**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** Число и цифра 0; выявление сходства и различия между моделью и реальными предметами.

**Цели:** Сформировать представление о числе 0, способность к его записи, изображению на числовом отрезке.

**Задачи урока:**

Образовательные (предметные):   
• Развить умение распознавания цифры в знаковой среде.  
• Научить правильно писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные:   
• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 0.   
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:   
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.   
• Подвести под понятие цифры и числа 0.   
• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.   
• Развивать умение работать с разными видами информации.   
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

Коммуникативные:   
• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.   
• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Воспитательные (личностные):

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.   
• Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.   
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.   
• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении   
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Методы**: словесный, наглядный, репродуктивный, дифференцированный, метод самооценки.

**Оборудование**: дидактический материал

**ХОД УРОКА**

1. **Самоопределение к деятельности. Психологический настрой./Приветствие гостей.**

*Цель: включение учащихся в учебную деятельность.*

-Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза. Наклоните головки и повторяйте за мной:

Я в школе на занятии. Голова мыслит ясно.

Сейчас я начну учиться. Я хочу учиться.

Я радуюсь этому. Я очень хочу учиться.

Внимание мое растет. Я готов к работе.

Память моя крепка. Я работаю.

**2.Актуализация знаний «Волшебные числа**

*ЦЕЛЬ: актуализировать порядковый счет от 1 до 9и обозначение количества предметов соответствующей цифрой;*

*Активизация имеющихся у детей знаний.*

(методы: диалог учителя и ученика; наглядный.

Форма: фронтальная, индивидуальная)

*На доске прикреплены карточки с цифрами от 9 до 1. Незаметно, чтобы не видели дети, удаляются некоторые из них.*

*9 6 4 2*

- Найти отсутствующие числа.

- В каком порядке расположены числа. (в порядке убывания)

- Выложите у себя на парте числа в порядке возрастания. С какого числа будем начинать?

- Проверьте по образцу. (Слайд № 1. Числа от 1 до 9)

**--Устный счет.** ( у доски 2 человека – заселить домики 6 и 8)

**-** Назовите самое маленькое число, самое большое.

- Назовите соседей числа 3, 5.

- Назовите число, которое при счете стоит перед числом 6, 8.

- Назовите число, которое при счете идет за числом2, 4. .

- Составьте числовое выражение к загадке:

Два гриба нашел лисенок

Три гриба нашел лосенок

Если все грибы сложить,

Если рядом положить,

А потом пересчитать

То грибов получим …. Что известно? Что нужно найти? Как найти целое? Какое выражение составили?

Мы выполнили с вами первое задание на уроке. Включите на светофорах свой огонек:

- если задания для вас были не трудными – закрасьте зеленый кружок;

- если вы затруднялись ответить на вопрос – желтый кружок;

- если задания были очень трудными и не ответили на вопросы – красный .

**3. Постановка учебной проблемы**

*ЦЕЛИ: организовать фиксацию цели и темы урока;*

*- мотивировать к пробному действию и фиксации затруднения.*

(методы: словесный, наглядный, частично поисковый;

Формы: фронтальные, индивидуальные)

-Ответьте на вопросы:

– Сколько хвостов у ёжика? *(Нисколько.)*  
– Сколько груш может вырасти на яблоне? *(Нисколько.)*

- Сколько дедушек у нас в классе?

- Сколько точек должно быть на числовой карточке, чтобы показать количество дедушек? (нисколько)

- А можно ли обозначить числом количество дедушек в нашем классе? (можно)

- А кто знает, каким числом можно обозначить?

- Как мы назовем тему нашего урока?

-Какие задачи поставим перед собой?

( на доске кружки разного цвета)

– Сегодня мы познакомимся  с числом 0, научимся писать цифру 0, а также будем учиться выполнять вычисления с числом 0.

(Слайд № 2. Тема урока.

Слайд № 3. Цели урока.)

**4. Открытие нового знания.**

*ЦЕЛЬ: знакомство с цифрой и числом 0;*

*Определение свойств нуля.*

**А)**- Работа по учебнику. (стр. 20 №1)

Если шарфик съела моль,

От него остался ноль.

Ноль – пустое, ничего,

Но не обижай его.

Он еще нам пригодится,

Если встанет с единицей.

- НА каком месте в числовом ряду поставим цифру ноль? (перед 1)

- Проверьте свои предположения (стр.20 №3)

(слайд №4. Числовой луч)

-Зажгите на втором светофоре свой огонек. (зеленый, желтый, красный)

**Физминутка.**

*ЦЕЛЬ: Снятие мышечной усталости, профилактика перенапряжения.*

Мы считали и устали.

А теперь мы дружно встали.

Ручками похлопали 1, 2, 3.

Ножками потопали 1, 2, 3.

Сели, встали, сели, встали.

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

**Б)** Рос на ветке апельсин.

Написали мы один.

Потому что был один,

Золотистый апельсин.

Тут сорвали мы его. Что на ветке? Ничего.

Значит надо нам в тетрадь, цифру ноль теперь писать.

- Какую работу будем выполнять? (будем учится писать 0)

- Открываем тетради стр. 46, №1

(слайд №5. Цифра 0)

- Может быть кто – то сможет объяснить ребятам, как правильно писать цифру? На что похожа цифра ноль?

- Подчеркните самую красивую цифру. Покажите соседу.

- Вторая строка. Обведите первые две цифры. Поменяйте местами. Что получилось?

(слайд №6. 10 –01)

- Кто знает, когда так говорят? (Ноль без палочки. С нуля начинать. Ноль внимания)

- Зажгите свой огонек на третьем светофоре.

**В**) Работа в парах.

Стр. 25, № 5.

- Сделайте вывод. Что получается, если к числу прибавить ноль или вычесть ноль?.

**5.Самостоятельная робота с самопроверкой по эталону.**

*Цель: проверить на основе сопоставления с образцом свое умение применять новый способ действий- выполнять сложение и вычитание с 0 с опорой на его свойства.*

\_ Молодцы! Вы сегодня очень хорошо трудились на уроке. Предлагаю вам попробовать свои силы в самостоятельной работе.

Выберите в силу ваших знаний и возможностей карточку и выполните задание.

*Зеленая карточка: сравнить 2 + 0…..3+0*

*5 -5…..4 – 4; 9 – 0….8 – 0; 0 + 6….7 – 0*

*Желтая карточка: поставить знаки + или –*

*5 \*4\* 0 =9; 4\*4\*5 =5; 0\* 0\*8= 8; 3\* 0\* 2 = 1*

*Красная карточка: придумать и записать 4 числовых выражения с числом ноль.*

(слайд №8)

- Проверьте себя.

- Оцените себя. Зажгите огонек в последнем светофоре.

(слайд № 9. С ответами)

**6. Рефлексия учебной деятельности.**

- Вспомните, какой была тема урока?

- Какую цель ставили перед собой на уроке?

- Удалось ли нам достигнуть цели урока?

- Оцените свою работу на уроке.

Если у вас горят больше зеленых огоньков и урок вам понравился, поднимите улыбающийся смайлик.

Если на ваших светофорах горят больше красных или желтых огоньков и вам урок не по душе – поднимите грустный смайлик.

**7. Домашнее задание.**

Нарисовать рисунок с использованием цифры 0.

СПАСИБО ЗА УРОК!