Технологическая карта урока : от «2»сентября 2013 года.

Тема урока : Астраханский кремль-символ Астрахани.

Цели деятельности педагога : создать условия для формирования представления об учебном предмете, ознакомление детей с историческим объектом, уточнение таких понятий как история, археологи, архитекторы; способствовать развитию речи, познавательной активности, наблюдательности; дать понятие о Кремле, как о символе Астрахани.

Планируемые результаты образования:

 **-предметные** :научатся ориентироваться в терминах :археологи, архитекторы, Кремль, прошлое, настоящее, будущее ,находить отличия между предметами «старины» и современными предметами, соблюдать правила поведения в школе;

 **-регулятивные**: планировать и выполнять задания в соответствии с поставленными целями;

 **-познавательные** :*общеучебные* формулировать познавательную цель*; предметные* осознавать такие временные понятия как прошлое, настоящее , будущее; уметь находить отличия и сходства между предметами, уметь составлять свободные высказывания, уметь продолжать предложения*, логические* выделять главные и второстепенные признаки предметов, аналитико-синтетическая деятельность.

 **-коммуникативные**: умет**ь строить** высказывания, рассказы о мире, изучаемых объектах с опорой на собственные представления;

 **-личностные:** *самоопределение* принимать и осваивать социальную роль учащегося; *смыслообразование* осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.

Оборудование : мультимедийная презентация, проектр, ноутбук, доска, технология MIMIO , фотоаппарат, клей, бумага, пазл с изображением «Кремля»;, «Колокольчики», свиток, песок..

 Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ребенка | Учебные действия |
| 1.Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, садитесь! Сегодня у вас исторический день. День когда вы первый раз сели за парту. День когда вы стали учениками **СЛАЙД**-вы запомните навсегда.  |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Ребята , я сказала исторический день.-А кто из вас знает, что такое история?История, это наука ,которая изучает прошлое. У каждого человека есть своя история. История его жизни.Ребята, как вы думаете есть ли история у здания?Конечно же есть, у нашей **СЛАЙД** с вами школы тоже есть история. В этом году ей исполняется 50 лет. Наша школа дала знания ни одному поколению детей. Мы должны бережно относится к нашей школе.-Ребята, а как вы думаете в нашем городе есть здания старше нашей школы? Какие здания вы можете назвать?(назовите)- Сегодня мы с вами подробно узнаем об одном из таких зданий. А вот о каком именно вы узнаете разгадав ребус(**КАРТОЧКИ** нужно расположить числа по порядку от самого маленького к самому большому, затем переворачиваю карточки, прошу прочитать слово).-Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать на нашем уроке?-Верно сегодня наш с вами урок будет посвящен Астраханскому Кремлю. **СЛАЙД** Ребята, давайте перенесемся в прошлое и посмотрим каким же был наш Кремль. **СЛАЙД(два).** -Давайте сравним как он изменился.-Ребята, а сможем ли мы с вами увидеть каким будет Кремль через 1000 лет?-Не можем, но можем постараться, ЧТОБЫ ОН ОСТАЛСЯ ТАКИМ ЖЕ КРАСИВЫМ.**СЛАЙД**-Что для этого нужно делать? | Дети отвечают на поставленный вопрос.Дети отвечают на поставленный вопрос.Дети отвечают на поставленный вопрос.Дети рассматривают иллюстрации.Дети производят сравнение.Дети отвечают на поставленный вопрос.Дети выдвигают свои предположения.Дети по очереди выходят к доске и собирают слово | Познавательные :дети строят свободные высказывания;Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;Личностные :самоопределение. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний. | -Ребята, а теперь давайте подумаем , откуда мы можем узнать о нашем прошлом? (**СЛАйД**)- А вы знаете кто такие археологи? А хотите узнать?Археологи –это люди, которые изучают прошлое , по предметам старины, которые находят в земле. **Слайд****-**Сейчас мы на несколько минут превратимся в археологов. И так , мы научная экспедиция , я главный эксперт и сейчас мы будем производить раскопки(совершаем действие и находим в земле письмо).-Ребята как вы думаете- это старая вещь или новая?(сравниваем) -Ребята, мы нашли письмо, хотите узнать , что там написано?«Не стоит на свете земля , все меняется, 1000 тайн существует на свете. В этом письме из прошло ровно три загадки, отгадаешь их и откроются тебе тайны Великого Астраханского Кремля!»1.Сейчас ты узнаешь сколько лет Кремлю!**СЛАйД**Первая цифра стоит после цифры 3(находим на доске);вторая цифра последующая цифры 4(5), а третья лучшая отметка в школе(5). -Кто может прочитать это число?Вот мы и узнали , что Кремлю 455 лет.2.А сейчас ты узнаешь имя основателя Кремля!**СЛАЙД**«Первая буква этого имени И (найдите её на доске); вторая буква имени первая в слове виноград **слайд,** третья буква это первая буква русского алфавита, а с последней заканчивается слово слон. Какое имя у нас получилось? Иван., Посчитайте сколько в имени Иван букв, вот и Иван был 4 по счету , поэтому его и называли четвертым. **показ** **фото**-Кто же основал Кремль?3.Итак, какие вы молодцы, дошли до третьей тайны. «Сейчас вы узнаете зачем же был создан Кремль.Послушайте : Давным –давно жил на берегу Волги дружный народ. Но трудно жилось народу , часто нападали на него враги разные. Узнал об этом царь и приказал построить вокруг того места стену крепкую с башнями сторожевыми да с колокольнями внутри. Так появился Кремль и наш город.-Ребята, что вы узнали для себя нового? Зачем был воздвигнут Кремль?  | Дети отвечают на вопрос учителя.Дети отвечают на вопрос учителя.Дети выдвигают свои предположения.Дети отвечают на поставленный вопрос.Дети выполняют задание учителя.Дети выполняют задание учителя.Дети выполняют задание учителя.Дети отвечают на поставленный вопрос. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;Личностные :самоопределение,целеполагание |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | -Кто из вас знает, как называются люди, которые строят здания .(строители или архитекторы).**СЛАЙД*****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*****Давайте встанем из-за парт и покажем как же строители строят здания.****1.Сначала они насыпают песок в ведро.****2.Затем перемешивают песок с цементом.****3.А потом начинают выкладывать кирпичи.**- Мы сейчас с вами будем строить здание. Только не из кирпича, а из бумаги. -Сегодня вы будете работать в группах , а в группе нужно работать дружно, уважать мнения товарищей)-Вы умеете собирать пазлы? Что значит собирать пазлы?-Как вы думаете, что вы будете делать сейчас?**На ваших партах лежат файлы с бумажными деталями. Выложите детали на стол. Еще на ваших столах лежит большой лист. Нужно на этот лист приклеить части, которые вы достали из файла, так чтобы получилась целая картина.** -Ребята, а сразу мы будем клеить детали? Что мы сделаем сначала(выложим в правильном порядке на парте), а уже потом приклеим.-Группа, которая закончит поднимает руку.Начинаем работать по звонку колокольчика.-Ребята, кто догадался что мы построили?Это действительно Астраханский Кремль-памятник истории нашего города. Это наша с вами история. И мы должны бережно к нему относится!-КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ БЕРЕЖНО?-Ребята, помните вначале урока мы с вами нашли письмо из прошлого?Ребята, а вы бы сами хотели отправить письмо? Сейчас мы с вами тоже, отправим послание, но только по интернету в разные школы, чтобы не только ученики нашей школы относились к Кремлю бережно. **СЛАЙД**-Нам нужно продолжить предложения. Написанные на доске, для этого нужно вставить подходящие слова в кирпичиках в предложения.Мы сегодня пошли в…..(первый класс)Мы живем в городе ….(Астрахань.Мы гордимся своей …(историей)В нашем городе красивый… (Кремль)Относитесь к нему…(бережно) .-Мы отправили наше письмо. Я уверена, что все школьники его прочитают и будут выполнять наше поручение. | Дети отвечают на вопрос учителя.Дети, работая в группах , выполняют задания.Дети отвечают на поставленный вопрос. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; умение работать в коллективе, команде; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;Личностные :самоопределение. |
| 5.Итог урока и рефлексия. | -Вот и подходит к концу наш первый исторический день, ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Что показалось вам трудным в уроке? Что вам понравилось?-А теперь в честь нашего первого учебного дня давайте устроим салют. У вас на столах лежат разноцветные магниты. Если урок вам не понравился выбираете черный магнит и прикрепляете его на доску, если понравился выбираете магнит любого другого цвета. Вот у нас и получился салют.-Салют это праздник, а по праздникам принято дарить подарки. Я хочу подарить вам маленькие подарки, в знак того, что вы стали первоклассниками.-. А наши гости помогут нам сделать наше первое историческое фото! | Дети выражают свое мнение, отвечают на вопросы учителя. | Познавательные :дети строят свободные высказывания;Коммуникативные : дети учатся выражать свои мысли; Регулятивные : контроль, оценка, коррекция деятельности, высказываний;Личностные :самоопределение. |