**Тема**: «Храм»

**Тип урока**: изученного нового материала.

**Вид урока**: урок-исследование, заочное путешествие в храм.

**Форма работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах с источниками информации, самостоятельная работа, слушание.

**Цель**: формирование представления о назначении православного храма, его устройстве и разновидностях православных храмов.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.

Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

1. Формировать представление о его ценности как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей.
2. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся** | **Личностные результаты** |
| **Узнают о назначении и устройстве православного храма, о «церковном этикете», храмовых предметах.****Научатся различать части православного храма, храмы от других строений, типы колокольных звонов, вести себя в храме в соответствии с «церковным этикетом».** | **Познавательные: ориентироваться в системе знаний; находить ответы на вопросы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.** **Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.****Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в соответствии с поставленными задачами;**  | **Учить детей осмысливать нравственные ценности и высказывать собственное суждение; воспитывать бережное отношение к наследию предков; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.** |

 |

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация слайдов, фрагменты записи колокольного звона,
 конверты с заданиями, индивидуальные таблицы для учащихся, словарь С. И. Ожегова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Ход урока****(деятельность учителя)** | **Ход урока****(деятельность учащихся)** | **Методические комментарии** |
| **Этап мотивации****Ι. Орг. мотив этап (1 мин)****ΙΙ. Актуализация опорных знаний****(6 мин)****ΙΙΙ.** **Этап усвоения новых знаний и способов действий** **(25мин)****ΙV. Этап закрепления новых знаний и способов действий** **( 5 мин)****V. Итог урока** **( 3мин)****Рефлексия.** | Вот опять звенит звонок,Начинается урок.Мы не можем расслабляться,Пора в работу нам включаться.**(Учитель создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность).****У: Ребята, прочитайте стихотворение на слайде.**Воды тихой речки отражают Окруженный деревцами Храм. Годы и столетья пролетают – Каждый день молитвы слышны там. Свечи здесь пылают и лампады, Блики их на образах горят, Девы Пресвятой святые взгляды Прямо в душу ласково глядят. Так отрадно плакать и молиться, И так близко Небо там к земле, Что потом печально возвратиться В грешный мир, лежащий весь во зле.  Но душа опять будет вновь стремиться В чудный мир, обратно, к тишине, В мир святой, где может возродиться Та любовь, что спит еще во мне **(показ слайда)****(Учитель проводит фронтальную беседу с учащимися).****У:** О чём это стихотворение? О любви к кому говорит автор стихотворения? Приходилось ли вам бывать в храме? Какие чувства вы испытывали, находясь в нём? Что больше всего запомнилось? Что такое храм? Какие храмы вы знаете? Что вы знаете об устройстве храма? **(показ слайда)****У:** Прочитайте ключевые слова на слайде: Храм Священник Лампада Свеча Кадило КаждениеИкона АлтарьЛадан Купол Богоматерь Богослужение Крест Панихидный столик Амвон Таинство Царские врата Колокол Колокольный звон**( показ слайда)****Работа с конструктивной таблицей.**У: Запишите в таблицу те слова, значения которых вам известны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Хотим узнать | Узнаем |
|  |  |  |

 У: Прочитайте слова, которые вы записали в первый столбец. Во второй столбец запишите понятия, о которых вы бы хотели узнать на уроке. Прочитайте их.  Что может объединять все эти слова?Определите тему урока. **(Организует формулирование темы урока учащимися.)**У: А теперь представьте, что все вы исследователи. Какие бы цели исследования вы поставили перед собой на нашем уроке?**(показ слайда)** А работать будем по группам. У каждой группы свой пакет с заданиями.**Исследовательская работа учащихся.**(**Учитель направляет и координирует работу в группах).****Первый «исследовательский стол» (1 группа).****Задания второй группы:****1) Выяснить, используя текст дополнительной литературы и словарь Ожегова значения слова храм.**Д: Храм- …здание, посвящённое Богу и предназначенное для богослужений.Если в городе имеется несколько храмов, то главный из них называется «собором».…это центр нашей духовной жизни. В нём совершается наше духовное рождение и преображение, здесь мы принимаем … «дом Божий», где невидимо присутствует Сам Бог. (показ слайда)**2)Как в старину называли храм? Почему?**Д: Храм называли «лечебницей души».У: А вы согласны с этим высказыванием?**3)Зачем люди посещают храм?**Д: Потому что в храме, как нигде в другом месте, рядом с нами, близко – близко, незримо пребывает Сам Бог. А там, где Бог, там мир и покой.**4)Где строились храмы на Руси?**Д : Храм обычно строился на возвышенном, «красном» месте (т.е. самом лучшем, красивом ).**5)С помощью кластера показать назначение храма.** У: Сравним полученные кластеры. **(показ слайда)** (**Организует проверку и обсуждение результатов исследовательской работы).****Второй «исследовательский стол» (2 группа)****Задания второй группы:**Исследовать внешнее устройство храма по плану:1)В форме чего строились и строятся храмы?Д: Если храм строился в виде корабля – это означало, что мир – бурное, житейское море, а храм – корабль, спасительный Ноев ковчег, на котором можно его переплыть. Храм в виде звезды означал, что мир – пустыня, а храм – путеводная звезда в ней. Если храм строился в виде креста – это свидетельствовало о том, что Церковь получила свое начало и силу через Крест Христов, а если в виде круга – вечность и неодолимость Святой Церкви.(показ слайда)2) Какие части выделяют у православного храма?3)Что символизирует купол?Д: Купол храма напоминает нам о небе.4) Что символизирует крест?Д: Крест – это распростертые руки Бога, зовущие нас к Себе . (показ слайда)5) Сколько глав может быть у храма? Что они напоминают?Д: Часто на храме строят не одну, а несколько глав . ( показ слайда)(**Организует проверку и обсуждение результатов исследовательской работы).****Третий «исследовательский стол»****(3 группа).****Задания третьей группы:**Исследовать внутренне строение храма, используя учебник и дополнительную литературу по плану.1)Какие части выделяют во внутреннем строении храма?Д: Внутри православный храм разделяется на три части: 1. Притвор 2. Место в храме, где стоят молящиеся . 3. Алтарь, где служат священники. ( показ слайда)2) Дать объяснение понятиям и их значение словам : притвор, неф (средняя часть храма), Алтарь, иконостас, солея, амвон, клиросы, Царские врата, икона.Д: Притвор-то преддверие к храму, там продаются церковные принадлежности и свечи. **( показ слайда)**Д: Неф занимает середину храма и предназначена для молящихся за богослужением. **( показ слайда)**Д: Само слово "алтарь" значит возвышенный жертвенник. Алтарь-место, где молятся священники. ( показ слайда)Д: Алтарь присоединяется к средней части храма особою перегородку, которая уставлена иконами и называется иконостасом. (**показ слайда)**Д: Возвышение перед иконостасом называется солея. **(показ слайда)**Д: Середина солеи называется амвоном, т. е. восхождением**.(показ слайда)**Д: Перед иконостасом справа и слева находятся возвышенные места для расположения хора, называемые клиросами.(**показ слайда)**Д: Алтарь отделяется от храма иконостасом, состоящим из нескольких рядов икон и имеющим трое врат; средние врата называются Царскими, потому что через них проходит Сам Господь в Святых Дарах. Поэтому через Царские врата могут проходить только священнослужители. **(показ слайда)**Д: Икона – это картина, на которой изображено то или иное лицо или событие из Библии или церковной истории. (показ слайда)**Физкультминутка.****Четвёртый «исследовательский стол» (4 группа)****Задания четвёртой группы.**Используя текст дополнительной литературы исследовать:1)Что называют звонницей?Д: Над входом в храм, а иногда рядом с храмом, строится колокольня, или звонница, т. е. башня, на которой висят колокола. **(показ слайда)**2) Какой музыкальный инструмент существует в Православном храме?Д: Единственный музыкальный инструмент в православном храме – колокол. **( показ** **слайда)**3)Почему звонят колокола? Д: Раньше колокольным звоном созывали народ на собрание. Колокола звонили во время пожаров, набегов недругов, чтобы собрать всех.4) Какие бывают колокольные звоны? (**показ слайда)**Д: Четыре типа колокольного звона: благовест, трезвон, перезвон и перебор**.(показ слайда)**У: Давайте послушаем колокольный звон и определим его тип. (**слушание колокольного звона)****Пятый исследовательский стол(5 группа).****Задания пятой группы.**1)С помощью учебника исследовать значение предметов : кадило, панихидный столик, лампада.Д: Кадило – храмовый предмет, им священник совершает каждение, металлическая чаша.У: Объясним значение понятия « каждение». (**показ слайда)**Д: Покадить кому-то означает выразить почтение.Д: Специальный стол с изображением Распятия и многими подставками для свечей называется канун или панихидный столик. Там ставят свечки и молятся об умерших людях. **(показ слайда)**Д: Лампада – храмовый предмет, висящий перед иконами**.(показ слайда)**2) Выяснить, что такое богослужение?У: Подумайте, как образовалось слово Богослужение? Что это значит?Д: Богослужение – чтение и пение молитв, совершающееся по особому порядку во главе со священнослужителем**.(показ слайда)** **Шестой «исследовательский столик» (6 группа).** **Задания шестой группы:**1. Используя текст дополнительной литературы, составить правила поведения, под названием «Церковный этикет».

У: прочитайте правила, которые вы составили.Д: 1)Входить в храм с молитвою.2)Вести себя в храме тихо и благоговейно.3)Во время службы нельзя разговаривать, не толкаться, спокойно стоять на одном месте.4)Мужчинам стоять с непокрытой головой, а женщинам находиться в храме в платке.5)Если что-то не знаешь -тихо спроси. **Самостоятельная работа.****Дифференцированная работа учащихся** **( задание по выбору) .**У: Составим синквейн на тему нашего урока.  1строка - название стихотворения, тема - обычно существительное.2 строка - описание темы, 2 прилагательных.3 строка - действие. Обычно 3 глагола, относящихся к теме.4 строка - 4 строка - чувство, фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме.5 строка - повторение сути, «синоним» 1 строки, обычно сущ. Кому трудно, работает с кроссвордом **( показ слайда)**Прочитаем, что у вас получилось.Пример:Храмывеличественные, строгиезащищают, воспитывают, оберегаютБез храмов нельзя жить на земле.Душа человека.У: Проверим ребят, работающих с кроссвордом.**(Учитель** **организует проверку и обсуждение результатов самостоятельной работы).**У: Подходит к завершению наше исследование и заочное путешествие по храму. Давайте подведём итог.У: Скажите, почему православные христиане с такой любовью и заботой относятся к храмам? Что получают люди в храме?Продолжите фразу:**Сегодня на уроке я узнал…….****Сегодня на уроке я почувствовал…..****Сегодня я достиг…..****Сегодня я помог….****Мне хочется….****Домашнее задание:**  **-узнать, какие храмы есть в Нижегородской области, какие события истории с ними связаны****- нарисовать храм вашей мечты** **( показ слайда)** | Самоорганизация. Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя.Читают слова на слайде.Работают с таблицей: вписывают слова, значения которых им понятны, объясняют их; сравнивают свои ответы с ответами товарищей.Выдвигают гипотезу.С помощью учителя формулируют тему урока.Определяют цели исследовательской работы.Учащиеся распределяют работу в группах, намечают пути решения поставленных задач.Решение учебной задачи: чтение, наблюдение, обсуждение, описание и анализ текста.Работают со словарём и дополнительной литературой.Представляют результаты деятельности в группах. Защита мини-исследований.Составляют кластер.Зачитывают составленный кластер, сверяют свой вариант с вариантом учителя.Работают с дополнительной литературой.Представляют результаты деятельности в группах.Работают с дополнительной литературой.Представляют результаты деятельности в группах.Представляют результаты деятельности в группах.Представляют результаты деятельности в группах.Представляют результаты деятельности в группах.Индивидуальная работа учащихся.Представляют результаты деятельности.Ответы учащихся. | **Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность**(Коммуникативные УУД). Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания(Личностные УУД).Регулятивные УУД:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом ;2)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности ( Познавательные УУД).Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности ( Познавательные УУД).Формируем уметь планировать свое действие.(Регулятивные УУД).**Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** **( Познавательные УУД).**Формируем умение представлять информацию в виде кластера.Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей(Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы(Познавательные УУД).Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей(Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы(Познавательные УУД).Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей(Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания;(Личностные УУД)Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей(Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.(Познавательные УУД).Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания;2) гражданско-патриотическое воспитание (Личностные УУД).Формируем умение выказывать своё отношение к теме урока, выражать свои эмоции (Личностные УУД). |
|  |  |  |  |

**Используемые источники информации:**