|  |
| --- |
| Всероссийский конкурс методических пособий «Растим патриотов России» |
| Патриотическое воспитание на уроках информатики |
| Номинация «Ценности, которым нет цены» (воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодёжи, гармоничной встроенной личности в общество и окружающий мир) |
|  |
| **Грынина Татьяна Юрьевна** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №3», учитель информатики и ИКТ  Адрес: 301760,Тульская область, МО г.Донской мкр.Центральный ул.Заводская д.22  Телефон: 8(48746) 5-17-93 |
| *Перечень предоставляемых конкурсных материалов:*   1. Методическое пособие «Патриотическое воспитание на уроках информатики» 2. Задачи по информатике и ИКТ (патриотические воспитание) 3. Школьная газета «Школа.ru» №92 |

2014 год

**Аннотация**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание на уроках информатики» предназначено для учителей информатики. Модель, рассматриваемая в пособии, может быть применена на любом этапе освоения предмета для учащихся 7-11 классов, и ставит своей целью развитие у школьников патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

Для этого раскрывается возможные пути решения целого ряда задач:

* утверждение в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
* воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
* привитие подросткам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* создание условий для усиления патриотической направленности школьных средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
* формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между школьниками различной национальности.

Конечным результатом реализации модели патриотического воспитания должны стать духовный и культурный рост школьника, гражданская позиция и патриотическое осознание себя как гражданина великой страны, достойных восприемников отечественной истории, культуры, ценностей и традиций российского государства, а также повышению их социальной активности.

**Патриотическое воспитание на уроках информатики**

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы в современной российской школе. Оно предполагает формирование у детей общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развивает способность преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» работа по патриотическому воспитанию школьников может гармонично проводится на уроках информатики.

**Цели:**

* осознание обучающимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
* развитие у школьников высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности;
* становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

**Задачи:**

* утверждение в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
* воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
* привитие подросткам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* создание условий для усиления патриотической направленности школьных средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
* формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между школьниками различной национальности.

В связи с усилением патриотического воспитания школьников на уроках информатики и во внеурочное время можно выделить следующие направления работы учителя информатики:

**Духовно-нравственное воспитание**

На современном этапе развития информационного общества именно уроки информатики способствуют формированию у учащихся нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализацию своих информационных потребностей, а соответственно и выработку культуры потребностей. Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики препятствует превращению ученика в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. Оно воспитывает у школьников новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной информации, критическим подходам к различным источникам, манипулирующим фактами и искажающим исторические факты, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

**Художественно-эстетическое воспитание**

Художественно-эстетическое воспитание реализуется не только на этапах обучения информатики «Обработка графической информации», «Обработка звуковой информации», но и в процессе выполнения проектных и творческих работ, создании школьных СМИ. Именно на этом направлении патриотической работы удачно формируются национальная и религиозная терпимости. В ходе создания проектов по художественным промыслам, этническим музыкальным особенностям развиваются дружеские отношений между школьниками многонационального образовательного учреждения.

**Правовое воспитание**

Правовое воспитание реализуется в рамках направления "Социальная информатика" в вопросах, связанных с использованием и защитой информации и авторских прав.

**Гражданско- патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в рамках общешкольных, муниципальных, региональных творческих конкурсных работ в области информационных технологий (компьютерная графика, презентации, анимация, web-сайты, посвященные знаменательным датам в истории малой Родины и Отечества). Немаловажную роль в гражданско-патриотическом воспитании играет краеведческая и исследовательская работа, проводимая в школьном музее. Помимо этого необходимо включать в процесс обучения задачи, несущие исторические данные о своей семье, о нашей стране и народе, статистические данные Российской Федерации (население, национальности, географические данные, исторические сведения и т.п.), сведения о героях ВОВ, людях, являющихся гордостью России.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание реализуется в рамках организации межпредметных связей информатики предметами естественнонаучного направления (окружающий мир, природоведение, естествознание, география, биология, экология). Ведущую роль в данном направлении играют проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеклассной работе.

Все вышеперечисленные направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в образовательный процесс через:

* знаниевый компонент;
* региональный компонент с рассмотрением гражданской и патриотической тематики;
* систему тематических, творческих внеклассных воспитательных мероприятий по предмету;
* школьные средства массовой информации;
* участие в тематических конкурсах, выставках;.
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Данная модель патриотического воспитания основывается на следующих документах

* Конституция Российской Федерации,
* федеральные законы Российской Федерации "Об образовании", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов",
* Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. N 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации",
* постановления Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Модель патриотического воспитания школьников на уроках информатики помогает обеспечить целенаправленное формирование у подростков активной позиции, способствовать включению их в решение общественных задач, создавать условия для развития у них привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

**Оценка результативности патриотического воспитания**

Оценка результативности патриотического воспитания выполняется на основании системы объективных критериев (методическое пособие «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», издано Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации). Данная система включает в себя не только целенаправленность и системный характер воспитательного процесса, но и научное обоснование методов и технологий воспитательного воздействия.

Основным критерием результативности является ***уровень патриотизма***.

Как определяет Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, «патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Исторически сложилось так, что патриотизм стал одной из наиболее ярких черт характера россиян. Русскому патриотизму присущи свои особенности:

* высокая гуманистическая направленность;
* веротерпимость;
* соборность и законопослушание;
* потребность россиян к коллективной жизни;
* особая любовь к родной природе.

***Показатели критерия:***

*Когнитивный (познавательный):*

* знание собственной истории (се­мьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
* знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, до­стижения, проблемы и др.);
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
* понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные инте­ресы», «защита Отечества» и др.;
* понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
* способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

*Мировоззренческо-ценностный:*

* осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно ис­торической и интегрированной ценности;
* осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
* гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
* приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, поли­тическими и др.;
* осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
* убеждение в необходимости до­стижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

*Мотивационно-потребностный:*

* потребность в познании исторического прошлого и современного эта­па развития России;
* проявление устойчивого интере­са к истории (особенно военной) Рос­сии, к проблемам и особенностям развития современного общества, госу­дарства, Вооруженных Сил;
* наличие патриотических идеа­лов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
* позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и во­инский долг по защите Отечества;
* проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельнос­ти по созиданию и защите Отечества;
* наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых ви­дах деятельности, особенно воинской;
* следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и воен­ной безопасности России.

*Деятельностно-поведенческий:*

* готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
* отстаивание и утверждение патри­отизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борь­бе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

***Конечным результатом реализации модели патриотического воспитания*** должны стать духовный и культурный рост школьника, гражданская позиция и патриотическое осознание себя как гражданина великой страны, достойных восприемников отечественной истории, культуры, ценностей и традиций российского государства, а также повышению их социальной активности.

**Проблемы, с которыми может столкнуться педагог в реализации данной модели**

Основной проблемой является отсутствие достаточного объёма методической литературы по информатике, имеющей патриотическое направление. В этом случае огромную роль играет наличие скоростного доступа к сети Интернет и умение находить необходимый материал в огромном море информации. В связи с этим приходится затрачивать дополнительное время на подготовку к урокам, самостоятельно выискивать данные для задач, постоянно контролировать работу учащихся по поиску информации для исследовательских проектов. В случае планомерной и непрерывной работы у педагога накопится необходимая информационная база, которая в дальнейшем уберёт ряд проблем. Но, в связи с постоянным развитием общества и изменением международной ситуации, исследовательские работы будут неизменно требовать пристального внимания учителя, так как возможны выходы учащихся на недостоверные сетевые источники информации.

Ниже в таблицах 1-3 представлены примерное планирование материала, возможные задания на урока, темы диспутов, конференций проектов.

Таблица 1

**Примерное планирование материала. Возможные задания на уроках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Содержание |
| **Человек и информация** | | |
| Информация и знания. Восприятие информации человеком. | Объяснение нового материала | Информационные носители древних славян |
| Информационные процессы. | Правовой ликбез | **Информационный процесс** — процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации. В результате исполнения информационных процессов осуществляются информационные права и свободы, выполняются обязанности соответствующими структурами производить и вводить в обращение информацию, затрагивающую права и интересы граждан, а также решаются вопросы защиты личности, общества, государства от ложной информации и дезинформации, защиты информации и информационных ресурсов ограниченного доступа от несанкционированного доступа. С точки зрения информационного права, при выполнении информационных процессов возникают общественные отношения, подлежащие правовому регулированию в информационной сфере. |
| Работа с тренажёром клавиатуры | Практическая работа | Ввод и редактирование отрывков из произведений классиков о величии России, её роли в мировой истории |
| Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | Решение задач Историческая справка | Решение задач с использованием древнеславянского алфавита |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | | |
| Работа с файловой структурой операционной системы | Практическая работа | Поиск, создание, сохранение файлов содержащих текстовую и графическую информацию патриотической направленности |
| **Текстовая информация и компьютер** | | |
| Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | Практическая работа | Ввод и редактирование стихотворений русских поэтов-классиков о России |
| Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. | Практическая работа | Оформление документа по образцу (воинская присяга Российской Армии) |
| Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | Практическая работа | Для работы используются отрывки русских поэтов, высказывания известных людей о России, Отечестве. |
| Работа с таблицами | Исследовательская работа | Построение и анализ диаграмм по статистическим данным связанным с народонаселением, развитием и экологией России |
| **Графическая информация и компьютер** | | |
| Работа с растровым графическим редактором | Практическая работа | Создание социальной рекламы, поздравительных открыток, посвящённых памятным и праздничным датам Российской Федерации |
| Кодирование изображения | Решение задач | Решение задач с использованием изображений, имеющих патриотическую направленность |
| Работа с векторным графическим редактором | Практическая работа | Создание изображения государственной символики России |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации** | | |
| Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | Практическая работа | Создание интерактивных презентаций о России, Тульской области, г.Донской |
| **Передача информации в компьютерных сетях** | | |
| Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. | Информационный марафон  Работа в группах | Групповая работа по созданию и пересылке документа, содержащего исторические данные о Тульском крае, известных русских учённых, основных правах ребёнка в России и т.п. |
| Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой | Исследовательская работа.  Домашняя работа | Найти сайты, содержащие информацию о воина – героях Советского Союза, воинах-интернационалистах, многообразии национальностей нашего государства. Собрать данные и переслать на почтовый ящик учителя. |
| ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете | Домашнее задание Интернет – марафон | Из списка телеконференций выбрать конференции, связанные с вопросами гражданственности, воспитания патриотизма, телеконференции об истории Отечества |
| Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. | Объяснение нового материала | Основные образовательные информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы России |
| Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | Практическая работа | Разработка web-сайта «Мой город», «История школы», «Гражданин России» и т.п. |
| **Информационное моделирование** | | |
| Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели. | Практическая работа Домашнее задание | Создание инфографики, содержащей статистические данные о российском обществе |
| Табличные модели | Практическая работа Домашнее задание | Создание табличных моделей по экологическим и статистическим данным |
| Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | Исследовательская работа | Построение диаграмм и проведение анализа данных, основанных на статистических данных Тульской области. Построение математической модели развития общества. |
| **Хранение и обработка информации в базах данных** | | |
| Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере. | Работа с базами данных | Проектирование базы данных о российских спортсменах-олимпийцах, призёрах Олимпиады-2014 |
| Условия поиска информации, простые логические выражения  Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки  Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | Работа с базами данных | Поиск данных, формирование простых и сложных запросов в базе данных «Спортсмены-олимпийцы», сортировка данных, редактирование данных. |
| **Табличные вычисления на компьютере** | | |
| Табличные расчёты и электронные таблицы.  электронной таблицей.  Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | Практическая работа | Работа с таблицами, использующими в расчётах формулы российских и советских учённых, исторические данные о героях России, экологические данные и т.п. |
| Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени | Практическая работа | Построение диаграмм, гистограмм, графиков успеваемости в школе, классе |
| Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | Исследовательская работа | Математическое моделирование экологических процессов |
| **Программирование** | | |
| Линейные алгоритмы  Ветвление  Циклы  Одномерные массивы  Сортировка массива. | Практическая работа  Историческая справка | Создание программ, использующих в своих расчётах формулы российских и советских учённых, исторические данные о героях России и т.п. |
| **Информационные технологии и общество** | | |
| Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ | Объяснение нового материала | История развития информационных технологий в России |
| Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество | Дискуссия | Информационное общество: права и обязанности гражданина |
| Социальная информатика: информационная безопасность | Правовой ликбез | Законодательство в области информационной безопасности и авторского права |

Таблица 2

**Темы возможных диспутов и конференций**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. | «Информационно-культурный человек, кто он?»  «Этические и правовые нормы информационной деятельности человека» |
| Защита информации. Методы защиты. | Основные направления информационной безопасности Российской федерации |
| Правовая охрана информационных ресурсов. | Проблемы защиты информации |
| Информационное общество, его особенности и основные черты. Информационные ресурсы общества. | «Является ли наше общество информационным?»  «Информационные ресурсы России» |
| История развития программного обеспечения и ИКТ в России | Прикладное программное обеспечение в различных сферах деятельности |

Таблица 3

**Темы возможных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Использование цифрового фотоаппарата, видеокамеры, сканера при создании мультимедийных документов. | «Моя семья», «Животный и растительный мир нашей области», «Исторические памятники города», «Фотографии из школьного музея»,  «Оцифровка и обработка исторических фотографий» |
| История развития вычислительной техники. | Российские создатели ЭВМ |
| Мультимедийные технологии (внеурочная работа) | Школьная газета, сайт школы |

**Литература:**

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы//Сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. —М.: Дрофа, 2004.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Информатика и ИКТ // Сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.
3. Программа для основной школы «Информатика» для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Сост. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В Шестакова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015гг» - <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/>
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации - <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/>
3. Сайт Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации - <http://www.gospatriotprogramma.ru>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» - <http://festival.1september.ru>