**Открытый урок литературы по теме: "Н.А. Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы"**Цель урока: совершенствовать знания о творчестве Николая Алексеевича Некрасова; активизировать внимание учащихся на значимости роли природы в его произведениях, изучив отрывок из поэмы “Дедушка Мазай и зайцы”.
Задачи:
1. Предметные: научить анализировать художественные произведения, выделяя в них основную мысль; учить составлять характеристику главного героя, пользуясь сплошным и выборочным чтением.
2.Метапредметные: развивать умения выделять из текста выразительные средства языка.
3. Воспитывающие: умение самостоятельно работать с книгой, в группе; воспитание бережного и чуткого отношения к природе, каждому живому существу.
 **Ход урока:**
I**. Организационный момент**.
1.Проверка готовности учащихся:
Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке,
Книжка, ручка и тетрадка?
**2.Эмоциональное настроение:**
Орешек знаний твёрд, но всё же
Мы не привыкли отступать
Нам расколоть его поможет
На чтении девиз: “Хочу всё знать?” ).

**3.Проверка домашнего задания**

-На прошлом уроки мы начали путешествие в мир природы. Расскажите какие стихи вы выучили наизусть. К стихотворениям вы нарисовали рисунки.

 **Работа с иллюстрацией.** Рассмотрим картину И. Левитана. (презентация)

• Где происходит действие, изображенное на картине?(На реке около леса)

• Когда река выходит из берегов? (Во время весеннего таяния снегов река переполняется)

• Что она может затопить? (Прибрежные луга, леса и населённые пункты)

• Как это явление называют в народе? (Полая вода или половодье)

-Мы будем сегодня об этом явлении читать стихотворение.
**4. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы познакомимся со стихотворением , которое было написано примерно в то же время, что и стихи которые вы только что читали.

Отгадав загадку вы узнаете о ком это стихотворение.
 Не барашек и не кот
Носит шубу круглый год.
Шуба серая - для лета,
Для зимы другого цвета.
(Заяц).
Как вы догадались, что в загадке речь идет о зайце? (меняет шубку с серой на белую)
Как вы думаете, для чего так придумано в природе? (защитная маскировка, сохранение жизни)
Но не одни только хищные звери и охотники опасны для зайцев.
Какие еще опасности подстерегают зайцев, мы узнаем из рассказа Николая Алексеевича Некрасова.
5.**Рассказ ученика**. Об этом писателе кратко расскажет нам ученик.(слайд)
Николай Алексеевич Некрасов родился 28 ноября 1821 года в местечке Немирово Брацлавского уезда в Украине, где служил его отец. Когда мальчику исполнилось три года, семья переезжает в деревню Грешнево Ярославской губернии , что на реке Волга. Свои первые стихи будущий поэт написал в семь лет. Будучи мальчиком, он дружил с деревенскими детьми, любил бродить по лесу. Любовь к природе и родному краю поэт сохранил на всю жизнь и конечно отразил в своих произведениях.

**6.Слово учителя.** **Просмотр отрывка мульфильма**.(слайд)
-Некрасов, сам страстный охотник, рассказывает в стихотворении о своём спутнике тоже охотнике-старом Мазае .Его историю Некрасов записал специально для детей и получилось стихотворение « Дедушка Мазай и зайцы». Посмотрите и послушайте отрывок из 1 части и затем ответите на вопрос –Что вы узнали о Мазае?.Это вам пригодится для составления характеристики героя.

-Что же вы узнали из отрывка?
**7. Объяснение нового материала.**

В конце урока вы должны ответить на вопрос. Какая основная мысль прослеживается в отрывке “Дед Мазай и зайцы” ?
Чтение стихотворения Н. Некрасова "Дед Мазай и зайцы" –(слайд) **аудиозапись**. Следим с карандашом в руках и делаем пометки для выразительного чтения и готовимся ответить на вопрос: Какой отрывок больше всего понравился и почему?( стр. 180)
8.**Беседа с выборочным чтением.**
Ответы на вопросы: -Какой отрывок понравился?
-Скажите, ребята, от имени кого ведет повествование поэт? (от имени Мазая)
-Какую историю рассказал нам Мазай по характеру? (грустную)
-Кто может подтвердить это, словами из текста? (начало)
**9.Словарная работа:** (слайды)Чтобы понимать смысл прочитанного надо знать значение слов. Как вы понимаете слова:

гуторить-разговаривать.
исстари - всегда так было.
кураж – это задор.
пуделять - стрелять мимо цели.
гинут-гибнут.
горемыка - слово образовано из двух слов: горе и мыкать, что обозначает страдать.

-Где можно узнать значение слов? (в толковом словаре)

-Прочитайте на слайдах

(Силки, багор, зипун, аршин, сажень)

Прочитайте в учебнике значение слова- дупель( стр 176 в сносках)

-Подготовьтесь выразительно прочитать отрывок из 1 части на этой стр.

-Что описывает автор? (Летний дождь)
10.**Выборочное чтение:**

-Зачитайте описание летней грозы. Это описание вам понадобится для написания мини-сочинения.
-Чем необычно описание деревеньки? (стр 117- прочитайте шёпотом, затем выразительно описание деревеньки.

-Как Мазай относился к своему родному краю?
-Что вы думаете о старом Мазае? Зачитайте цитаты, характеризующие его.

**11. Физминутка для глаз**.(Вы будете слушать произведение Чайковского «Времена года .Апрель)-Какая музыка по характеру?
**11.Рассмотрите иллюстрации (слайды)**
Найдите подходящие слова к иллюстрации и зачитайте их. (9 слайдов)
**12.Самостоятельная работа в группах по тетрадям. Образуем группы по рядам. Встали -физминутка**

**1гр –стр52 , №1**

**2 гр-стр 52 №2**

**3 гр-стр 52 №3**

Проверка работ учащихся.

**13.Рефлексия.**
1.Основная мысль данного произведения – это..

2. А вам хотелось ли быть похожим на дедушку Мазая?
3. Как вы работали? Оцените себя. Встаньте кто считает , что заслуживает 5,4,3.

**14. Дифференцированное домашнее задание.**
1. Выразительное чтение стихотворения или отрывок наизусть.
2. Выразительное чтение стихотворения + характеристика главного героя с цитатами из текста.
3. Написать сочинение на тему “Мы спасены!”