Паничкина Елена Александровна

МБОУ Пожарская СОШ

Нижегородская область. Сергачский район. с.Пожарки

Учитель начальных классов

Тема: **Царство грибов.**

Цель урока: познакомить с особенностями строения шляпочных грибов.

Задачи:

Образовательная: формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.

Развивающая: развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.

Воспитательная: воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

Оборудование: компьютер, проектор, Презентация, карточки «Строение шляпочного гриба», тест «Правила сбора грибов».

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

- Я рада вас видеть.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте передадим друг другу частичку тепла и доброты пожатием руки.

До меня сигнал дошел,

Начинаем разговор.

**II. Повторение пройденного материала.**

На прошлом уроке мы говорили об охране животных.

-Расскажите, как и почему нужно охранять животных.

-Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным вреда?

- Мы сегодня с вами совершим воображаемое путешествие в лес. А для этого мы должны четко представлять, куда мы идем.

- Ребята, а что такое лес?

- Какое значение имеет лес в природе?

- А для нас, человека, какое значение имеет лес?

- Итак, мы отправляемся в лес на природу.

 - Кстати, почему я вам не предлагаю спеть песню или включить магнитофон, чтобы было веселее идти?

- А давайте вспомним, что такое природа?

- Какая бывает природа?

- Чем отличается живая природа от неживой?

**III. Сообщение темы и задач урока.**

- Во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на то, о чём говорится в загадке:

Землю пробуравил,

Корешок оставил.
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.

- Что это?

Верно. Речь пойдет о грибах.

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес, в особое царство природы. Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.

- Существует даже целая наука, посвященная её изучению. Она называется “микология”.

- Как можно перевести “микология” с латыни?

- Чтобы во время прогулки не заблудиться, нас будет сопровождать гриб-боровик (белый гриб) – всем грибам голова.

***Запись голоса боровика:******“****Здравствуйте, ребята! Я рад сопровождать вас в нашем лесу. Я приготовил вам корзину для грибов. Грибы эти вырастут в лесу в том случае, если вы покажете свои знания. Чем больше мы узнаем на уроке, тем полнее будет ваша корзина”.*

- Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

- Я вижу, что вы вполне готовы, тогда давайте возьмем воображаемые лукошки и отправимся на “тихую охоту”.

- Ребята, а кто знает, что означает “тихая охота”?

**IV. Изучение материала.**

- Сегодня за ваши правильные ответы вы будете получать грибочки – этот лесной трофей будете складывать в соломенные корзинки.

- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа?

- Почему?

- А к какому миру живой природы можно отнести грибы?

- Почему?

- А какие части растений нам известны?

- Есть ли они у грибов?

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?

- А к миру животных?

- Так, что же такое грибы?

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

- А какая часть гриба упоминалась в загадке?

- Посмотрите на нашего боровика, он тоже в шляпе.

- Все грибы, которые имеют шляпку, называются *шляпочными.*

***Просмотр по диску «Строение гриба»***

- На ваших рабочих местах имеется рисунок строения шляпочного гриба.

- Давайте вместе разберемся, как называются части гриба, вам в этом помогут слова для справок.

***Работа со словарём.***

***Мицелий-подземная часть гриба, которая состоит из тонких белых нитей.***

- Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему?

- А как гриб питается?

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете почему?

- Что ж, ребята, вы наверно устали? Я предлагаю пройтись по опушке и собрать грибы.

- Встаньте, ребята, пожалуйста!

**V.Физкультминутка.**

Мы в лес за грибами сегодня пошли

И в лесу грибы нашли.

Раз грибок, ещё грибок,

Положили в кузовок.

***Содружество растений и грибов.***

- Опытный грибник знает грибные места. Посмотрите на доску!

*Написаны слова:“подберезовик”, “подосиновик”.*

- О чем говорят названия этих грибов?

- Совершенно верно. Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Например, маслята – под хвойными, белые – под дубами.

- Почему так происходит?

- У них одинаковая питательная среда и они друг другу помогают. Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар.

- А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.

- Грибницы многих грибов похожи. Внешний же вид плодовых тел самый разный. Посмотрите на доску, где изображены необычные грибы.

- Рассмотрите эти грибы. Они занесены в Красную книгу России, а значит они, к сожаленью, редки.

**Работа в тетрадях** (разукрашивание грибов)

Как вы думаете, где мы их можем еще встретить?

- А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома, и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы.

- Что это?

- А я называю плесень грибами.

- Из каких частей состоит плесень?

- Можно назвать ее грибом?

- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом?

- Почему?

- Совершенно верно. Этот вид грибов называется *“плесневые”* Знали ли вы об этом?

- Скажите, а плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу?

- Слышали вы такое слово “антибиотики”? А “пенициллин”? Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.

- А люди используют грибы в пищу

- Что они с ними делают?.

– А сейчас мы проверим себя при помощи теста, правильно ли мы собираем грибы?

- Возьмите тест. Вы должны в группе обсудить утверждения. Если вы с ними согласны, то слева в пустой клетке ставите “+”, если нет – то ставите “минус”.

**Обобщение о значении грибов.**

- На какие группы делятся грибы?

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе?

Кроме того, проверяя тест, мы сказали, что сбивать палкой и растаптывать ядовитые грибы нельзя. Почему?

- Все ли грибы можно использовать в пищу?

- Почему?

*–* Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти.

- А какой самый ядовитый гриб вы знаете?

**Работа по учебнику, с 122**

- Берегись бледной поганки! В ней содержится самый сильный яд. Съеденный кусочек гриба сильнее укуса змеи. Узнать ее не трудно. Ножка у нее будто вылезает из горлышка широкого горшочка. Цвет шляпки белый, бледно-зеленый. В верхней части ножки, как у мухомора, есть пленчатое кольцо.

- Поэтому нужно быть очень внимательным при сборе грибов и брать только те грибы, которые известны, а незнакомые лучше не трогать.

Как нельзя бросаться в воду, не научившись плавать, так нельзя идти в лес за грибами, не зная их. Знакомиться с грибами надо по рисункам в книгах и у знающих “охотников” за грибами.

***Провокация:*** – Не лучше ли их растоптать, посшибать палками, уничтожить?

***Вывод****: Эти грибы нужны лесным обитателям, которые вылечивают себя от болезней. Заповедь должна быть одна – все живое имеет право на жизнь. Любуйся их красотой.*

- Ну, а если все же случилась беда. Вы отравились грибами. Помощь окажет только врач. *(Высвечиваются на доске первые признаки отравления: тошнота, рвота, боли в животе проявляются через 2-4 часа после употребления грибов).*

*Звонит мобильный телефон.*

- Ой, ребята, извините, пожалуйста.

- Алло, доктор Пилюлькин?

- Как вы вовремя позвонили. А мы с ребятами на лесной поляне говорим об отравлениях грибами. Не смогли бы вы подъехать к нам, ведь лучше врача никто об этом не расскажет.

- Спасибо большое, доктор Пилюлькин! До встречи!

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуйте, доктор Пилюлькин!

- Итак, вас интересует первая помощь при отравлениях грибами?

- Тогда слушайте внимательно и запоминайте:

1. При всяком грибном отравлении, даже легком, необходимо немедленно

вызвать “скорую помощь” по телефону …. “03”.

2. До прибытия врача оказать пострадавшему первую помощь:

Во-первых, нужно давать маленькими глотками соленую холодную воду в большом количестве до появления рвоты.

Во-вторых, дать холодный крепкий чай или кофе.

В-третьих, уложить в постель на живот, положить в ноги грелку.

3. Остатки грибов, вызвавших отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

– И вообще! Детям до 10 лет есть грибы, не рекомендуется! Запомнили?!

– Собирайте только знакомые грибы! В этом вам помогут книги и опытные грибники!

– Ну, мне пора! Рад был вам помочь!

- Спасибо, доктор Пилюлькин! До свидания!

**V. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведем итоги.

*-*Грибы – это растения или животные?

- Какая часть грибов является самой важной?

- Какие бывают грибы?

-Назовите самый ядовитый гриб.

-Что нужно делать при отравлении грибами? *.*Можно ли палками и ногами сбивать ядовитые грибы? Почему?

- Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

- Сегодня мы так много узнали на уроке.

- Наше путешествие в царство грибов подходит к концу.

- Мы собираемся все дружно со своими корзинками на поляне в кругу. И я хотела бы обратить ваше внимание на тот лесной трофей ваших знаний в корзине, который мы с вами собрали на “тихой охоте”.

- Посчитайте свои грибы. Каждый грибок – это крупинка ваших полученных знаний.

- Давайте объединим их в общую корзину и вручим нашему гостю-проводнику – боровику.

*Запись слов боровика:**“Вы сегодня все хорошо потрудились и получаете отличные оценки. А ваш лесной трофей превратился в настоящую корзину съедобных грибов, которыми я вас угощаю”.*

Детей угощаю съедобными грибами – печеньем “опята”.

**Домашнее задание.**

**Оценки за работу.**

*–* Поработали на “5”,

А теперь всем отдыхать!

- Всем спасибо за хорошую работу!