Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пахомовская основная общеобразовательная школа»

Азовского немецкого национального района Омской области

Конспект урока по математике
во 2 классе

«Связь между компонентами и результатом умножения»

подготовила

учитель начальных классов

первой категории

Лисютенко Татьяна Александровна

д. Пахомовка

2013

**Тема урока:** Связь между компонентами и результатом умножения.

**Планируемые результаты:**

 *личностные:* учебно-познавательный интерес; способность к самооценке на основе критерия успешности;

*метапредметные:* РУУД принимать и сохранять учебную задачу; самоконтроль и самооценка;

 КУУД сотрудничество с соседом по парте;

 ПУУД использовать знаково-символические средства; логические действия; общеучебные умения и навыки;

*предметные:* научатся устанавливать и применять связь между компонентами и результатом умножения.

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения в совместной деятельности по раскрытию связи между компонентами и результатом умножения и умением использовать эту связь при решении задач и примеров.

**Технология:** технология деятельностного типа.

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть, М.: Просвещение, 2011;М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь – часть 2; карточки с домашним заданием; наглядный материал –(на доску); презентация.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат |
| I Орг. момент.Самоопределение к деятельности. | Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. | -Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем вместе мы считать, Складывать и умножать.- Какие качества нам нужны на уроке?  | Мы должны быть внимательными, наблюдательными и уметь работать в команде. | Возникновение внутренней потребности включения в деятельность. |
| II Актуализация знаний. | Готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям. | Устные упражнения: -решите задачи и покажите ответ с помощью карточек.* На одной тарелке 10 слив. Сколько слив на 2 таких тарелках?
* Мама испекла 12 пирожков и разложила их на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?

(На доске равенство и три рисунка. *Приложение 1*)- Прочитайте равенство разными способами.- Соедините равенство с рисунком.- Почему вы сделали такой выбор?- Какое ещё произведение можно составить по этому рисунку?- Какое правило вы использовали?- Что обозначает это произведение?- Какие ещё равенства можно составить? | Дети показывают ответ на карточках и объясняют решение задачи.Учащиеся читают равенство разными способами и определяют рисунок , к которому оно записано (4 умножить на 2 равно 8; произведение чисел 2 и 4 равно 8)- по4 взяли 2 раза;- 2х4=8- переместительное свойство умножения;- по 2 взяли 4 раза;- 8:4=2 8:2=4 | Сотрудничество с учителем.Чтение равенства с названием компонентов и результата действия умножения. |
| III Постановка учебной задачи. | Постановка цели. | - Что заметили?- О чём же мы сегодня на уроке будем говорить? Чему будем учиться?( Повторим… Научимся…)*Приложение 2* | -Мы произведение разделили на один из множителей и получили другой множитель. - Мы на уроке будем учиться составлять примеры на деление используя пример на умножение. | Самостоятельная постановка темы и цели. |
| IV Открытие нового знания. | Формирование способности к решению проблемной ситуации, понимание нового знания. | - Запишите: произведение чисел 2 и 3 равно 6.- изобразите с помощью рисунка.- Назовите названия компонентов и результат действия умножения.( на доске карточка М1 х М2 = П) *Приложение 2*- Изобразите 6 кругов и разделите их на 2 равные части.- запишите по рисунку выражение.- Прочитайте выражение используя названия компонентов и результат действия умножения.( П : М1 = М2)- Изобразите 6 кругов и разделите их на 3 равные части.- запишите по рисунку выражение.- Прочитайте выражение используя названия компонентов и результат действия умножения.( П : М2 = М1)- Какой можно сделать вывод? | 2х3=6 - 2- первый множитель 3 – второй множитель 6 – произведение6:2=3- Произведение 6 разделили на множитель 2 и получили другой множитель 3.6:3=2 - Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили другой множитель 2.- Если произведение разделить на один множитель, то получится другой множитель.  | Самостоятельная формулировка правила. |
| V Первичное закрепление. | Усвоение новых знаний. | - Используя вывод составьте выражения по образцу.С.72 №1 | - Дети работают в тетрадях и у доски. | Усвоение и применение новых знаний. |
| VI Самостоятельная работа. | Индивидуальное применение полученных знаний. | - А теперь выполните работу в рабочих тетрадях с.65 №67- Проверьте правильность выполнения работы и оцените себя. | -Дети работают самостоятельно в тетрадях с печатной основой, сами проверяют и ситуацию успеха фиксируют знаково. | Самоконтроль и самооценка. |
| VII Повторение. | Включение новых знаний в практические задания. | Работа над задачей с.72 № 3 | Коммуникативное взаимодействие в парах. | Применение новых знаний на практических заданиях. |
| VIII Рефлексия. | Самооценка результата деятельности. | - Какие цели мы ставили в начале урока?- Все ли поставленные задачи выполнили?- За что себя хотите похвалить?- Над чем нужно ещё поработать?**Д/З**: 1 уровень – с.72 №4, Р.т. – с.63№ 61 2 уровень – с. 72 № 6, Р.т. – с.61 №56 3 уровень – с.72 №5, Р.т. – с. 60 № 53 | Соотносят цели и результат деятельности и дают самооценку. | Самооценка учащихся, объективность самооценки. |

 Используемая литература:

1. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.- 480с.-(В помощь школьному учителю)

2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др. ]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения)