**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа№2 г.Благовещенск**

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Тема урока : Карта России.

 Учитель: Спасибина Т.Г

 Класс:4

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** |  Познакомить с картой России. Исследовать основные формы поверхности России, дать им характеристику. Определить географическое положение Башкортостана. |
| Образовательные |  Познакомить с физической картой России, основными формами поверхности России. Определить географическое положение Башкортостана. Формировать умение работать с картой, ознакомить ребят с местонахождением равнин, гор, морей, озер.  |
| Развивающие  |  Развивать умение заниматься исследовательской деятельностью, использовать материал учебника и дополнительные источники- энциклопедии, интернет.  |
| Воспитательные  |  Воспитывать интерес к предмету окружающий мир, чувство любви к Родине  |
| **Тип урока** |  **Урок изучения нового материала** |
| **Форма урока** |  **Урок- исследование** |
| **Опорные понятия, термины** |  **Карта и план, масштаб, географическая карта**  |
| **Новые понятия** |  **Границы страны , названия морей и океанов, омывающих границы России, условные обозначения высоты гор, названия гор, равнин, рек, озёр России**  |
| **Формы работы** |  **Индивидуальная, фронтальная, в парах, в группах** |
| **Формируемые УУД:** | Предметные: Познакомить с физической картой России, основными формами поверхности России. Определить географическое положение Башкортостана. Формировать умение работать с картой, ознакомить ребят с местонахождением равнин, гор, морей, озер. Метапредметные: **П**ознавательные : определять тему урока, ориентироваться в своей системе знаний- отличать новое от уже известного, учиться добывать новые знания, использовать учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формировать познавательные интересы ; совершенствование всех видов речевой деятельности. **Р**егулятивные : формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; выполнять задания, используя имеющиеся знания ; , уметь сравнивать изображение на карте в учебнике и в контурной карте , умение анализировать, обобщать; осуществлять проверку и корректировать работу. **К**оммуникативные : формировать умение работать коллективно, в группах, в парах; уметь принимать решения и их реализовывать; владеть речью в соответствии с нормами русского языка |
|  **Используемые ресурсы:** | Учебник Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов « Окружающий мир», презентация к уроку,методическое пособие, наглядный материал, ИКТ, рабочая тетрадь |

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  I Организационныймомент Мотивация. (5мин) Слайд1 Регулятивные УУД | -Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, коллеги! Сегодня к нам на урок окружающего мира пришли гости, учителя нашей школы. Я хотела бы, чтобы вы поработали активно, дружно, показали свои знания , а также сделали для себя новые открытия, которые помогут вам в дальнейшем обучении и в жизни. Наш урок я бы хотела начать с загадки. Если вы её внимательно послушаете, то обязательно догадаетесь, чем мы будем сегодня заниматься.«Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной.В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной.Он знает мир не понаслышке – вдоль - поперек его прошел.О том, что видел - пишет в книжках, что где услышал, что нашел.Без путешествий он не может- ведь мир прекрасный так велик!О ком же речь? Скажите сами. Ведь это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Путешественник) - Кто такой путешественник? Чему вы можете научиться на уроке?- Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в путешествие по просторам нашей Родины.Рассмотрите карту самоанализа урока, за каждый этап вы будете ставить 1балл за верное выполнение и 0 баллов невыполненное или ошибочно выполнено. |  Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы. Знакомятся с картой самоанализа урока Карта самоанализаФамилия, имя учащегося, класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Загадка |  |
| 2.Кроссворд |  |
| 3.Условные знаки |  |
| 4. Работа по карте у доски |  |
| 5. Работа в контурной карте |  |
|  Итого: |  |

 |
| II Актуализация знаний(7мин) Слайд2,3,4 Предметные УУД  Коммуникативные УУД | - Ребята, прежде чем отправиться в путешествие я предлагаю вам еще раз удостовериться  в своих знаниях и умениях, чтобы на пути у нас не было никаких преград  и из путешествия мы вернулись с еще большим багажом знаний. Ведь все вы знаете, что в путешествиях дороже золота ценятся знания, умения, сообразительность. Вы со мной согласны? Кроссворд: По горизонтали:1. Как называется огромный участок суши, со всех сторон окруженный водой?(Материк)3. Как называются участки суши, которые поднимаются над океанами и морями очень высоко?4. Название океана.По вертикали:2. Как называется материк, на котором находится Россия?3. Модель Земли. | http://festival.1september.ru/articles/513463/img2.gif Проверка по образцу : Взаимопроверка в парахОтветыПо горизонтали: 1. Материк. 3. Горы. 4. Индийский.По вертикали: 2. Евразия. 3. Глобус. |
| III.Определение темы урока и постановка цели5мин  Предметные УУДРегулятивные УУД |  Это слова из гимна России. Ведь не зря так поётся в этой песне. Территория России очень велика. Здесь можно встретить такое разнообразие природы, что сам удивишься. Сегодня мы отправимся в путешествие, не выходя из класса. В этом нам поможет… А с чьей помощью мы можем совершить это путешествие, вы узнаете, отгадав загадку: Страны без людей, города без домов, леса без деревьев, моря без воды. (Карта) илиМоря есть – плавать нельзя, дороги есть – ехать -нельзя, земля есть пахать – нельзя. Что это? (Карта)-Можете вы назвать тему нашего урока?-А для чего вам нужно знать карту России? Правильно. Учитель вывешивает физическую карту России. Словарная работа: **1.Географическая карта****2. Масштаб****3. Меридианы и паралели****4.Условные знаки****5.Граница****Вывод:** **Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться читать карту. Читать – это не значит читать только надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения** | 1. Географическая карта- это сильно уменьшенное изображение земной поверхности принятыми условными обозначениями 2.Сначала повторим как определять по карте стороны горизонта. Перечислите названия основных сторон горизонта. (Север, юг, восток и запад). Север на картах – всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа 3.Учащиеся показывают условные знаки на карточках:1ряд-зелёный-низменности2ряд-коричневый- возвышенности3ряд-голубой – водные ресурсы 4. Учащиеся отгадывают загадки о полезных ископаемых «Он черный и блестящийЛюдям помощник настоящийОн несет в дома тепло, от него в домах светлоПомогает плавить стали, делать краски и эмали.»    (Уголь)  «На кухне у мамы – помощник отличныйОн синим цветком расцветает от спички».    (Газ)  «В воде родится, а воды боится».   (Соль)   «Без неё  не поедет  мотоцикл, Не поднимется ракетаОтгадайте, что же это».   (Нефть)   «Порода горного царстваИз шпата, слюды и кварца».     (Гранит)5.Читают по словарю новое слово ГРАНИЦА  |
| IV Физминутка (5мин) |  Учитель танцев. |  Танцуют |
| V.Практическая работа (15мин)Слайд7 | Далее работа с настенной картой (учитель), дети – с картой на странице учебника Определение границ России.**Таким образом, протяжённость территории России с севера на юг — около 5000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Общая протяжённость границ России превышает 60 тысяч км (из них более половины — морские границы); границы России на севере и на востоке — морские, на юге и на западе — в основном сухопутные.****2. Работа в группах****Тема исследования:****1.Площадь равнин****2.Высота гор****3.Длина рек и глубина озёр****Работа по алгоритму:**1группа - Какая равнина самая большая по площади?2группа Назвать горы , плоскогорье –Какие горы самые высокие в России?3группа. Назвать водные ресурсы. – Как называется самая длинная река России?Определение географического положения Башкортостана.  | 1.Показ учителем, учащиеся сравнивают по кальке2.Учащиеся рассказывают по рефератам о выполненном задании, затем приклеивают названия в контурных картах, делают выводы по работе каждой группы. **3.Республика Башкортостан** входит в состав Приволжского федерального округа, расположена на Южном Урале, на стыке Европы и Азии.*.* |
| VI.Итог урокаРефлексия (5мин) | Что нового узнали? Теперь я знаю, сколько… Я смогу найти…Я запомню, что… \*Что понравилось на уроке?Подведение итогов по карте оценивания. |  Встанут те, кто получил «5 и 4» Молодцы! Наклейте лучик на солнце, соответствующий вашему впечатлению от урока –оранжевый радостное настроение, соответствующее вашей работе на уроке или чёрный цвет, выражающий недовольство, плохое настроение. |
| VII. Домашнее задание(2мин) |  П.р.-практическая работа1уровень С.123-125 ,п.р.2уровень С.123-125 , реферат о городе России или Башкортостана3уровень стр.123-125, сочинение о Родине |  Выберите посильное домашнее задание и запишите в дневник. |