***Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей***

**(5 класс, Н.Я.Виленкин)**

**Урок изучения нового материала**

**Цель урока:** ученик научится складывать и вычитать десятичные дроби и получит возможность выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, а также уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Задачи урока:**

* предоставить учащимся возможность обнаружить у себя недостаток опыта для выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей;
* обеспечить составление учащимися алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей и его применение к выполнению этих действий, посредством технологии проблемного обучения (частично – поисковый метод)
* создать учащимся условия для самооценивания умения выполнять действия сложение и вычитание десятичных дробей по алгоритму и приёмы вычислений с рациональными числами
* способствовать анализу и оцениванию учащимися собственной деятельности и эффективности работы в парах

Оборудование: компьютер, проектор, презентация Power Point.

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | время |
| Вводная часть | Организует актуализацию имеющихся умений сравнивать десятичные дроби, посредством выполнения предложенных заданий. | Выполняет задания, предложенные учителем.Выявляет степень владения актуальным опытом | 5 мин |
| Сообщает пределы познания | Формулирует цель учения | 2 мин |
| Основная часть | Организует погружение в проблему и организует учебное взаимодействие учеников (работа в парах) | Изучает алгоритм сложения вычитания десятичных дробей по тексту учебника.Возвращается к проблемной ситуации и решает её, используя новые знания.  | 5 мин |
|  | Показывает на конкретных примерах применение алгоритма | Фиксирует решение примеров; воспринимает содержание наводящих подсказок, осознаёт их и делает выводы | 10 мин |
|  | Организует динамическую паузу. | Выполняет упражнения. | 3 мин |
| Обобщающая часть | Организует и контролирует дифференцированную парную работу у доски и на местах.Дифференцирует работу с учащимися различного уровня подготовки , предлагая задания тестового характера базового, повышенного уровня | Применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельностиВыполняет задания по учебнику в парах.Стр.192 №1213, №1214,№1211,1212 | 15 мин |
| Заключительная часть | Проводит первичную диагностику уровня освоения учащимися новых знаний | Воспроизводят правило сложения и вычитания десятичных дробей. Выбирает подходящую оценку из представленных ему. | 3 мин |
| Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания | Записывает домашнее задание.Стр. 191(правило)№1255(а,б,в) №1256(а,б,в) №1257 | 2 мин |

Содержание урока

***1. Организационный момент***

***2. Вводная часть***

2.1 **4 слайд** Прочитайте дроби:

**2,7 5,64 11,04 401,1 54,60 1,573 12,082 666,6 0,08 2,80**

**145,008 21,094 0,049 0,001 99,9 0,55 0,09 203,6 0,1327 5,0203 11,0001**

2.2 Работа в парах:

- Расскажите, как сравнивают десятичные дроби по разрядам

2.3 Устная работа с использованием презентации

**5 слайд** Назовите разряды десятичной дроби

326,0713

Назовите высший разряд числа, низший разряд числа.

Как называется разряд, который стоит на первом месте после запятой?

**6 слайд**  Сравните десятичные дроби:

**1) 3,57 и 3,58**

**2) 7,29 и 7,3**

**3) 8,61 и 8,034**

**4) 6,50 и 6,5**

**5) 3,29 и 3,3**

**6) 5,089 и 5,1**

**7) 0,64 и 6,35**

**8) 8,1 и 8,097**

**9) 0,529 и 0,53**

**10) 4,85 и 0,1**

**7 слайд** Решите задачу

С одного участка собрали 3,7 тонн овощей, а с другого 2,651 тонн овощей. Сколько тонн овощей собрали с двух участков?

(предлагается решить задачу)

**8 слайд**

2.4 Что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Какими знаниями вы попытались воспользоваться? Скажите, вам удалось справиться с заданием? Почему нет? Проблема? Почему вы не смогли справиться с заданием? Вам не хватило знаний о дробях?

А умеем ли мы складывать десятичные дроби?

Кто догадался, что мы будем изучать сегодня на уроке?

Можно ли сложить десятичные дроби, не переводя их в обыкновенные? Как?

Дети должны с помощью рассуждений (с помощью учителя) сформулировать правило сложения десятичных дробей.

***3. Основная часть***

3.1 Теперь откроем учебник на с.191 и прочитаем правило сложения десятичных дробей и сравним с нашим предположением.

**9 слайд** Выделим основные шаги для того, чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби

Решим задачу, используя правило сложения десятичных дробей.

Учитель вместе с учениками записывает решение задачи, проговаривая

действия

 **3,700
+\_2,651**

 **6,351**

3.2 Решим примеры, на применение правила сложения (вычитания) десятичных дробей. Ученики работают в парах.

**10 слайд**

1)15,3+9,138 2) 72,5 – 6,24 3) 792,41+ 2,3

**3.3 Физкультминутка.**

Учитель: Вы очень внимательно меня слушали и активно работали. А это требует больших затрат энергии. Предлагаю немного отдохнуть. Поверните голову влево, вправо, назад, вперед. Руки вытянули назад и скрепили их за спинкой стула, лопатки подтянули друг к другу. Руки опустили, расслабили. Руки подняли вверх и потянулись. Руки опустили, расслабили.

 Продолжаем работать дальше.

***4. Обобщающая часть***

Ученики выполняют задания по учебнику в парах.

Стр.192 №1213, №1214,№1211,1212

Далее, учащиеся разбирают решение, выполненное в парах с помощью презентации. Учитель отвечает на вопросы.

**11,12,13,14 слайд** ( с решением заданий)

***5. Заключительная часть***

5.1

- Что нового вы сегодня узнали?

- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели?

- Сформулируйте правило сложения (вычитания) десятичных дробей.

- Что запомнилось? Проведите самоанализ своей работы на уроке. У вас на парте у каждого есть «смайлик». В зависимости от того как вы сегодня усвоили тему нарисуйте ему ротик.

**15 слайд**

5.2 **16 слайд**

Откройте дневники и запишите домашнее задание.

Стр. 191(правило)

№1255(а,б,в) №1256(а,б,в) №1257