|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО участника | Пашковская Маргарита Ивановна |
| 2. | Должность  | Учитель начальных классов |
| 3. | Населённый пункт, адрес | Амурская областьг. Белогорскул. Красноармейская 21, кв. 94 |
| 4. | Место работы | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 |
| 5. | Аттестационная категория | 1 категория |
| 6. | Педагогический стаж | 29 лет |
| 7. | Электронный почтовый ящик е-mail | [pashkovskaya1965@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)  |
| 8. | Контактные телефоны | 89246772527 |
| 9. | Тема урока | Проект «Как живет семья?» |
| 10. | Класс  | 1 класс |

**Название проекта: « Как живет семья?»**

**Руководитель проекта: Пашковская М.И.**

**Учебный предмет,** в рамках которого проводится работа: окружающий мир.

**Учебные дисциплины,** близкие к теме предмета: рисование, чтение, технология.

**Состав учащихся:** 1г класс.

**Тип проекта:** творческий, краткосрочный.

**Цели**

*Образовательные:*

Выполнить проек « Как живет семья?»; расширять знания о семье; о труде и праздниках в семье.

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.

**Планируемый результат**

***Предметные:***

**Основные понятия:** проект, семья

**Умения:** научатся составлять проект на тему: «Как живет семья?»

**Навыки: работать в группе,** составлять устный рассказ.

***Метапредметные: окружающий мир, технология, рисование***

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; выделе­ния существенных признаков.

**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности

***Личностные:*** Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как члена семьи, чувства гордости за свою семью

**Оборудование:** силуэты, отрывки из стихотворений, клей, плакат, цветные карандаши.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*

Дети входят в класс .

- Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг и ты – мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

- Сегодня мы будем работать в группах.

-Поэтому нужно разделиться на группы

-Выберите полосочку бумаги определенного цвета и сядьте за стол с таким же цветом. (Полоски прикреплены к классной доске)

-Сегодня вновь с нами муравьишка . Он принес много заданий, но чтобы их выполнить нам нужно вспомнить девиз наших уроков.

**Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай»**

**II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)*

-Муравьишка приготовил для вас вопросы.

— Догадайтесь, о чем речь?

**1 Самые родные люди**. **для ребёнка** (Мама и папа.)

2 . **Самый младший член семьи**. (Ребёнок.)

3. **Мне она сестра , а моей маме**…(дочь).

4. **У него в мозолях руки,**

 **А теперь он стар и сед**

 **Мой родной, любимый ...** (Дед)

5**. Моему папе он папа , а мне …(**Дедушка)

6**. Все нарядные с утра: я, братишка и …** (Сестра).

- Прочитайте слова на экране

Мама и папа

Ребёнок

Дочь

 Дед

Дедушка

 Сестра

**-Назовите одним словом всех этих людей**. (семья)

**- Как вы понимаете, что такое семья?**

(- Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба.

- Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.)

**-И так** **какая тема нашего урока? (**Семья)

**- Верно тема урока «Как живет семья?»)** (открыть доску)

*—* **А теперь по выделенным буквам ответов прочитайте слово.** *(Проект.)*

***—* Что такое проект?** (Ответы детей.)

-**Запомните: ПРОЕКТ – ДЕЛО, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПОЛУЧАЕТСЯ ПРОДУКТ.**

**-Продуктом может быть что угодно:,**

 стихотворение, картины, портреты, музыка, песни, газета, коллаж

**-Что мы из этого уже делали ?** (Стихотворение, коллаж)

**А сегодня продукт нашего урока газета « Как живет семья?»**

**- Какую поставим цель?** (Создать проект)

**-Да будем создавать проект «Как живет семья?»**

**-Каких членов семьи знаем, вспомним в процессе игры**

**Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

-**Вот так дружно будем работать в группах.**

**III. Контролирующее задание (***4 мин)*

**-Проговорим правила работы в группе**

*=*Один говорит, все слушают.

=Не понял - переспроси.

*=* Старайтесь понять друг друга.

= Не спорь зря, а доказывай, объясняй.

= Слушай командира.

Командиром в 1 группе будет **Настя**

Командиром во 2 группе будет **Вика**

Командиром в 3 группе будет **Ксения**

***-На ваших столах лежат конверты с заданиями.***

***Откройте. Рассмотрите .их.***

***А теперь послушайте задание****.*

-Задание для

1гр (создать газету «**Члены семьи»)**

2гр(создать газету **« Труд в семье»)**

3гр(создать газету **«Праздники в семье»)**

*-* Выберите **те картинки,** которые подходят к **теме задания.**

**-.Продуктом вашего проекта будет газета, а составить рассказ помогут стихотворения**.

**- Ребята обратите внимание. Ваши проекты будут оцениваться. по двум критериям.**

**Первый критерий-**оформление газеты.

**Второй**-составление рассказа.

**-Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашими проектами.**

**4. Работа над проектом***(10 мин)*

-Я вижу , что вы закончили работать в группах. Проекты выполнены.

-Отодвиньте проекты.

-Начинаем работать все вместе.

-Вспомним правило ( **«Один говорит, все слушают»)**

-После защиты проектов вы должны будете ответить на вопросы.

**-Что такое семья?**

**-Что объединяет все семьи?**

**-Какие интересные события происходят в семьях?**

**-И так защищаем созданные проекты.**

V. Защита проекта(*10мин)*

***-Защита проета « Члены семьи»***

(- Настя оцени работу своей группы)

**Ребята вспомните критерии оценивания**

-Аккуратно выполнена работа (фишка)

-Соответствует ли рассказ теме задания (фишка)

*молодцы*

***-Защита проекта* « Праздники в семье»**

( Вика оцени работу своей группы)

**Ребята вспомните критерии оценивания**

-Аккуратно выполнена работа (фишка)

-соответствует ли рассказ теме задания (фишка)

*молодцы*

**-Защита проект*а «* Труд в семье»**

(Ксения, Какие были затруднения при постоении проекта. Почему возникло затруднение? Как вы вышли из затруднения?)

**-Все проекты заслушаны.**

**Ребята вспомните критерии оценивания**

-аккуратно выполнена работа (фишка)

-Соответствует ли рассказ теме задания (фишка)

*молодцы*

**-Ответьте на поставленные вопросы.**

**-Что такое семья?(** это дом, мама, папа. Бабушка,.., животные)

-**Что объединяет все семьи?(** это мир, где царят любовь, преданность, дружба. )

**-Какие интересные события происходят в семьях?**

**-И так (- семья это мама , папа, дом, свое дело, свои традиции, но семья это и наш класс, школа. Все семьи связаны в единую семью и живут в одном доме под названием Россия)**

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*

— Что такое проект?

— Какой теме был посвящен наш проект?

- Понравилось ли вам работать с друзьями в группе?

1. - Ваше терпение и старание помогло выполнить такие интересные проекты.

2 . -Просмотрите задания, которые выполняли, вспомните весь урок и оцените всю свою деятельность на уроке

1. -Подойдите к нашему дому и засветите нужный огонёк .

**Зелёный цвет – работал отлично, всё получилось.**

 **Жёлтый цвет – не всё в работе удалось.**

 **Красный цвет – многое не понял, работа не удалась.**

- Всегда работайте дружно, помогайте друг другу. Урок окончен.

 Спасибо за хорошую работу на уроке.