МКОУ Александровская СОШ

Открытый урок

по окружающему миру

в 3 классе

на тему:

«Разнообразие растений»

Подготовила:

Бурмыкина Мария Олеговна

учитель начальных классов

**Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе.**

**Тема**: Разнообразие растений.

**Тип урока**: открытия новых знаний

**Технологии обучения:** личностно - ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская**.**

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

 - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- умение различать группы растений по их существенным признакам.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

- умение составлять план работы;

- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

 - умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение работать с информацией в малых группах;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Методы обучения на уроке:**

***методы исследования*** - целенаправленное наблюдение за объектом для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

***методы психологии*** – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

***информационные методы -*** использование мультимедийной презентации.

**Материал к уроку**: учебник, рабочие листы; презентация по теме; сообщения .

**Описание урока**

1. **Обоснование выбора формы проведения урока**

Существует связь между окружающим миром и различными жизненными ситуациями, которая побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли активизировать сознательную деятельность учащихся. Одной из таких форм является урок исследование, когда ученик сталкивается с проблемой, для решения которой имеющихся знаний недостаточно, их необходимо «добыть ». Учащиеся сами формулируют проблемы, выдвигают гипотезы, находят способы решений. Учитель направляет учащихся, создает ситуации успеха.

**2.Форма организации деятельности учащихся**.

На 1 этапе происходит фронтальная работа с классом. На 2 этапе - групповая работа. На 3 этапе происходит обмен между группами полученной информации. На 5 этапе урока учащиеся с учителем обобщают полученные знания.

1. **Организация учебной деятельности с учётом личностно - ориентированной технологии обучения.**

На уроке созданы все условия для реализации основных принципов ЛОО. Это выражается в следующем:

* + Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе учащихся и учителя;
	+ Стимулирование учащихся к высказываниям;
	+ Создание педагогических ситуаций межгруппового и внутригруппового общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
	+ Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
1. **Организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающей технологии обучения**

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья детей**, а** именно**:**

* своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;
* доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
* чёткая организация учебного труда;
* групповая работа, создающая ситуацию, когда более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища.

 **5.** **Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.**

Использование ИКТ на данном уроке способствует:

* решению всех задач урока: обучающих, развивающих, воспитательных;
* повышению познавательной активности учащихся: развивается интерес к теме, каждый ученик на уроке занят делом, никто не бездельничает;
* увеличению объёма выполненной работы.

ИКТ выполняет важные функции и в деятельности учителя на уроке, увеличивая его возможности в качестве воспитателя, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты обучения.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **І. Организация класса****II.Проверка домашнего задания**.**III.Самоопределение деятельности.** | ***Проверка готовности учеников к уроку.***Долгожданный дан звонок – Начинается урок Вот книжки на столе, А вот – тетрадки.Не хочется играть  Сегодня в прятки И недосуг дуть на корабль бумажный  Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный! - Повернулись друг к другу лицом, улыбнулись друг другу. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злобу, беспокойство.Я желаю всем нам хорошего урока.***1.Индивидуальная работа (карточки- тесты)******2.Фронтальная работа.******Кроссворд*** *слайд 2*Слой земли, на котором растут растения. * Одна из составных частей почвы
* Вещество, повышающее плодородие почвы.
* основное свойство почвы.

***Поэтическая минутка.*** Всё в тающей дымке- Холмы, перелески… Здесь краски не ярки И звуки не резки… Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы. (Н. Рыленков)- Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа. - А что такое природа?- На какие 2 группы можно разделить природу? *слайд 3*- Как отличить живую природу от неживой- Как называется наука, которая изучает живую природу? *Слайд 4*- На какие царства (группы) ученые-биологи разделили живую природу? А какое царство мы будем сегодня изучать, вы узнаете, когда отгадаете загадку. **Дышит ,растёт ,а ходить не может?**Ответ: растенияА растения ,ребята, изучает наука ,которая называется ботаника. *слайд 5* | 1. Проверяют наличие учебных вещей к уроку. - Это то, что нас окружает и не сделано руками человека.- Живая и неживая.- Живые существуют, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.-Биология- Царства растений, животных, грибов, бактерий.Отгадывают загадку | **Слайд 1****Слайд 2****Вкл. звуки леса****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5** |
| **ІV.****ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | **1)** ***Сообщение темы и целей урока.*** - Сегодня на уроке мы узнаем новое о растениях. - Давайте вспомним, что мы уже знаем о растениях. -На какие 3 группы можно разделить растения по внешнему виду? -Как мы их различаем? -Назовите мне признаки жизни растений?-У всех растений ,как и любого живого существа есть части без ,которых растению не прожить. Давайте вспомним ,что эта за части.**2)Распознавание частей растений**. *Слайд 7*-Какие части растения вы можете назвать? (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)**Корень** находится в земле, его почти никогда не видно. Корень удерживает растение. Корень находит в земле влагу и питательные вещества и передаёт их верхним частям растений.**Стебель** придаёт форму растению. Он держит листья и цветы. Он переносит к ним соки от корня.**Листья** есть у каждого растения. Любой лист состоит из черешка, с помощью которого лист прикрепляется к стеблю, и листовой пластинки.**Цветок** тоже нужен растениям. У цветка красивые лепестки и приятный аромат. Но это придумано для того, чтобы привлекать не нас, людей, а насекомых. Насекомые слетают на сладкий нектар и при этом переносят с одних цветов на другие пыльцу. То есть опыляют растения. После этого на месте опылённых цветов образуются плоды с семенами.**Плод** – это то, что люди ценят больше всего в растениях, внутри плода есть семена. Из них потом вырастают новые растения.-А почему говорят, что растения это зелёная одежда Земли?-Ребята ,посмотрите зелёный наряд идёт нашей планете?( да он делает её очень красивой)-Ребята ,а какие растения по виду?Вы несколько раз употребляли слово «разные». Назовите тему урока? *Слайд 8****3) Знакомство с новым понятием:*** -Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп-Откройте учебник на **с.70** и прочитайте на какие группы учёные делят растения. *слайд 9****Как вы понимаете понятие*** *Группа растений* **-** растения, объединённые наличием или отсутствием каких-либо общих признаков.*слайд10*- Почему растения можно разделить на большое количество групп?**4)** **Знакомство с новой классификацией растений.** А как вы думаете какова будет наша задача на уроке?И **наша задача** узнать, каковы характерные признаки этих групп.- Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями. Что это значит?Но сначала перед трудной работой мы отдохнём. | Деревья, кустарники, травы;У деревьев 1 ствол,у кустов несколько стволиков,а у травы сочные и мягкие стебли.Дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают. - Растения очень разные.- Разные растения или Разнообразие растений.. | **Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Слайд10** |
|  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****V.Продолжение работы по теме.****Сообщения .** | - Маленькому семечку зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться. Весной солнечные лучи согрели землю и семя отогрелось, расправило свои плечи. Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки и первые листочки. Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями. И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам. А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву. Вот так целый год росло растение.Помогут нам провести исследовательскую работу ваши товарищи**,** они подготовили сообщения о каждой группе растений и если вы будете внимательно слушать вы сможете выделить главные черты растения ,а данные занести в эту таблицу по каждой группе растений. Таблицы с названием группы растений , по которой вы будете работать лежит у вас на парте.Мы будем работать парами. Вспомним правила работы в паре.1-пара: Что такое водоросли? 2-пара: Что такое мхи?3-пара Что такое папоротники?4-пара: Что такое хвойные растения?5-пара: Что такое цветковые растения?**1. Водоросли.** **(***слайд 11,12,13)* Водоросли - это растения, живущие в воде. Они свободно плавают в воде или поселяются на дне..Водорослей на Земле очень много. Есть среди них гиганты, длиной до 40метров – они живут в океанах. Есть крошечные водоросли, рассмотреть их можно только в микроскоп.  Водоросли служат кормом для морских животных. Они обогащают воду кислородом и очищают её от бактерий. Морские водоросли человек использует в пищу (морская капуста). Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки. **У водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков****2. Мхи.** *( слайды 14,15,16)*Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров. Мхи – жители влажных мест. Встречаются в лесах, на лугах, болотах. Много их в тундре..Все мхи, если к ним не присматриваться, кажутся почти одинаковыми. На самом же деле они очень разнообразны. Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная.Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо. **У мхов не бывает корней, цветов и плодов с семенами. Но они имеют стебли и листья****3. Папоротники**. *(Слайд 17,18,19)* Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Папоротники легко узнать по **красивым листьям**, похожим на большие перья. Папоротники бывают травянистые или древовидные. Вырасти папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение. **Кроме листьев, у папоротников есть корни и стебли**. Папоротники никогда не цветут. **Семян у папоротников не бывает; их заменяют крошечные споры,** которые можно увидеть только под микроскопом.*( Слайд 18)****4.Хвойные растения.*** *(Слайд20-24)*Хвойные растения – это сосна, ель, лиственница, пихта, можжевельник. Они вечнозелёные.**.** В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена. **У них есть корень, стебель, листья – хвоинки. У хвойных не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена**Какие растения относятся к этой группе?*( Слайд21,22,23)* **Пихта** – похожа на ель, но хвоинки у пихты плоские. Шишки пихты торчат вверх, а не свисают вниз, как у ели. Зрелые пихтовые шишки не падают с дерева. С них опадают чешуйки, а на ветках остаются торчащие стерженьки, словно пики. **Можжевельник** – это хвойный кустарник. Растёт в лесах. Его ветви покрыты очень колючими плоскими иголками. На некоторых можно увидеть синеватые шарики, похожие на ягоды. В них – семена можжевельника.**Лиственница** – хвойное дерево, но не вечнозелёное, как ель и сосна. Каждую осень она сбрасывает свои листья – хвоинки, а весной распускает новые. Что общего между цветковыми растениями и хвойными? Чем они различаются? *Слайд 25,26)****5.Цветковые растения*** ( Слайд 27,28)Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела. **У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенам**Как вы думаете, можно ли дерево назвать цветковым растением? | (мышечное напряжение, глаза зажмурены) (расслабление мышц)(дети встают на ноги, открывают глаза)(поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях). (дети вытягиваются вверх, поднимаются на цыпочки, машут кистями рук).(дети улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону) (движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения).Вспоминаем правила работы в группе. | **Слайд 11,12,13****Слайд 114,15,16****Слайд** **17,18,19****(Слайд 20-24)****Слайд 19-25****Слайд 221,22,23****Слайд 25,26****Слайд 27,28** |
|  | ***5)Выступление пар.******Заполняют таблицу на доске.,а остальные дописывают другие группы.***- Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания. IMG_0002.jpgИспользуя таблицу, ответьте на следующие вопросы:- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему? | Каждая группа выступает. Заполняют таблицу «**Разнообразие растений».**Дети оценивают выступающую группу.Водоросли низшие растения.Объединяют растения в «Споровые» и «Семенные» |  |
|  |
| **Физкульт минутка для глаз.****VI.****ЗАКРЕПЛЕНИЕ** | Давайте поиграем. Будьте внимательны. Если я покажу (назову) цветковые вы смотрите вправо, хвойные – влево, а если покажу водоросли – закрывайте крепко глаза. (роза лиственница, морская капуста, яблоня, ель,сосна).- Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится. **- *Проводится игра(****слайд 29)*1. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор.

***Работа в рабочих тетрадях****.(слайд 30,31)*-Откройте тетради на с.39 ,прочитайте 1 задание.2задание под скобкой 2,3.***- Тест (взаимопроверка)*** | Работа по заданиям в тетради  | **Слайд 29****Слайд 30,31****Слайд 32-42****Ответы-43** |
| **VII . ОБОБЩЕНИЕ.****РЕФЛЕКСИЯ.** | Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.Продолжите высказывание: - Сегодня на уроке я узнал…- Мне понравилось …- Я могу использовать эти знания… |  | **Слайд 44** |
| **VIII.****ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** | - Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.**Для всех:****1.** Прочитать в учебнике статью на стр. ***69– 70****.***Для юных ученых:**Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*:* **Творческие работы:*****сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд*** **Подведение итогов .Всем спасибо за работу** | Записывают д/з в дневник. | **Слайд 45****Слайд 46** |