**Попович Ирина Юрьевна**

**учитель начальных классов**

**МОУ гимназия №15 г.о. Орехово-Зуево**

*Тема урока.* **Прямоугольник (1 класс УМК «Школа 2100»)**

***Цель.*** Возможность научиться отличать прямоугольник от других фигур.

***Предметные УУД.***  *Необходимый уровень*

- сформировать представление о прямоугольнике;
- научить детей выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла;

- использовать цифры, знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД***

- «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и знаков;

- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

- придумывать и формулировать на основе рисунков и знаков «математические рассказы»;

***Коммуникативные УУД***

- выполнять работу в паре, помогая друг другу;

- активно участвовать в обсуждениях;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.

***Регулятивные УУД***

**-**  формулировать и удерживать учебную задачу

- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);

- участвовать в оценке и обсуждении результата,

***Личностные УУД***

- воспринимать одноклассников как членов своей команды;

- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

-не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

***Понятия***: замкнутая ломаная, четырёхугольник, прямоугольник

***Технологии:*** технология деятельностного метода обучения, ИКТ,

 проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов.

***Оборудование***: компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, ИД, иллюстративный материал.

 У детей: модели прямого угла, веер с числами, учебник («Математика»1класс, Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких), тетрадь.

 ***Тип урока***: урок открытия нового знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Ход урока** | **Деятельность учащих**с**я** | **Формируемые УУД, планируемый результат** |
| **Орг. момент.****Мотивация** **учебной деятельности** | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.- Для чего нам нужно выполнять эти правила? Улыбнитесь друг другу. Начинаем. Взяли в руки веер. | Отвечают на вопрос учителя | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*) – Воспринимать одноклассников как членов своей команды (*Личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний (фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах)** | Устные упражнения и практическая работа, направленная на открытие нового знания1.2.Упражнение на внимание ( с картинками) Разбиение целого на части (роботы). 3. ИД Числовой ряд: составить модель числового ряда, нахождение предыдущего и последующего чисел. 4. Задание № 1 рабочей тетради (с. 27).В последней строчке дано задание на перестановку из трёх предметов. Учитель не даёт алгоритма работы, а только просит найти как можно больше разных способовразмещения фигур | Показывают ответы с помощью числового веераУстные ответыРаботают на ИДДети выполняют задание самостоятельно. Одна работа - на доску. Сравнивают и проверяют, все ли варианты названы. | Оформлять свои мысли в устной форме. (*Коммуникативные**УУД)* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **Физминутка** | Мы считали и устали. Дружно все и тихо встали. Ручками похлопали, раз-два-три. Ножками потопали, раз-два-три. И еще потопали и дружней похлопали. Сели, встали, и друг друга не задели, Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.Посмотреть на указательный палец вытянутый руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. | Выполняют движения под аудиозапись и по заданию учителя |  |
| **II.Открытие нового знания и формулирование темы урока.** | На доске фигуры: Задания:– посчитать фигуры;– назвать каждую из них;– назвать лишнюю (убрать, зачеркнуть), предложить, на какие две группы можно разбить оставшиеся фигуры (четырёхугольники и не четырёхугольники).– Проверить и доказать наличие прямых углов у фигур (с помощью модели прямого угла).1) Задание № 1 учебника на с. 56 дети выполняют при минимальной поддержке учителя.2) Задание № 2 учебника. Текст под знаком ?!. Предположения детей. Молодцы! Тема нашего урока: Прямоугольник. -Ребята, а что такое прямоугольник? Предположения детей. 4. Текст в оранжевой рамке. Четырехугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольник. **- Что нового узнали?****- Что у вас получилось лучше всего?****- В чём испытали затруднения?** | Фронтальная и индивидуальная работа на ИД, с учебником.Работают с моделью прямого углаДетям предлагается поработать в диалоге ученик–ученикиДети проговаривают все возможные названия каждой фигуры | Активно участвовать в обсуждениях (*Коммуникативные УУД)*формулировать и удерживать учебную задачу (*Регулятивные УУД*)Выполнять работу в паре, помогая друг другу (*Коммуникативные УУД)*ТОУУСоставлять, понимать, объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием*(Познавательные УУД*) |
| **Физминутка** | 1,2,3,4,5 мы умеем отдыхатьСколько кубиков до точки, столько втанем на мысочкиСколько ёлочек зеленых-столько сделаем наклоновПриседаем столько раз-сколько бабочек у насСколько покажу кружков –столько сделаем прыжковСколько будет точек в круге- столько раз поднимем рукиПовернитесь столько раз, скольео мячиков у насВстали прямо, ноги вместе и уже сидим на месте | Выполняют упражнения |  |
| **IV. Самостоятельная работа.** | Задание № 4 учебника на с. 57 выполняется в рабочей тетради № 2 (с. 27).Учитель обращает внимание детей на ключевые слова на поляхучебника.– Проверьте себя… | Выполняют задания в тетради | Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению *(Личностные УУД)* |
| **V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**  | Задания № 5, 6 учебника выполняются в тетради № 3, 4 (ур. 28, с. 27).повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей | Выполняют с помощью учителя | Придумывать и формулировать на основе рисунков и знаков «математические рассказы» *(Познавательные УУД* |
| **VI. Итог урока Рефлексия учебной деятельности .**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **- Что нового узнали?****- Что у вас получилось лучше всего?****-В чём испытали затруднения?****- Отметьте в учебнике задание, которое понравилось больше всего.****- Что вам хотелось узнать на следующем уроке** **математики?****- Как бы оценили своё настроение после урока?****- Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике.**  |  Оценивают свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | ТОУУ Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника*Регулятивные УУД*) |