02.12.2011 г. Городской семинар по теме «ИКТ – компетентность учащихся. ИКТ как инструмент формирования универсальных учебных действий».

Собственная разработка

Мамонтова Галина Вениаминовна

– учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 г. Салехард.

Урок 48 (§ 3.38) **Числа 1–9.** ОС «Школа 2100»

*Основные предметные цели:*

1.Закрепить написание цифр, навыков счёта в пределах 9, представления о связи между частью и целым.

2.Закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

3. Знать состав чисел 2 – 9. 4. Воспитывать внимание, интерес к предмету. 5. Формировать умение самостоятельно работать, ИКТ - компетентность.

**Оборудование:** 6 ноутбуков (1 с выходом в Интернет), фотоаппарат, проектор, документ – камера.

**Наглядность:** картинки «Мудрая сова», «Полярная сова», карточки с планом урока, карточки «капуста», «караси», «Состав числа 8» - 6 штук, оценочный лист каждому ученику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Оборудование** | **Формирование УУД и ТООУ** |
| **1.Актуализация знаний.**  **2.Формирование темы урока.**  **3.Физминутка**  **4. Повторение и закрепление изученного.**  **5.Итог урока.** | - Повернитесь и кивните головой гостям, приветствуя их. Они пришли посмотреть, как новая техника помогает вам учиться, умеете ли вы с ней обращаться. Садитесь.  - Начинаем урок математики. На урок прилетела сова. Почему сова? (Она мудрая, даёт нам задания на уроках).  - Правильно, сова – символ мудрости. А на Ямале совы живут? (Полярная сова). Почему она белого цвета? (Чтобы на снегу её было незаметно.)  - У вас есть оценочный лист с изображение совы, там вы будете оценивать свою работу + и -.  **Устный счёт.**  - Будем считать устно.  - Я диктую задания, вы должны результаты напечатать в столбик.  - Как переходить на другую строчку? Какую кнопку надо использовать? (Enter). Поставьте палец на эту кнопку.   * Сколько хвостов у лисы? Сразу переходим на другую строчку. * Напиши соседей числа 8. * Медведь проспал на боку 3 недели, на спине 3 недели. Сколько недель проспал медведь? * На поляне паслось 7 оленей, 2 оленя ушли. Сколько оленей стало? * Какое число находится между числами 1 и 3? * Напиши число, которое в числовом ряду стоит справа от числа 3. * *Последнее задание:* Расставь те числа, которые у вас получились в порядке возрастания.   (**Проверка на экране**: 1 2 4 5 6 7 9).  -Закройте работу и сохраните на рабочем столе.  - Прочитайте числа в ряду. Какой вопрос возникает? (Какие числа пропущены?)  -Допечатай!  - Какие вопросы по числовому ряду вы хотите задать одноклассникам?  Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе составить числовой ряд?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  **Самооценка №1.** Оцените себя (+, -).  **-** Теперь я задам вопрос. Назовите самое маленькое число. Назовите самое большое число.  - Какая тема урока? Что будем делать?  **-** Составим план урока:   1. Повторим числа от 1 до 9. 2. Повторим состав чисел от 2 до 9. 3. Будем складывать и вычитать в пределах 9. 4. Писать в тетради. 5. Выполним фотосъёмку.   -Что мы сейчас с вами сделали? ( Спланировали свою работу на уроке).  - Кто будет корреспондентом? (Дать фотоаппарат).  Мы хлопаем руками.  Мы топаем ногами.  Качаем головой.  Мы руки поднимаем.  Мы руки опускаем.  Мы руки подаём.  - Подержите руки несколько секунд. Поделитесь своим теплом. Пожелайте успеха в работе. Хорошо. Садитесь.   1. Работа в тетради с. 45 №1.   - Обведи цифры и продолжи закономерность. (Проверка у доски – 2 ученика).  **Самооценка №2.**   1. Работа в группах по 4 человека.   - Прочитайте задание. Модель какого числа вы видите? Заполните клетки.  - Выберите ученика, который будет отвечать.  - Что повторили? (Состав числа 8).  **Самооценка №3.**  - Что будем делать дальше? (Находить значения выражений).  3. Учебник с.18 №5. Работа в тетради с. 46 №4.  - Найди значения выражений, запиши буквы в таблицы, прочитай слова.  - Первое выражение решаем вместе, а затем самостоятельно.  - Жду сигнала от вас.  Дополнительное задание для сильных. (5 человек работают на ПК).  *Проверка: КАРАСИ, КАПУСТА.*  *-* Что можете сказать об этих словах? ( Ударный слог, опасное место).  **Самооценка №4.**  Вопросы к ученику, выполнявшему работу на ПК:  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Что тебе сказала Мудрая сова?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  **Физминутка**  - Кто заменит меня? (Ученик сам проводит физминутку).  **Интернет**  -Предлагаю взять задание в Интернете. Сайт «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/1549/> Уроки Мудрой совы. Занятие 19-20. «Какуро - 7».  - Что будешь делать? (Заполню первый столбик, нижнюю строчку и т.д.)  - Что повторили? (Состав числа 7).  -Отключи Интернет. Надо беречь школьные деньги.  Оценочный лист.  - У кого 4 плюса? У кого 3? У кого 2?  - Кто доволен своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Все ли пункты плана выполнили? (нет, фото не смотрели)  – Отметьте своё настроение в дневнике. | картинки «Мудрая сова», «Полярная сова»  оценочный лист каждому ученику  6 человек за ПК, остальные на листочках)  План:  1…9  23456789  + -  karanda16Новый рисунок.bmp  canon_powershot_sx210_is_5.jpg  Т. с.45 №1  6 карточек – состав числа 8  У. с.18 №5  Т. с. 46 №4  камера - документ  Уроки Кирилла и Мефодия, 1 класс, математика, часть 1, тема: Числа от 0 – 9, урок 5).  1 ноутбук с выходом в Интернет (ученик выполняет поиск сайта в Интернете)  1 ПК, проектор, фотоаппарат,  еженедельник первоклассника | **Познавательные УУД:**  **1**)формируем умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  **2)** формируем умение представлять информацию в виде таблицы  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **5**) формируем умение работать в группе  **Личностные УУД:**  **1**)Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **ТООУ**  **ТООУ**  **ТООУ** |