***Окружающий мир***

*Лисичкина Е.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории*

***Обобщающий урок по теме***

***«Путешествие
в прошлое России». Деловая игра.***

**Цель:** создание условий для формирования исторического мышления младших школьников в ходе обобщения знаний по курсу истории России **(**с момента образования Древней Руси до Новейшей истории).

**Задачи:**

**а) образовательные:** обучать младших школьников устанавливать причинно-следственные связи, актуализировать, закреплять знания учащихся об исторических фактах;

**б) развивающие:** развивать мышление младших школьников, их внимание и память,

**в) воспитательные:** воспитывать патриотизм, способствовать формированию умения сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим, участвовать в совместном принятии решений.

**Оборудование:**

компьютер, проектор, экран; презентация, индивидуальные карточки, пазлы с портретами выдающихся деятелей Руси, наглядный материал на доску.

**Методическое обеспечение:**

1. Поглазова О.Т., В. Д. Шилин «Окружающий мир». Учебник для 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 159 с.
2. Поглазова О.Т. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. в 2 ч. Ч. 2 – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации по изучению интегрированного курса «Окружающий мир». Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004. – 256 с.
4. Мультимедийная презентация по теме «Исторические ошибки», «Кроссворд».
5. Коллективный исследовательский проект по теме: "Отечественная война 1812 года".

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Сообщение темы урока**

Под фонограмму музыкального произведения учитель читает отрывок из стихотворения С.Есенина***«Гой ты, Русь, моя родная…»***

*Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты — в ризах образа…
Не видать конца и края -
Только синь сосет глаза.*

*Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».*

-Как вы считаете, почему сегодняшний урок я начала со стихотворения о Руси и данного музыкального произведения?

-Какие последние темы нами были изучены?

-После ваших рассуждений, скажите мне, какая у нас сегодня тема урока?

(«Путешествие в прошлое России»)

- Какие учебные задачи мы с вами можем сегодня поставить на данном уроке?

1. Представить коллективный исследовательский проект «Отечественная война 1812 года».

2. Повторить изученное по теме «История в прошлое России».

3. Провести Деловую игру. (Эту учебную задачу озвучить позже)

**II. Проверка домашнего задания**

-Какое у вас было домашнее задание? ( Подготовить коллективный исследовательский проект по теме «Отечественная война 1812 года»)

Ученики группами представляют свои проекты по следующим направлениям:

1.История войны 1812 года.

2.Герои Отечественной войны 1812 года.

3. Интересные исторические факты о войне 1812 года.

4.Текст-рассуждение на тему: «Почему русские люди победили в войне 1812 года?

**III. Деловая игра**

– Сегодня мы вспомним великое прошлое нашей Родины, повторим изученное из истории развития нашей страны от Древней Руси до Российской империи и проведем урок в форме деловой игры. Вам будут предложены различные задания, где вы должны показать свои исследовательские умения, смекалку, ум. Для этого мы должны разделиться на 3 группы.

*(Учащиеся класса делятся на три группы).*

*-* Какую же третью задачу мы можем определить?

3. Провести Деловую игру.

**В качестве разминки для команд мы проведем экспресс-опрос.**

1. Этот князь был призван править Русью в 862 году. Назовите его имя*. (Рюрик*)

2. Какой город стал первой столицей Древней Руси? *(Великий Новгород)*

3. Назовите имя князя, при котором образовалась Киевская Русь? *(Князь Олег)*

4. В каком году князь Владимир принял христианскую веру?

*(В 988 г.)*

5. Как иностранцы называли Русь и что это означает?

*(«Гардарики» - страна городов)*

6. Как называлась в Древней Руси особо укреплённая часть города? *(Кремль)*

**Тур№ 1. «Узнай историческое лицо»**

Командам раздаются пазлы с портретами исторических личностей.

-Вы должны собрать портрет и рассказать об этом историческом деятеле.

(Раздаются командам пазлы с портретами Ивана Грозного, Петра Первого, Михаила Ломоносова)

Ученики собирают портрет и готовят о нем сообщение.

**Тур№2. «Соотнеси понятия с историческими личностями»**

Каждой команде раздается перечень из 15 слов.

 -Вы должны выбрать для своей «исторической личности» слова из данного списка и аргументировать свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иван Грозный:**1547ТипографияУбийство сынаСудебникКазанское Ханство | **Петр I:**ИмперияФлот1703АптекаБотик | **М.Ломоносов:**УниверситетАкадемикМозаикаХолмогорьеУченый |

Представитель из каждой команды выходит к доске и выбирает для своего исторического героя слова на магнитной доске и доказывает свой выбор.

**Тур№3. « Исторические ошибки»**

Каждая команда получает карточки с текстом, в котором допущены исторические ошибки. Учащиеся находят и исправляют ошибки.

1-я команда. В славянском жилище пол был **паркетный** (деревянный), крыша сделана из жердей. В доме **светло** (темно). В углу печь, которая топится **по-белому** (по-черному).

2-я команда. Весной **1249 года** (1242 года) разыгралась битва, названная Ледовым побоищем. **Иван (**Александр) Невский одержал победу над **шведами** (немцами).

3-я команда. В 1700 году **Англия** (Швеция) начала войну с Россией. В **1706** (1709) году разгорелась Полтавская битва, и Россия эту битву **проиграла** (выиграла).

**Тур №4. «Кроссворд»**

*Каждая команда получает кроссворд. Время работы – 5 минут.*



1.Древнерусский город, в котором князя выбирали на народном собрании. *(Новгород.)*

2. Народное собрание. *(Вече.)*

3. Промежуток времени в 100 лет. *(Век.)*

4. Картина, написанная красками по сырой штукатурке. *(Фреска.)*

5. Обряд принятия христианства. *(Крещение.)*

6. Палочка, которой выдавливали буквы на бересте. (*Писало*.)

7.Монгольский хан, который привел свои войска к русским землям*. (Батый.)*

**IV. Итог урока**

- Назовите тему урока.

-Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

- Как мы их решали?

**V. Рефлексия**

– Назовите дерево – символ России.

- Как вы считаете, почему берёза символ России?

Учитель прикрепляет на доске рисунок с изображением березы без листьев.

– Вы сегодня хорошо поработали. Украсьте наше дерево своими листьями. (По принципу своего личного вклада в работе группы).

Ученики под звуки колокольного звона украшают березу листьями разного цвета.