**Конструирование технологической карты урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС
Работу выполнила учитель начальных классов МКОУ Григорьевской СОШ Борисова Е.Г.**

План-конспект урока по учебнику «Окружающий мир» 2 класс. Автор: А. А.Плешаков

Тема: «Город на Неве»

(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Школа |
| Цель темы | Обучающие:1.познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания Развивающие:1. Развивать навыки и умения во всех видах учебной деятельности.

Воспитывающие:1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к памятникам старины. |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | 1. учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России;
2. отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
3. описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;
4. рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;
5. находить в тексте нужную информацию;
6. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
 | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к окружающему миру.Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтенияКоммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| Основные понятия | Достопримечательности, герб города, план города |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Математика, физкультура, риторика, русский язык, литературное чтение | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,- звуковое приложение (CD)- компьютерная презентация - карточки с экскурсиями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Дети! У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. -Сегодня. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.  | Приветствуют учителя и настраиваются на урок речёвкой.Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвестидетей к теме урока. Создать проблемную ситуацию.Сегодня мы продолжим путешествие, а куда мы отправимся отгадайте, о каком городе так говорят?300 лет тому назадБыл заложен этот градВ Невской дельте, средь болотЗдесь рождался русский флот(О Санкт-Петербурге) | Отгадывают загадку..Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной****задачи.** | Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации.– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?Итак, тема нашего урока: «Город на Неве»– А как вы думаете, сможем ли мы сегодня познакомиться со всеми достопримечательностями нашего города?-Какие задачи мы поставим на этом уроке?Прочитаем об этом в учебнике на с.108 у Муравьишки Вопросика | Определяют тему урока.Отвечают на поставленные вопросы. Выдвигают проблемный вопрос.Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.****Работа с планом города****Знакомство с гербом города****Знакомство с рассказом «Петропавловская крепость»****Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу****Рефлексия** |  | Работа в парахДети показывают друг друг, где находится Московский вокзал, какие встретятся достопримечательностиРабота с учебникомРабота в парах. Дети собирают герб города и сверяют с эталоном на экране Дети читают рассказ «Петропавловская крепость» в учебнике и подчёркивают карандашом непонятные словаДети открывают инструкционную карту и вспоминают правила поведения во время экскурсииРабота в группах. Дети посещают экскурсионные залы и записывают самое основное.Дети отвечают на вопросы учителя и оценивают себя за работу на уроке. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.**Регулятивные УУД:** умение высказывать свои мысли.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли, слушать и понимать речь других.**Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |