**Конструирование технологической карты урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС  
Работу выполнила учитель начальных классов МКОУ Григорьевской СОШ Борисова Е.Г.**

План-конспект урока по учебнику «Окружающий мир» 2 класс. Автор: А. А.Плешаков

Тема: «Город на Неве»

(Технологическая карта изучения темы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Школа | | |
| Цель темы | Обучающие:  1.познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания  Развивающие:   1. Развивать навыки и умения во всех видах учебной деятельности.   Воспитывающие:  1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к памятникам старины. | | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД |
|  | 1. учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; 2. отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; 3. описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; 4. рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; 5. находить в тексте нужную информацию; 6. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к окружающему миру.  Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения  Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| Основные понятия | Достопримечательности, герб города, план города | | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | |
| Математика, физкультура, риторика, русский язык, литературное чтение | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  - звуковое приложение (CD)  - компьютерная презентация  - карточки с экскурсиями | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Дети! У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть вас это не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.  -Сегодня. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. | Приветствуют учителя и настраиваются на урок речёвкой.  Осуществляют самооценку готовности к уроку. | **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные** **УУД:** самоопределение. |
| **2.** **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести  детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию.  Сегодня мы продолжим путешествие, а куда мы отправимся отгадайте, о каком городе так говорят?  300 лет тому назад  Был заложен этот град  В Невской дельте, средь болот  Здесь рождался русский флот  (О Санкт-Петербурге) | Отгадывают загадку..  Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют тему урока. | **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Познавательные УУД:** умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё мнение. |
| **3.Постановка учебной**  **задачи.** | Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации.  – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Итак, тема нашего урока:  «Город на Неве» – А как вы думаете, сможем ли мы сегодня познакомиться со всеми достопримечательностями нашего города?  -Какие задачи мы поставим на этом уроке?  Прочитаем об этом в учебнике на с.108 у Муравьишки Вопросика | Определяют тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы.  Выдвигают проблемный вопрос.  Строят гипотезу. | **Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению |
| **4.Решение учебной задачи.**  **Работа с планом города**  **Знакомство с гербом города**  **Знакомство с рассказом «Петропавловская крепость»**  **Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу**  **Рефлексия** |  | Работа в парах  Дети показывают друг друг, где находится Московский вокзал, какие встретятся достопримечательности  Работа с учебником  Работа в парах. Дети собирают герб города и сверяют с эталоном на экране  Дети читают рассказ «Петропавловская крепость» в учебнике и подчёркивают карандашом непонятные слова  Дети открывают инструкционную карту и вспоминают правила поведения во время экскурсии  Работа в группах. Дети посещают экскурсионные залы и записывают самое основное.  Дети отвечают на вопросы учителя и оценивают себя за работу на уроке. | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.  **Регулятивные УУД:** умение высказывать свои мысли.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли, слушать и понимать речь других.  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |