**Технологическая карта урокагеографии**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, разработчик: | Учителя географии: Птичкина Т. А. МОУ « Микшинская СОШ» |
| Предмет | География  |
| Класс | 6 класс |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Технология построения урока | Технология проблемного обучения |
| Тема | Ледники |
| Цель | Познакомить обучающихся с ледниками суши и причинами их образования. |
| *Планируемые результаты обучения* | **Предметные:**- формирование понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; - ознакомление с условиями их образования, распространением и значением в природе и жизни человека; - выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты;**Метапредметные:**Регулятивные УУД:

|  |
| --- |
| - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); |
| *–* оценивать *уровень владения тем или иным учебным действием;* |
| *–* оценивать *(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);**-* сравнивать *разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;* *-* проявлять *терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;* *–* оценивать *весомость приводимых доказательств и рассуждений;* |
| - осуществлять итоговый контроль деятельности |

ПознавательныеУУД:

|  |
| --- |
| - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - высказывать предположения; |
| *–* воспроизводить *по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;* |
| - воспринимать *текст с учетом поставленной учебной задачи;**–* применять *таблицы, схемы, модели для получения информации;* *–* проверять *информацию,* находить *дополнительную информацию, используя справочную литературу;*– анализировать *результаты опытов, элементарных исследований;* |
| *-* сопоставлять *характеристики объектов по одному (нескольким) признакам–*презентовать *подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;* *–* применять *таблицы, схемы, модели для получения информации;* |
| *–* преобразовывать *объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;* |
| *- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;**-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу*  |

Коммуникативные УУД:

|  |
| --- |
| - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; |
| - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; |
| – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |
| – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |

**Личностные УУД:**

|  |
| --- |
| *- индетифицировать себя с мировой культурой;* |
| *-* проявлять *в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность;**- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;**-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;* |
| *–* применять правила *делового сотрудничества;**–* выражать *положительное отношение к процессу познания:**- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;* |
| *–* оценивать *собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач* |

 |
| *Основные термины, понятия*  | Ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы:  |
| Работа в группахФронтальнаяИндивидуальная | Рабочая тетрадь,учебник,атлас, карты: полушарий, океанов, физическая карта России Контурные карты, маршрутные листы с заданиями.Слайды с изображением ледников разных типов.Презентация, *Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов  | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные результаты** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **Личностные**  |
| **Познавательные**  | **Регулятивные**  | **Коммуникативные**  |
| Организационныймомент (1 мин) | Проверка готовности класса к уроку. | Учащиеся готовы к началу урока |  |  |  |  |  |
| Мотивация и целеполагание (3 мин) | 1)Подводящий к знанию диалог.2)Просмотр презентации к уроку3)После просмотра учитель выводит обучающихся на постановку цели учебного занятия, формулирование темы урока и решаемых на уроке задач. | 1)Слушают учителя, вступают в диалог2)Учащиеся просматривают презентацию. 3) Самостоятельно формулируют тему и задачи урока. | Повторение понятия «гидросфера» агрегатного состояния воды, изменения температуры воздуха с высотой. | - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - высказывать предположения | - планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий) | -воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | - индетифи-цировать себя с мировой культурой |
| Актуализация знаний(3 мин) | 1)Постановка проблемного вопроса: возможно ли образование ледников в нашей местности? 2)Учитель подводит учащихся к осознанию недостаточности знаний | Высказывают предположения. | Опираются на приобретённые ранее знания и из жизни,наблюдениям. | – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  |  |
| Изучение нового материала(24 мин) | I. Понятие ледник2)Учитель предлагает план учебной работы, проецирует на экран картины и слайды презентации с видом ледника, раздает маршрутные листы с заданиями учащимся.2)Проводит обсуждение работы3)Проводит взаимопроверку и коррекцию знаний с опорой на образецII. Типы ледников учащиеся изучают в группах: «Горные ледники» - №1, «Покровные ледники» - №2, «Многолетняя мерзлота» - №31)побуждающий от проблемной ситуации диалог2)Обсуждение плана работы групп3)Введение понятия «плотность воды» | I. Понятие ледник.1)Работают с текстом учебника стр.98 п.12)Выполняют работу, изучают текст учебника, заполняют маршрутный лист и контурную карту.Размышляют над понятиями.3)Проводят взаимопроверку, оценку степени выполнения заданий,II. Типы ледников.1)Выдвижение гипотез. 2)Распределяют обязанности в группе. 3)Выполняют работу, изучают текст учебника, работают с картами, заполняют маршрутный листсзаданиями.4)Презентация знаний- сообщение.5)«Дегустация» воды6)Определение свойств вод 7)Мирового океана в конкретной его части на основе карт | Понятия: Ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота.Геономенклатура по теме: «Евразия, Северная Америка, Антарктида, Атлантический океан, реки Амударья, Сырдарья, о. Гренландия,»Работа с картой и учебником, интернет-ресурсами.Проведение исследования ледника: +условия образования +формы и размеры+распространение+значение в природе и в жизни человекаСвойства вод Мирового океана: соленость и температура. Плотность воды.Определение свойств вод Мирового океана. | - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;– применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;– анализировать результаты опытов, элементарных исследований | – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);– планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий);- сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека;- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность;- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира |
| Первичное закреплениеизученногоматериала (7 мин) | 1)Постановка цели перед учащимися и решение проблемной задачи в начале урока.2)Демонстрация презентации.3) Обсуждение задания: будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро в Африке, если температура у подножия составля-ет +25град.4)Запись уточнения в тетрадь: При подьёме на 1000метров в горы температура понижается на 6градусов.5) Оценка ответов учащихся | 1)Повторный просмотр презентации,  2) Высказывание предположений, доказательств и рассуждений.3) Выделение типов ледника, определение на физической карте объекта, нанесение на контурную карту, объяснение понятий ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота.4)Решение задания.5)Определение с помощью карты снеговой границы, условного знака ледника, работа с контурной картой.6)Проверка: отчет группы у доски.  | Работа с картой, расширение знаний номенклатуры.Описание свойств и работы ледника на основе карт атласа и полученных знаний. | -сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации | – планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий) | – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | – применять правила делового сотрудничества;– выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Рефлексия****(4 мин)** | 1) Объяснение правил составления синквейна2) Организация процедурысамостоятельнойвзаимооценки учебной деятельности на уроке3)Выставление отметок | 2)Составление синквейна со словами: ледник, айсберг.презентация его.3)Взаимооценка учебной деятельности | Обобщение понятий по теме «Ледникики» | -преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать | - осуществлять итоговый контроль деятельности | – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| **Домашнее задание** **(2 мин)** | Обсуждениедомашнего задания:В рабочей тетради выполнить задания №1,№2 (всем учащимся), задания со звёздочками для любознательных. | Записывание домашнего задания в дневник |  | -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу  |  |  |  |

**Развивающие задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **Личностные** |
| 1.Назовите районы распространения айсбергов? | 1. Какие факторы влияют на образование ледников?  | 1. Что такое ледник? | 1.Составьте два вопроса соседней группе по теме «горные ледники» | 1. Каково влияние многолетней мерзлоты на жизнь человека? |
| 2.Покажите на карте острова Северного Ледовитого океана, на которых находятся покровные ледники?  | 2.От чего зависит высота снеговой линии? | 2.Составьте план описания ледника. | 2. Обменяйтесь мнениями в группе: почему состоялась зимняя олимпиада в г. Сочи? | 2. Возможно ли использование человеком покровных ледников? |
| 3.Назовите горы, на которых имеются горные ледники? | 3.Где снеговая линия выше в горах Кавказа или Килиманджаро? | 3. Составьте маршрут путешествия для альпинистов пятитысячников. | 3.Используя дополнительные источники знаний,выясните, почему затонул «Титаник»? | 3. Как вы оцениваете вклад открытия Антарктиды, её покровных ледников, уникального растительного и животного мира, русскими мореплавателями Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым? |
| 4.Перечислите материки, где присутствуютпокровные ледники? | 4.Как образуется многолетняя мерзлота? | 4.Составьте маршрут путешествия для наблюдения за айсбергами. | 4. Проведите опрос среди учащихся параллели по теме: «Хотели бы вы совершить восхождение на Килиманджаро?» | 4. Что вы знаете об акции: «Уборка мусора в горах», как вы относитесь к ней? Почему она актуальна? |
| 5.Перечислите факторы, определяющие высоту снеговой линии? | 5. Преобразуй информацию о ледниках в таблицу. | 5. Что такое многолетняя мерзлота? | 5. Используя интернет подготовь сообщение о крупном леднике Федченко на Памире, расскажи об этом в классе. | 5. Что вы знаете о сходе снежных лавин и ледников в горах Кавказа? Как они влияют на жизнь и здоровье людей селений, альпинистов и путешественников? |