноутбуков (1 с выходом в Интернет), фотоаппарат, проектор, документ – камера.

**Наглядность:** картинки «Мудрая сова», «Полярная сова», карточки с планом урока, карточки «капуста», «караси», «Состав числа 8» - 6 штук, оценочный лист каждому ученику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Формирование УУД и ТООУ** |
| **1.Актуализация знаний.****2.Формирование темы урока.****3.Физминутка** **4. Повторение и закрепление изученного.****5.Итог урока.** | - Повернитесь и кивните головой гостям, приветствуя их. Они пришли посмотреть, как новая техника помогает вам учиться, умеете ли вы с ней обращаться. Садитесь.- Начинаем урок математики. На урок прилетела сова. Почему сова? (Она мудрая, даёт нам задания на уроках).- Правильно, сова – символ мудрости. А на Ямале совы живут? (Полярная сова). Почему она белого цвета? (Чтобы на снегу её было незаметно.)- У вас есть оценочный лист с изображение совы, там вы будете оценивать свою работу + и -.**Устный счёт.**- Будем считать устно. - Я диктую задания, вы должны результаты напечатать в столбик. - Как переходить на другую строчку? Какую кнопку надо использовать? (Enter). Поставьте палец на эту кнопку.* Сколько хвостов у лисы? Сразу переходим на другую строчку.
* Напиши соседей числа 8.
* Медведь проспал на боку 3 недели, на спине 3 недели. Сколько недель проспал медведь?
* На поляне паслось 7 оленей, 2 оленя ушли. Сколько оленей стало?
* Какое число находится между числами 1 и 3?
* Напиши число, которое в числовом ряду стоит справа от числа 3.
* *Последнее задание:* Расставь те числа, которые у вас получились в порядке возрастания.

(**Проверка на экране**: 1 2 4 5 6 7 9). -Закройте работу и сохраните на рабочем столе.- Прочитайте числа в ряду. Какой вопрос возникает? (Какие числа пропущены?)-Допечатай!- Какие вопросы по числовому ряду вы хотите задать одноклассникам? Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе составить числовой ряд?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу. **Самооценка №1.** Оцените себя (+, -).**-** Теперь я задам вопрос. Назовите самое маленькое число. Назовите самое большое число.- Какая тема урока? Что будем делать? **-** Составим план урока: 1. Повторим числа от 1 до 9.
2. Повторим состав чисел от 2 до 9.
3. Будем складывать и вычитать в пределах 9.
4. Писать в тетради.
5. Выполним фотосъёмку.

-Что мы сейчас с вами сделали? ( Спланировали свою работу на уроке).- Кто будет корреспондентом? (Дать фотоаппарат). Мы хлопаем руками.Мы топаем ногами.Качаем головой.Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем.Мы руки подаём.- Подержите руки несколько секунд. Поделитесь своим теплом. Пожелайте успеха в работе. Хорошо. Садитесь.1. Работа в тетради с. 45 №1.

- Обведи цифры и продолжи закономерность. (Проверка у доски – 2 ученика).**Самооценка №2.**1. Работа в группах по 4 человека.

- Прочитайте задание. Модель какого числа вы видите? Заполните клетки.- Выберите ученика, который будет отвечать.- Что повторили? (Состав числа 8).**Самооценка №3.**- Что будем делать дальше? (Находить значения выражений). 3. Учебник с.18 №5. Работа в тетради с. 46 №4. - Найди значения выражений, запиши буквы в таблицы, прочитай слова.- Первое выражение решаем вместе, а затем самостоятельно.- Жду сигнала от вас. Дополнительное задание для сильных. (5 человек работают на ПК).*Проверка: КАРАСИ, КАПУСТА.**-* Что можете сказать об этих словах? ( Ударный слог, опасное место).**Самооценка №4.**Вопросы к ученику, выполнявшему работу на ПК:– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Что тебе сказала Мудрая сова?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.**Физминутка**- Кто заменит меня? (Ученик сам проводит физминутку).**Интернет**-Предлагаю взять задание в Интернете. Сайт «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/1549/> Уроки Мудрой совы. Занятие 19-20. «Какуро - 7».- Что будешь делать? (Заполню первый столбик, нижнюю строчку и т.д.)- Что повторили? (Состав числа 7).-Отключи Интернет. Надо беречь школьные деньги.Оценочный лист.- У кого 4 плюса? У кого 3? У кого 2? - Кто доволен своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? – Все ли пункты плана выполнили? (нет, фото не смотрели) – Отметьте своё настроение в дневнике. | картинки «Мудрая сова», «Полярная сова»оценочный лист каждому ученику6 человек за ПК, остальные на листочках)План:1…923456789+ -karanda16Новый рисунок.bmp canon_powershot_sx210_is_5.jpgТ. с.45 №16 карточек – состав числа 8У. с.18 №5Т. с. 46 №4камера - документУроки Кирилла и Мефодия, 1 класс, математика, часть 1, тема: Числа от 0 – 9, урок 5).1 ноутбук с выходом в Интернет (ученик выполняет поиск сайта в Интернете)1 ПК, проектор, фотоаппарат,еженедельник первоклассника | **Познавательные УУД:****1**)формируем умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию**2)** формируем умение представлять информацию в виде таблицы**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**5**) формируем умение работать в группе**Личностные УУД:** **1**)Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию**ТООУ****ТООУ****ТООУ** |