Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Торжок Тверской области

**РЫБАКОВА НИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс. МАТЕМАТИКА**  **Учебник "Математика" 1 класс в двух частях. Часть2. А. Л. Чекин Под редакцией Р. Г. Чураковой.**  **М.:Академкнига/учебник 2011**  **"Перспективная начальная школа".** | | | | | | |
| **Тема урока:**  **ЗАДАЧА. НАХОЖДЕНИЕ И ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ.** | | | | | | |
| **Цель:**  Учить обучающихся организовывать свою познавательную деятельность:  -находить и записывать решение задачи:  -получать информацию из учебника, из текстов на карточках, из других дополнительных источников;  -совершенствовать вычислительные навыки;  -делать выводы и обобщение. | | | | | | |
| **УУД:**  *личностные:* формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; осознание  значимости умения решать учебную задачу.  *регулятивные:* усвоение понятия термина «Решение», оформление записи решения задачи;  *познавательные*: поиск и отбор способов решения учебной задачи, логические действия и операции;  *коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать других, планировать и согласованно выполнять  совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Комбинированный | | | |
| **Технологии** | | | Развивающее проблемное обучение, элементы исследовательской работы, репродуктивные технологии, диалог | | | |
| **Форма организации деятельности учащихся** | | | Индивидуальная (для сильных обучающихся), в парах, групповая | | | |
| **Оборудование** | | | -компьютер, мультимедиапроектор, доска Smart Board, стр.Notebook, галерея изображений Smart Notebook  -учебник, ТПО. | | | |
| **Программное обеспечение** | | | Операционная система Windows XP, Microsoft Word 2010, программа для презентаций “Power Point 2007”. | | | |
| **Демонстрационный материал** | | | -Мультимедийная презентация.  -Универсальное мультимедийное пособие: «Тренажер по математике» (Начальная школа). М.: Издательство «Экзамен» 2010г | | | |
| **Раздаточный материал** | | | * Карточки для инд. работы (схема, тест, таблица) * Карточки c текстовым заданием * Цветные карандаши. * Предметные картинки -цветочек, собачка, бабочка * Смайлики-веселый, задумчивый и грустный | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Чтение, Изо, Окружающий мир | | | |
| **Внутрипредметные связи** | | | Вспомнить: время суток. Однозначные и двузначные числа. Круглое число. Математическое выражение. | | | |
| **Основные понятия** | | | Задача. Условие. Требование. Решение | | | |
| **Планируемый результат** | | | Учащиеся должны  -знать: что решение задачи зависит от правильно выбранного арифметического действия;  что требование и решение задачи взаимосвязаны;  -уметь: внимательно читать и выделять главное, анализировать текст задачи;  планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия, записывать  его в тетрадь;  контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;  -понимать: что полученные знания нужны для решения практических задач;  -применять навыки коммуникативных компетенций | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этап урока.** |  | **Содержание/**  **Форма работы** | | **Действия (слова учителя)** | **Действия (слова) учеников** | **Вид слайда. Пояснения** |
| ***1.Мотивация***  ***(самоопределение) к учебной деятельности.***  ***Пробуждение интереса.*** (1-2 мин)  Цель:  1. мотивировать учащихся к учебной деятельности (*хочу*)  2. создать условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность через создание доброжелательной атмосферы в классе (могу) | Слайд 1 | **Звенит звонок** | | Долгожданный дан звонок, | Начинается урок! |  |
| Что мы делаем в начале каждого урока?  1 шаг-…  2 шаг… | Вспоминаем, какие два обязательных шага мы должны сделать, чтобы получить знания?  -надо понять «Чего я не знаю?»  -сам попытаюсь найти способ… |
| Слайд 2 | **Обращение Маши и Миши к детям** | | Наш знакомый КОТ прислал письмо по электронной почте. Прочитайте его, пожалуйста. |  |  |
| Слайд 3 | **Письмо КОТА из Волшебного леса**. | |  | Дорогие друзья!  Сегодня на уроке вашими гостями будут герои сказок: Буратино, Чебурашка, Крокодил Гена и маленькие шалуны – котята Они вам помогут в работе и в отдыхе. Встречайте их в 10 часов 20 минут.  Желаю успехов. Ваш друг КОТ из ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА |  |
| **II Актуализация знаний.** (5-6 мин)  Цель:  1.Совершенствовать вычислительные навыки.  2. Закрепить знание нумерации двузначных чисел  3.Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | Слайд 4 | **Повторение знаний:**  о времени суток, о числе 10, о круглом числе, о двузначных числах и круглых числах  *Самостоятельная индивидуальная работа проводится параллельно работе с классом*  *Фронтальная работа*  *Самостоятельная работа*    *Фронтальное*  *обсуждение*  По сигналу самостоятельная индивидуальная работа, которая шла параллельно работе класса прекращается. | | 10-20. Это утро или вечер?  Который сейчас час?  Мы еще успеем повторить ранее изученный материал.  Что можем сказать про число 10?  Какие числа мы называем круглыми? | *Ответы детей…*  1 уч. Работает за компьютером (№2)по теме «Сложение трех чисел в пределах 20» (Контроль знаний)  Работа по карточкам (инд. Зад.)  2 уч. Работа по карточке (схема)  3 уч. Работа с тестом.  4 уч. Работа с таблицей (геометрические фигуры)  Оно круглое, самое маленькое двузначное число, следует за числом 9, предшествует числу 11, четное  Круглыми называются числа, которые оканчиваются 0,  Например: 40, 50... | УМП «Тренажер по м-ке.» Начальная школа. Задание №4/3 Контроль знаний.  См. приложение № 1  -Таблица  См. приложение № 2  См. приложение № 3    10-20  Клик мышкой- число 20 закрыто. |
| Слайд 5 | Гости приехали? ("выглядывают в окно")  Крокодил Гена внимательно смотрит на нумерацию домов в нашем городе. Помогите ему.  1 вариант. Выпишите из данных чисел круглые в порядке возрастания  2 вариант. Выпишите из данных чисел двузначные числа, но не круглые  18 2 10 45 90 25 60 5 80 1 40 39  Какие числа выписали?  На какой улице находится наша школа??  Между какими круглыми числами нужно искать номер здания школы? | Самопроверка  ул. К. Маркса  Между числами 10 и 40  Дом № 25 | Клик мышкой. Остаются числа:  10 40 60 80 90  45 39 25 18 |
| Слайд 6 | - Что в руках у Буратино? | Шарики | Убрать 1 шарик. Клик мышкой |
| **III. Пробное учебное действие по теме урока** (2-3 мин)  Цель:  1.Организовать выполнение задания для пробного действия  2. Организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в выполнении пробного действия |  | | Внимательно следите за шариками.  -Составьте рассказ.  -Если мы говорим задача, то какой частью задачи будет этот рассказ?  -Сформулируйте требование данной задачи?  -Сколько осталось шариков?  А теперь попробуйте найти решение.  Что у вас вызвало затруднение? | *Дети составляют рассказ*  Условие.  *Ответы детей…* |
| **IV. Выявление места и причины затруднения** (1 мин)  Цель:  Организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения. |  |  | | Не все смогли выполнить задание.  Какая у нас проблема?  Перед решением проблемы нужно отдохнуть. | *Произвольные ответы детей*  -Не знаем, что такое решение. |  |
| **Муз. Физкультминутка** (1 мин) Учащиеся под музыку  повторяют движения | | | | | | проводит ученик, ответственный за проведение ф/м |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения** (2-3 мин)  Цель:  1. определить содержательные (тематические) рамки урока  2.Сформулировать цель учебной деятельности  3. Выбрать способ и средства для построениянового знания. | Слайд 7  Слайд 8 |  | | -Первый обязательный шаг мы сделали. Поняли, где затруднение?  -Какая у нас будет цель?  Каким будет второй шаг?  Сообщение темы и цели урока.  (Обобщение ответов детей)  Что надо сделать, чтобы найти выход из создавшегося затруднения?  Обобщение ответов детей:  -Очень внимательно читать условие и требование задачи, уметь представить (вообразить) то, о чем говорится в задаче, а главное, правильно выбрать действие над данными числами. | *-Понять (разобраться), что такое решение задачи.*  *Как его выполнять.*  *-Постараемся самостоятельно найти выход из создавшегося затруднения.*  *Произвольные*  *ответы детей* |  |
| **VI. Работа над новой темой. Реализация построенного проекта**  (8-10 мин)  Цель:  1. Зафиксировать новое знание  2.Зафиксировать преодоление возникшего затруднения | Работа по учебнику с.36 №1 | | А помогут нам Маша и Миша. | Чтение текста «про себя» и вслух |
| Слайд 9 | 1.Учебник стр.36. Вывод.  2. Чтение слов (вывода)  Буратино | | Какие вопросы задает нам Буратино?  Нужно ли выполнять действия над числами при отгадывании загадки?  Что вы ответите?  -Мы выполнили второй шаг? Справились с проблемой? Узнали, что значит «Решить» задачу? | –Что значит «отгадать загадку»?  – Что значит «решить задачу»?  Ответы детей с последующим чтением вывода на странице 36.  Буратино:  «Я понял:  **Если я правильно выберу действие над числами, значит, решение задачи будет верным!»**  **Решение -Правильно выбрать действие над данными числами** | Клик мышкой, появляется вывод, сделанный Буратино. |
| Слайд 10 | 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  (Задание на карточках).   * Работа в группах.   В этом задании Чебурашка предлагает учащимся проанализировать несколько текстов на предмет их принадлежности к задачам.  Каждый текст сопровождается двумя выражениями, которые содержат числа из текста.  **Информация для учителя.**  **Текст 1** в строгом смысле слова арифметической задачей не является, так как не требует решения в том смысле, о котором мы говорили выше. Действие, которое нужно выполнить, названо в условии, и остается выполнить только нужные вычисления.  **Текст 2** является загадкой. Об этом можно судить по типу вопроса.  **Текст 3** – это задача. Решением этой задачи является выражение 6+6. Его ученик обводят в рамку.  **Текст 4** – это задача. Решение 7-3  **Текст 5** в строгом смысле слова задачей не является, так как в условии не даны числа, выполняя действия над которыми можно было бы ответить на данное требование. Процесс подсчета букв в слове не рассматривается как решение, так как перед учащимися не стоит проблема выбора действия, а требуется только выполнение счета. | | | Учащиеся читают тексты и доказывают, является ли они задачей.  1.Математическое выражение: сумма чисел  2. Загадка  3.Задача.Есть требование и решение -6+6  4.Задача. Есть требование и решение - решение  5.Это слово, в котором нужно сосчитать кол-во букв. Решения нет, т.к. нет требования | Карточки с заданиями.  См. приложение №4 |
| **Электронная физкультминутка для глаз (20сек)**  Слайд 11 | | | | | Дети принимают расслабленную позу и внимательно следят глазами за движением предметов на экране |  |
| **VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** (3-4 мин)  Цель:  Создать условия для выполнения типовых заданий на использование нового знания |  | Работа в ТПО стр. 63 | | Теперь потренируемся в применении наших знаний. Задача №1.  Подумайте, какое решение этой задачи?  Вам поможет схема.  Под диктовку ученика делаю запись решения задачи (образец)  Задача №2. | Чтение задачи и ответы детей с проговариванием выбора действия.  Запись решения в ТПО  Аналогичная работа. | Переключить доску на интерактивный режим.  Страница Notebook:  ЗАДАНИЕ В ТПО стр. 63 № 1.  Учитель делает  запись решения задачи (образец)  Ученик делает запись решения задачи |
|  | | | | | | |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (4-5мин)  Цель:  1.Организовать самостоятельную работу  2.Организовать самооценку детьми правильности выполнения задания  3.Создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка |  | ТПО стр.64 № 3, 4 | | -Поднимите руку те, у кого были трудности, есть ошибки.  -(Если есть ошибки) Где допущены ошибки? Почему?  -Оцените свою работу.  Показать несколько лучших работ | Самопроверка  -К доске выходят ученики, у которых лучшие работы.  -Те дети, которые справились раньше, могут раскрасить рисунки | Переключить доску на интерактивный режим.  Страница Notebook  проверяется работа по эталону учителя.  (Используется «Утилита множества» при изображении предметов) |
| **IХ. Включение в систему знаний и повторения** (5-6 мин)  Цель:  Тренировать способность и развивать умение правильно находить решение задачи | Слайд 12 | **Задание КОТЯТ.** | | Прибежали котята и тоже стали задавать вопросы.  1.Из каких частей состоит задача?  2. Просьба котят.  3. Следите внимательно.  -Назовите условие этой задачи.  - Как звучит требование в этой задаче?  - А могли бы вы сразу дать ответ?  - Почему?  - Какое? | *Ответы детей.*  -Нет.  -Нужно выполнить решение.  6 + 1 | Клик мышкой:  - 1;  - 2;  - 3 - (появляется еще один котенок) |
| Слайд 13 | **Задание Ученого КОТА** | | Ученый КОТ прислал для вас свое задание.  Прочитайте математические выражения  (Выдержать небольшую паузу, чтобы дети внимательно всмотрелись в записи)  1.*Открыть рисунки*  2. Попробуйте узнать, какая из сумм является решением задач, изображенных на рисунках?  *(Клик мышкой выполняет учитель)* | Показывают предметные картинки, соответствующие решению задачи: цветочек, собачку, бабочку | Клик мышкой:  1.Исчезает прямоугольник.  2.пошагово соединить стрелками решения и рисунки  3+6 - (бабочки) 4+2 - (собачки) 7+5 -(цветы) |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке** (3 мин.) | Слайд 14 |  | | -Какова была цель нашего урока?  -Мы достигли цели?  -Гости предлагают повторить, что такое «Решение» задачи  -Что интересного было на уроке?  -Над чем было интересно работать?  -Оцените свою работу на уроке.  За активность на уроке детей благодарят «гости- герои- сказок, Маша и Миша и учитель». | *Ответы детей.*  *Показ СМАЙЛИКОВ* | Клик мышкой:   1. МОЛОДЦЫ!   2.ДО СВИДАНИЯ! |
| Слайд 15 |  |  |
|  | | | | | | |
| ***Приложение.***  №1. ***Задание.*** Запиши номера фигур, изображённых на рисунке, в соответствующие клетки таблицы.    1 2 3 4   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Фигура** | **Все стороны**  **равны** | **Имеет только**  **один прямой угол** | | Четырехугольник |  |  | | Треугольник |  |  |     **Ответ:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Фигура** | **Все стороны**  **равны** | **Имеет только**  **один прямой угол** | | Четырехугольник | 1 | 3 | | Треугольник | 4 | 2 |   . .  №2. ***Задание.*** Запиши разность чисел 6 и 2. Вычисли и запиши значение разности, используя схему.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   -Запиши соответствующую сумму и её значение     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   . .  №3. ***Задание.***  ТЕСТ.  1. Действие сложения обозначают знаком + - =  5-1 это разность или сумма? Обведи нужный ответ.  2. Число, которое обозначает отсутствие предметов это 5, 0, 1  Обведи нужный ответ.  3. Действие вычитание обозначают знаком + - =  3+2 это разность или сумма? Обведи нужный ответ.  4. На елку повесили 3 красных шара и 4 синих шара. Сколько всего шаров повесили на елку?  2 5 7 8 Обведи нужный ответ.  . .  №4. **-КАРТОЧКИ С ТЕКСТОВЫМ ЗАДАНИЕМ**.    1. Прочитайте и проанализируйте текст. Является ли он задачей? Докажите  Даны числа 6 и 3. Найди их сумму.  6+3 3+6  2. Прочитайте и проанализируйте текст. Является ли он задачей? Докажите  Стоит Антошка на одной ножке. Что это такое?  1+1 1+0  3. Прочитайте и проанализируйте текст. Является ли он задачей? Докажите  Сколько карандашей в двух коробках, если в каждой лежит по 6 карандашей?  6+2 6+6  4. Прочитайте и проанализируйте текст. Является ли он задачей? Докажите  Сколько ещё задач нужно решить ученику, если он решил 3 из всех 7, которые ему задали?  3+7 7-3  5. Прочитайте и проанализируйте текст. Является ли он задачей? Докажите  МАТЕМАТИКА. Сколько в этом слове букв?  5+5 8+2 | | | | | | |

Используемые материалы :

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие / Под ред. Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига/Учебник, 2007