МКОУ Александровская СОШ

Открытый урок

по окружающему миру

в 3 классе

на тему:

«Разнообразие растений»

Подготовила:

Бурмыкина Мария Олеговна

учитель начальных классов

**Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе.**

**Тема**: Разнообразие растений.

**Тип урока**: открытия новых знаний

**Технологии обучения:** личностно - ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская**.**

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- умение различать группы растений по их существенным признакам.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

- умение составлять план работы;

- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение работать с информацией в малых группах;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Методы обучения на уроке:**

***методы исследования*** - целенаправленное наблюдение за объектом для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

***методы психологии*** – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

***информационные методы -*** использование мультимедийной презентации.

**Материал к уроку**: учебник, рабочие листы; презентация по теме; сообщения .

**Описание урока**

1. **Обоснование выбора формы проведения урока**

Существует связь между окружающим миром и различными жизненными ситуациями, которая побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли активизировать сознательную деятельность учащихся. Одной из таких форм является урок исследование, когда ученик сталкивается с проблемой, для решения которой имеющихся знаний недостаточно, их необходимо «добыть ». Учащиеся сами формулируют проблемы, выдвигают гипотезы, находят способы решений. Учитель направляет учащихся, создает ситуации успеха.

**2.Форма организации деятельности учащихся**.

На 1 этапе происходит фронтальная работа с классом. На 2 этапе - групповая работа. На 3 этапе происходит обмен между группами полученной информации. На 5 этапе урока учащиеся с учителем обобщают полученные знания.

1. **Организация учебной деятельности с учётом личностно - ориентированной технологии обучения.**

На уроке созданы все условия для реализации основных принципов ЛОО. Это выражается в следующем:

* + Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе учащихся и учителя;
  + Стимулирование учащихся к высказываниям;
  + Создание педагогических ситуаций межгруппового и внутригруппового общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
  + Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

1. **Организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающей технологии обучения**

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья детей**, а** именно**:**

* своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
* доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
* чёткая организация учебного труда;
* групповая работа, создающая ситуацию, когда более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища.

**5.** **Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.**

Использование ИКТ на данном уроке способствует:

* решению всех задач урока: обучающих, развивающих, воспитательных;
* повышению познавательной активности учащихся: развивается интерес к теме, каждый ученик на уроке занят делом, никто не бездельничает;
* увеличению объёма выполненной работы.

ИКТ выполняет важные функции и в деятельности учителя на уроке, увеличивая его возможности в качестве воспитателя, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты обучения.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **І. Организация класса**  **II.Проверка домашнего задания**.  **III.Самоопределение деятельности.** | ***Проверка готовности учеников к уроку.***  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок  Вот книжки на столе,  А вот – тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки  И недосуг дуть на корабль бумажный  Сегодня в классе у ребят  Урок уж больно важный!  - Повернулись друг к другу лицом, улыбнулись друг другу. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злобу, беспокойство.  Я желаю всем нам хорошего урока.  ***1.Индивидуальная работа (карточки- тесты)***  ***2.Фронтальная работа.***  ***Кроссворд*** *слайд 2*  Слой земли, на котором растут растения.   * Одна из составных частей почвы * Вещество, повышающее плодородие почвы. * основное свойство почвы.   ***Поэтическая минутка.***  Всё в тающей дымке-  Холмы, перелески…  Здесь краски не ярки  И звуки не резки…  Здесь мало увидеть,  Здесь надо всмотреться,  Чтоб ясной любовью  Наполнилось сердце.  Здесь мало услышать,  Здесь вслушаться нужно,  Чтоб в душу созвучья  Нахлынули дружно.  Чтоб вдруг отразили  Бездонные воды  Всю прелесть застенчивой  Русской природы. (Н. Рыленков)  - Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.  - А что такое природа?  - На какие 2 группы можно разделить природу? *слайд 3*  - Как отличить живую природу от неживой  - Как называется наука, которая изучает живую природу? *Слайд 4*  - На какие царства (группы) ученые-биологи разделили живую природу?  А какое царство мы будем сегодня изучать, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  **Дышит ,растёт ,а ходить не может?**  Ответ: растения  А растения ,ребята, изучает наука ,которая называется ботаника. *слайд 5* | 1. Проверяют наличие учебных вещей к уроку.    - Это то, что нас окружает и не сделано руками человека.  - Живая и неживая.  - Живые существуют, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.  -Биология  - Царства растений, животных, грибов, бактерий.  Отгадывают загадку | **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Вкл. звуки леса**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5** |
| **ІV.**  **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | **1)** ***Сообщение темы и целей урока.***  - Сегодня на уроке мы узнаем новое о растениях.  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о растениях.  -На какие 3 группы можно разделить растения по внешнему виду?  -Как мы их различаем?  -Назовите мне признаки жизни растений?  -У всех растений ,как и любого живого существа есть части без ,которых растению не прожить. Давайте вспомним ,что эта за части.  **2)Распознавание частей растений**. *Слайд 7*  -Какие части растения вы можете назвать? (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)  **Корень** находится в земле, его почти никогда не видно. Корень удерживает растение. Корень находит в земле влагу и питательные вещества и передаёт их верхним частям растений.  **Стебель** придаёт форму растению. Он держит листья и цветы. Он переносит к ним соки от корня.  **Листья** есть у каждого растения. Любой лист состоит из черешка, с помощью которого лист прикрепляется к стеблю, и листовой пластинки.  **Цветок** тоже нужен растениям. У цветка красивые лепестки и приятный аромат. Но это придумано для того, чтобы привлекать не нас, людей, а насекомых. Насекомые слетают на сладкий нектар и при этом переносят с одних цветов на другие пыльцу. То есть опыляют растения. После этого на месте опылённых цветов образуются плоды с семенами.  **Плод** – это то, что люди ценят больше всего в растениях, внутри плода есть семена. Из них потом вырастают новые растения.  -А почему говорят, что растения это зелёная одежда Земли?  -Ребята ,посмотрите зелёный наряд идёт нашей планете?( да он делает её очень красивой)  -Ребята ,а какие растения по виду?  Вы несколько раз употребляли слово «разные». Назовите тему урока? *Слайд 8*  ***3) Знакомство с новым понятием:***  -Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп  -Откройте учебник на **с.70** и прочитайте на какие группы учёные делят растения. *слайд 9*  ***Как вы понимаете понятие***  *Группа растений* **-** растения, объединённые наличием или отсутствием каких-либо общих признаков.*слайд10*  - Почему растения можно разделить на большое количество групп?  **4)** **Знакомство с новой классификацией растений.**  А как вы думаете какова будет наша задача на уроке?  И **наша задача** узнать, каковы характерные признаки этих групп.  - Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями. Что это значит?  Но сначала перед трудной работой мы отдохнём. | Деревья, кустарники, травы;  У деревьев 1 ствол,у кустов несколько стволиков,а у травы сочные и мягкие стебли.  Дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство,  умирают.  - Растения очень разные.  - Разные растения или Разнообразие растений.  . | **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд10** |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **V.Продолжение работы по теме.**  **Сообщения .** | - Маленькому семечку зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться.  Весной солнечные лучи согрели землю и семя отогрелось, расправило свои плечи.  Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки  и первые листочки.  Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.  И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам.  А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву.  Вот так целый год росло растение.  Помогут нам провести исследовательскую работу ваши товарищи**,** они подготовили сообщения о каждой группе растений и если вы будете внимательно слушать вы сможете выделить главные черты растения ,а данные занести в эту таблицу по каждой группе растений. Таблицы с названием группы растений , по которой вы будете работать лежит у вас на парте.  Мы будем работать парами. Вспомним правила работы в паре.  1-пара: Что такое водоросли?  2-пара: Что такое мхи?  3-пара Что такое папоротники?  4-пара: Что такое хвойные растения?  5-пара: Что такое цветковые растения?  **1. Водоросли.** **(***слайд 11,12,13)*  Водоросли - это растения, живущие в воде. Они свободно плавают в воде или поселяются на дне..Водорослей на Земле очень много. Есть среди них гиганты, длиной до 40метров – они живут в океанах. Есть крошечные водоросли, рассмотреть их можно только в микроскоп.  Водоросли служат кормом для морских животных. Они обогащают воду кислородом и очищают её от бактерий. Морские водоросли человек использует в пищу (морская капуста). Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки. **У водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков**  **2. Мхи.** *( слайды 14,15,16)*  Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров. Мхи – жители влажных мест. Встречаются в лесах, на лугах, болотах. Много их в тундре..Все мхи, если к ним не присматриваться, кажутся почти одинаковыми. На самом же деле они очень разнообразны. Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды.  Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная.  Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо. **У мхов не бывает корней, цветов и плодов с семенами. Но они имеют стебли и листья**  **3. Папоротники**. *(Слайд 17,18,19)*  Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Папоротники легко узнать по **красивым листьям**, похожим на большие перья. Папоротники бывают травянистые или древовидные.  Вырасти папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение. **Кроме листьев, у папоротников есть корни и стебли**. Папоротники никогда не цветут. **Семян у папоротников не бывает; их заменяют крошечные споры,** которые можно увидеть только под микроскопом.*( Слайд 18)*  ***4.Хвойные растения.*** *(Слайд20-24)*  Хвойные растения – это сосна, ель, лиственница, пихта, можжевельник. Они вечнозелёные.**.** В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена. **У них есть корень, стебель, листья – хвоинки. У хвойных не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена**  Какие растения относятся к этой группе?*( Слайд21,22,23)*  **Пихта** – похожа на ель, но хвоинки у пихты плоские. Шишки пихты торчат вверх, а не свисают вниз, как у ели. Зрелые пихтовые шишки не падают с дерева. С них опадают чешуйки, а на ветках остаются торчащие стерженьки, словно пики.  **Можжевельник** – это хвойный кустарник. Растёт в лесах. Его ветви покрыты очень колючими плоскими иголками. На некоторых можно увидеть синеватые шарики, похожие на ягоды. В них – семена можжевельника.  **Лиственница** – хвойное дерево, но не вечнозелёное, как ель и сосна. Каждую осень она сбрасывает свои листья – хвоинки, а весной распускает новые.  Что общего между цветковыми растениями и хвойными?  Чем они различаются? *Слайд 25,26)*  ***5.Цветковые растения*** ( Слайд 27,28)  Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела. **У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенам**  Как вы думаете, можно ли дерево назвать цветковым растением? | (мышечное напряжение, глаза зажмурены)  (расслабление мышц)  (дети встают на ноги, открывают глаза)  (поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях).  (дети вытягиваются вверх, поднимаются на цыпочки, машут кистями рук).  (дети улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону) (движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения).  Вспоминаем правила работы в группе. | **Слайд 11,12,13**  **Слайд 114,15,16**  **Слайд**  **17,18,19**  **(Слайд 20-24)**  **Слайд 19-25**  **Слайд 221,22,23**  **Слайд 25,26**  **Слайд 27,28** |
|  | ***5)Выступление пар.***  ***Заполняют таблицу на доске.,а остальные дописывают другие группы.***  - Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания.  IMG_0002.jpg  Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:  - Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему? | Каждая группа выступает.  Заполняют таблицу «**Разнообразие растений».**  Дети оценивают выступающую группу.  Водоросли низшие растения.  Объединяют растения в «Споровые» и «Семенные» |  |
|  |
| **Физкульт минутка для глаз.**  **VI.**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ** | Давайте поиграем. Будьте внимательны. Если я покажу (назову) цветковые вы смотрите вправо, хвойные – влево, а если покажу водоросли – закрывайте крепко глаза. (роза лиственница, морская капуста, яблоня, ель,сосна).  - Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится.  **- *Проводится игра(****слайд 29)*   1. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор.   ***Работа в рабочих тетрадях****.(слайд 30,31)*  -Откройте тетради на с.39 ,прочитайте 1 задание.  2задание под скобкой 2,3.  ***- Тест (взаимопроверка)*** | Работа по заданиям в тетради | **Слайд 29**  **Слайд 30,31**  **Слайд 32-42**  **Ответы-43** |
| **VII . ОБОБЩЕНИЕ.**  **РЕФЛЕКСИЯ.** | Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.  Продолжите высказывание:  - Сегодня на уроке я узнал… - Мне понравилось …- Я могу использовать эти знания… |  | **Слайд 44** |
| **VIII.**  **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** | - Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.  **Для всех:**  **1.** Прочитать в учебнике статью на стр. ***69– 70****.*  **Для юных ученых:**  Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*:*  **Творческие работы:**  ***сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд***  **Подведение итогов .Всем спасибо за работу** | Записывают д/з в дневник. | **Слайд 45**  **Слайд 46** |