Технологическая карта урока : от «2»сентября 2013 года.

Тема урока : Астраханский кремль-символ Астрахани.

Цели деятельности педагога : создать условия для формирования представления об учебном предмете, ознакомление детей с историческим объектом, уточнение таких понятий как история, археологи, архитекторы; способствовать развитию речи, познавательной активности, наблюдательности; дать понятие о Кремле, как о символе Астрахани.

Планируемые результаты образования:

**-предметные** :научатся ориентироваться в терминах :археологи, архитекторы, Кремль, прошлое, настоящее, будущее ,находить отличия между предметами «старины» и современными предметами, соблюдать правила поведения в школе;

**-регулятивные**: планировать и выполнять задания в соответствии с поставленными целями;

**-познавательные** :*общеучебные* формулировать познавательную цель*; предметные* осознавать такие временные понятия как прошлое, настоящее , будущее; уметь находить отличия и сходства между предметами, уметь составлять свободные высказывания, уметь продолжать предложения*, логические* выделять главные и второстепенные признаки предметов, аналитико-синтетическая деятельность.

**-коммуникативные**: умет**ь строить** высказывания, рассказы о мире, изучаемых объектах с опорой на собственные представления;

**-личностные:** *самоопределение* принимать и осваивать социальную роль учащегося; *смыслообразование* осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.

Оборудование : мультимедийная презентация, проектр, ноутбук, доска, технология MIMIO , фотоаппарат, клей, бумага, пазл с изображением «Кремля»;, «Колокольчики», свиток, песок..

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ребенка | Учебные действия |
| 1.Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, садитесь! Сегодня у вас исторический день. День когда вы первый раз сели за парту. День когда вы стали учениками **СЛАЙД**-вы запомните навсегда. |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Ребята , я сказала исторический день.  -А кто из вас знает, что такое история?  История, это наука ,которая изучает прошлое.  У каждого человека есть своя история. История его жизни.  Ребята, как вы думаете есть ли история у здания?  Конечно же есть, у нашей **СЛАЙД** с вами школы тоже есть история. В этом году ей исполняется 50 лет. Наша школа дала знания ни одному поколению детей. Мы должны бережно относится к нашей школе.  -Ребята, а как вы думаете в нашем городе есть здания старше нашей школы?  Какие здания вы можете назвать?(назовите)  - Сегодня мы с вами подробно узнаем об одном из таких зданий. А вот о каком именно вы узнаете разгадав ребус(**КАРТОЧКИ** нужно расположить числа по порядку от самого маленького к самому большому, затем переворачиваю карточки, прошу прочитать слово).  -Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать на нашем уроке?  -Верно сегодня наш с вами урок будет посвящен Астраханскому Кремлю. **СЛАЙД**  Ребята, давайте перенесемся в прошлое и посмотрим каким же был наш Кремль. **СЛАЙД(два).**  -Давайте сравним как он изменился.  -Ребята, а сможем ли мы с вами увидеть каким будет Кремль через 1000 лет?  -Не можем, но можем постараться, ЧТОБЫ ОН ОСТАЛСЯ ТАКИМ ЖЕ КРАСИВЫМ.**СЛАЙД**  -Что для этого нужно делать? | Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети рассматривают иллюстрации.  Дети производят сравнение.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети выдвигают свои предположения.  Дети по очереди выходят к доске и собирают слово | Познавательные :дети строят свободные высказывания;  Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;  Личностные :самоопределение. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний. | -Ребята, а теперь давайте подумаем , откуда мы можем узнать о нашем прошлом? (**СЛАйД**)  - А вы знаете кто такие археологи? А хотите узнать?  Археологи –это люди, которые изучают прошлое , по предметам старины, которые находят в земле. **Слайд**  **-**Сейчас мы на несколько минут превратимся в археологов. И так , мы научная экспедиция , я главный эксперт и сейчас мы будем производить раскопки(совершаем действие и находим в земле письмо).  -Ребята как вы думаете- это старая вещь или новая?(сравниваем)  -Ребята, мы нашли письмо, хотите узнать , что там написано?  «Не стоит на свете земля , все меняется, 1000 тайн существует на свете. В этом письме из прошло ровно три загадки, отгадаешь их и откроются тебе тайны Великого Астраханского Кремля!»  1.Сейчас ты узнаешь сколько лет Кремлю!**СЛАйД**  Первая цифра стоит после цифры 3(находим на доске);вторая цифра последующая цифры 4(5), а третья лучшая отметка в школе(5).  -Кто может прочитать это число?  Вот мы и узнали , что Кремлю 455 лет.  2.А сейчас ты узнаешь имя основателя Кремля!**СЛАЙД**  «Первая буква этого имени И (найдите её на доске); вторая буква имени первая в слове виноград **слайд,** третья буква это первая буква русского алфавита, а с последней заканчивается слово слон.  Какое имя у нас получилось? Иван., Посчитайте сколько в имени Иван букв, вот и Иван был 4 по счету , поэтому его и называли четвертым. **показ** **фото**  -Кто же основал Кремль?  3.Итак, какие вы молодцы, дошли до третьей тайны.  «Сейчас вы узнаете зачем же был создан Кремль.  Послушайте :  Давным –давно жил на берегу Волги дружный народ. Но трудно жилось народу , часто нападали на него враги разные. Узнал об этом царь и приказал построить вокруг того места стену крепкую с башнями сторожевыми да с колокольнями внутри. Так появился Кремль и наш город.  -Ребята, что вы узнали для себя нового? Зачем был воздвигнут Кремль? | Дети отвечают на вопрос учителя.  Дети отвечают на вопрос учителя.  Дети выдвигают свои предположения.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дети выполняют задание учителя.  Дети выполняют задание учителя.  Дети выполняют задание учителя.  Дети отвечают на поставленный вопрос. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;  Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;  Личностные :самоопределение,  целеполагание |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | -Кто из вас знает, как называются люди, которые строят здания .(строители или архитекторы).**СЛАЙД**  ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  **Давайте встанем из-за парт и покажем как же строители строят здания.**  **1.Сначала они насыпают песок в ведро.**  **2.Затем перемешивают песок с цементом.**  **3.А потом начинают выкладывать кирпичи.**  - Мы сейчас с вами будем строить здание. Только не из кирпича, а из бумаги.  -Сегодня вы будете работать в группах , а в группе нужно работать дружно, уважать мнения товарищей)  -Вы умеете собирать пазлы? Что значит собирать пазлы?  -Как вы думаете, что вы будете делать сейчас?  **На ваших партах лежат файлы с бумажными деталями. Выложите детали на стол. Еще на ваших столах лежит большой лист. Нужно на этот лист приклеить части, которые вы достали из файла, так чтобы получилась целая картина.**  -Ребята, а сразу мы будем клеить детали?  Что мы сделаем сначала(выложим в правильном порядке на парте), а уже потом приклеим.  -Группа, которая закончит поднимает руку.  Начинаем работать по звонку колокольчика.  -Ребята, кто догадался что мы построили?  Это действительно Астраханский Кремль-памятник истории нашего города. Это наша с вами история. И мы должны бережно к нему относится!  -КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ БЕРЕЖНО?  -Ребята, помните вначале урока мы с вами нашли письмо из прошлого?  Ребята, а вы бы сами хотели отправить письмо? Сейчас мы с вами тоже, отправим послание, но только по интернету в разные школы, чтобы не только ученики нашей школы относились к Кремлю бережно. **СЛАЙД**  -Нам нужно продолжить предложения. Написанные на доске, для этого нужно вставить подходящие слова в кирпичиках в предложения.  Мы сегодня пошли в…..(первый класс)  Мы живем в городе ….(Астрахань.  Мы гордимся своей …(историей)  В нашем городе красивый… (Кремль)  Относитесь к нему…(бережно) .  -Мы отправили наше письмо. Я уверена, что все школьники его прочитают и будут выполнять наше поручение. | Дети отвечают на вопрос учителя.  Дети, работая в группах , выполняют задания.  Дети отвечают на поставленный вопрос. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;  Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; умение работать в коллективе, команде; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;  Личностные :самоопределение. |
| 5.Итог урока и рефлексия. | -Вот и подходит к концу наш первый исторический день, ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Что показалось вам трудным в уроке? Что вам понравилось?  -А теперь в честь нашего первого учебного дня давайте устроим салют. У вас на столах лежат разноцветные магниты. Если урок вам не понравился выбираете черный магнит и прикрепляете его на доску, если понравился выбираете магнит любого другого цвета. Вот у нас и получился салют.  -Салют это праздник, а по праздникам принято дарить подарки. Я хочу подарить вам маленькие подарки, в знак того, что вы стали первоклассниками.  -. А наши гости помогут нам сделать наше первое историческое фото! | Дети выражают свое мнение, отвечают на вопросы учителя. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;  Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;  Личностные :самоопределение. |