**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа№2 г.Благовещенск**

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

Тема урока : Карта России.

Учитель: Спасибина Т.Г

Класс:4

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | Познакомить с картой России. Исследовать основные формы поверхности России, дать им характеристику. Определить географическое положение Башкортостана. |
| Образовательные | Познакомить с физической картой России, основными формами поверхности России. Определить географическое положение Башкортостана. Формировать умение работать с картой, ознакомить ребят с местонахождением равнин, гор, морей, озер. |
| Развивающие | Развивать умение заниматься исследовательской деятельностью, использовать материал учебника и дополнительные источники- энциклопедии, интернет. |
| Воспитательные | Воспитывать интерес к предмету окружающий мир, чувство любви к Родине |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Форма урока** | **Урок- исследование** |
| **Опорные понятия, термины** | **Карта и план, масштаб, географическая карта** |
| **Новые понятия** | **Границы страны , названия морей и океанов, омывающих границы России, условные обозначения высоты гор, названия гор, равнин, рек, озёр России** |
| **Формы работы** | **Индивидуальная, фронтальная, в парах, в группах** |
| **Формируемые УУД:** | Предметные: Познакомить с физической картой России, основными формами поверхности России. Определить географическое положение Башкортостана. Формировать умение работать с картой, ознакомить ребят с местонахождением равнин, гор, морей, озер.  Метапредметные: **П**ознавательные : определять тему урока, ориентироваться в своей системе знаний- отличать новое от уже известного, учиться добывать новые знания, использовать учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формировать познавательные интересы ; совершенствование всех видов речевой деятельности. **Р**егулятивные : формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; выполнять задания, используя имеющиеся знания ; , уметь сравнивать изображение на карте в учебнике и в контурной карте , умение анализировать, обобщать; осуществлять проверку и корректировать работу.  **К**оммуникативные : формировать умение работать коллективно, в группах, в парах; уметь принимать решения и их реализовывать; владеть речью в соответствии с нормами русского языка |
| **Используемые ресурсы:** | Учебник Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов « Окружающий мир», презентация к уроку,  методическое пособие, наглядный материал, ИКТ, рабочая тетрадь |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I Организационный  момент  Мотивация.  (5мин)  Слайд1  Регулятивные УУД | -Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, коллеги! Сегодня к нам на урок окружающего мира пришли гости, учителя нашей школы. Я хотела бы, чтобы вы поработали активно, дружно, показали свои знания , а также сделали для себя новые открытия, которые помогут вам в дальнейшем обучении и в жизни.  Наш урок я бы хотела начать с загадки. Если вы её внимательно послушаете, то обязательно догадаетесь, чем мы будем сегодня заниматься.  «Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной.В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной.  Он знает мир не понаслышке – вдоль - поперек его прошел.  О том, что видел - пишет в книжках, что где услышал, что нашел.  Без путешествий он не может- ведь мир прекрасный так велик!  О ком же речь? Скажите сами. Ведь это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Путешественник)   - Кто такой путешественник? Чему вы можете научиться на уроке?  - Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в путешествие по просторам нашей Родины.  Рассмотрите карту самоанализа урока, за каждый этап вы будете ставить 1балл за верное выполнение и 0 баллов невыполненное или ошибочно выполнено. | Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.  Знакомятся с картой самоанализа урока  Карта самоанализа  Фамилия, имя учащегося, класс   |  |  | | --- | --- | | 1.Загадка |  | | 2.Кроссворд |  | | 3.Условные знаки |  | | 4. Работа по карте у доски |  | | 5. Работа в контурной карте |  | | Итого: |  | |
| II Актуализация знаний(7мин)  Слайд2,3,4  Предметные УУД  Коммуникативные УУД | - Ребята, прежде чем отправиться в путешествие я предлагаю вам еще раз удостовериться  в своих знаниях и умениях, чтобы на пути у нас не было никаких преград  и из путешествия мы вернулись с еще большим багажом знаний. Ведь все вы знаете, что в путешествиях дороже золота ценятся знания, умения, сообразительность. Вы со мной согласны?  Кроссворд:  По горизонтали:  1. Как называется огромный участок суши, со всех сторон окруженный водой?(Материк) 3. Как называются участки суши, которые поднимаются над океанами и морями очень высоко? 4. Название океана.  По вертикали:  2. Как называется материк, на котором находится Россия? 3. Модель Земли. | http://festival.1september.ru/articles/513463/img2.gif  Проверка по образцу :  Взаимопроверка в парах  Ответы  По горизонтали: 1. Материк. 3. Горы. 4. Индийский. По вертикали: 2. Евразия. 3. Глобус. |
| III.Определение темы урока и постановка цели  5мин    Предметные УУД  Регулятивные УУД | Это слова из гимна России. Ведь не зря так поётся в этой песне. Территория России очень велика. Здесь можно встретить такое разнообразие природы, что сам удивишься. Сегодня мы отправимся в путешествие, не выходя из класса. В этом нам поможет… А с чьей помощью мы можем совершить это путешествие, вы узнаете, отгадав загадку: Страны без людей, города без домов, леса без деревьев, моря без воды. (Карта) илиМоря есть – плавать нельзя, дороги есть – ехать -нельзя, земля есть пахать – нельзя. Что это? (Карта)  -Можете вы назвать тему нашего урока?  -А для чего вам нужно знать карту России?  Правильно. Учитель вывешивает физическую карту России.  Словарная работа:  **1.Географическая карта**  **2. Масштаб**  **3. Меридианы и паралели**  **4.Условные знаки**  **5.Граница**  **Вывод:**  **Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться читать карту. Читать – это не значит читать только надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения** | 1. Географическая карта- это сильно уменьшенное изображение земной поверхности принятыми условными обозначениями    2.Сначала повторим как определять по карте стороны горизонта. Перечислите названия основных сторон горизонта. (Север, юг, восток и запад). Север на картах – всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа  3.Учащиеся показывают условные знаки на карточках:  1ряд-зелёный-низменности  2ряд-коричневый- возвышенности  3ряд-голубой – водные ресурсы  4. Учащиеся отгадывают загадки о полезных ископаемых  «Он черный и блестящий  Людям помощник настоящий  Он несет в дома тепло, от него в домах светло  Помогает плавить стали, делать краски и эмали.»    (Уголь)    «На кухне у мамы – помощник отличный  Он синим цветком расцветает от спички».    (Газ)    «В воде родится, а воды боится».   (Соль)      «Без неё  не поедет  мотоцикл,  Не поднимется ракета  Отгадайте, что же это».   (Нефть)      «Порода горного царства  Из шпата, слюды и кварца».     (Гранит)    5.Читают по словарю новое слово ГРАНИЦА |
| IV Физминутка (5мин) | Учитель танцев. | Танцуют |
| V.Практическая работа (15мин)  Слайд7 | Далее работа с настенной картой (учитель), дети – с картой на странице учебника  Определение границ России.  **Таким образом, протяжённость территории России с севера на юг — около 5000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Общая протяжённость границ России превышает 60 тысяч км (из них более половины — морские границы); границы России на севере и на востоке — морские, на юге и на западе — в основном сухопутные.**  **2. Работа в группах**  **Тема исследования:**  **1.Площадь равнин**  **2.Высота гор**  **3.Длина рек и глубина озёр**  **Работа по алгоритму:**  1группа - Какая равнина самая большая по площади?  2группа Назвать горы , плоскогорье –Какие горы самые высокие в России?  3группа. Назвать водные ресурсы. – Как называется самая длинная река России?  Определение географического положения Башкортостана. | 1.Показ учителем, учащиеся сравнивают по кальке  2.Учащиеся рассказывают по рефератам о выполненном задании, затем приклеивают названия в контурных картах, делают выводы по работе каждой группы.  **3.Республика Башкортостан** входит в состав Приволжского федерального округа, расположена на Южном Урале, на стыке Европы и Азии.    *.* |
| VI.Итог урока  Рефлексия (5мин) | Что нового узнали? Теперь я знаю, сколько…  Я смогу найти…  Я запомню, что…  \*Что понравилось на уроке?  Подведение итогов по карте оценивания. | Встанут те, кто получил «5 и 4» Молодцы!  Наклейте лучик на солнце, соответствующий вашему впечатлению от урока –оранжевый радостное настроение, соответствующее вашей работе на уроке или чёрный цвет, выражающий недовольство, плохое настроение. |
| VII. Домашнее задание(2мин) | П.р.-практическая работа  1уровень С.123-125 ,п.р.  2уровень С.123-125 , реферат о городе России или Башкортостана  3уровень стр.123-125, сочинение о Родине | Выберите посильное домашнее задание и запишите в дневник. |