**Тема**: «Храм»

**Тип урока**: изученного нового материала.

**Вид урока**: урок-исследование, заочное путешествие в храм.

**Форма работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах с источниками информации, самостоятельная работа, слушание.

**Цель**: формирование представления о назначении православного храма, его устройстве и разновидностях православных храмов.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.

Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

1. Формировать представление о его ценности как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей.
2. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся** | **Личностные результаты** | | **Узнают о назначении и устройстве православного храма, о «церковном этикете», храмовых предметах.**  **Научатся различать части православного храма, храмы от других строений, типы колокольных звонов, вести себя в храме в соответствии с «церковным этикетом».** | **Познавательные: ориентироваться в системе знаний; находить ответы на вопросы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.**  **Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.**  **Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в соответствии с поставленными задачами;** | **Учить детей осмысливать нравственные ценности и высказывать собственное суждение; воспитывать бережное отношение к наследию предков; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.** | |

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация слайдов, фрагменты записи колокольного звона,  
 конверты с заданиями, индивидуальные таблицы для учащихся, словарь С. И. Ожегова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Ход урока**  **(деятельность учителя)** | **Ход урока**  **(деятельность учащихся)** | **Методические комментарии** |
| **Этап мотивации**  **Ι. Орг. мотив этап (1 мин)**  **ΙΙ. Актуализация опорных знаний**  **(6 мин)**  **ΙΙΙ.**  **Этап усвоения новых знаний и способов действий**  **(25мин)**  **ΙV. Этап закрепления новых знаний и способов действий**  **( 5 мин)**  **V. Итог урока**  **( 3мин)**  **Рефлексия.** | Вот опять звенит звонок,  Начинается урок.  Мы не можем расслабляться,  Пора в работу нам включаться.  **(Учитель создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность).**  **У: Ребята, прочитайте стихотворение на слайде.**  Воды тихой речки отражают  Окруженный деревцами Храм.  Годы и столетья пролетают –  Каждый день молитвы слышны там.  Свечи здесь пылают и лампады,  Блики их на образах горят,  Девы Пресвятой святые взгляды  Прямо в душу ласково глядят.  Так отрадно плакать и молиться,  И так близко Небо там к земле,  Что потом печально возвратиться  В грешный мир, лежащий весь во зле.   Но душа опять будет вновь стремиться  В чудный мир, обратно, к тишине,  В мир святой, где может возродиться  Та любовь, что спит еще во мне **(показ слайда)**  **(Учитель проводит фронтальную беседу с учащимися).**  **У:** О чём это стихотворение? О любви к кому говорит автор стихотворения?  Приходилось ли вам бывать в храме? Какие чувства вы испытывали, находясь в нём? Что больше всего запомнилось? Что такое храм? Какие храмы вы знаете? Что вы знаете об устройстве храма? **(показ слайда)**  **У:** Прочитайте ключевые слова на слайде: Храм Священник Лампада Свеча  Кадило Каждение  Икона Алтарь  Ладан Купол  Богоматерь Богослужение Крест Панихидный столик Амвон  Таинство Царские врата Колокол Колокольный звон  **( показ слайда)**  **Работа с конструктивной таблицей.**  У: Запишите в таблицу те слова, значения которых вам известны.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Хотим узнать | Узнаем | |  |  |  |     У: Прочитайте слова, которые вы записали в первый столбец.  Во второй столбец запишите  понятия, о которых вы бы хотели узнать на уроке.  Прочитайте их.  Что может объединять все эти слова?  Определите тему урока. **(Организует формулирование темы урока учащимися.)**  У: А теперь представьте, что все вы исследователи. Какие бы цели исследования вы поставили перед собой на нашем уроке?  **(показ слайда)**  А работать будем по группам. У каждой группы свой пакет с заданиями.  **Исследовательская работа учащихся.**  (**Учитель направляет и координирует работу в группах).**  **Первый «исследовательский стол» (1 группа).**  **Задания второй группы:**  **1) Выяснить, используя текст дополнительной литературы и словарь Ожегова значения слова храм.**  Д: Храм-  …здание, посвящённое Богу и предназначенное для богослужений.  Если в городе имеется несколько храмов, то главный из них называется «собором».  …это центр нашей духовной жизни. В нём совершается наше духовное рождение и преображение, здесь мы принимаем  … «дом Божий», где невидимо присутствует Сам Бог.  (показ слайда)  **2)Как в старину называли храм? Почему?**  Д: Храм называли «лечебницей души».  У: А вы согласны с этим высказыванием?  **3)Зачем люди посещают храм?**  Д: Потому что в храме, как нигде в другом месте, рядом с нами, близко – близко, незримо пребывает Сам Бог. А там, где Бог, там мир и покой.  **4)Где строились храмы на Руси?**  Д : Храм обычно строился на возвышенном, «красном» месте (т.е. самом лучшем, красивом ).  **5)С помощью кластера показать назначение храма.**  У: Сравним полученные кластеры. **(показ слайда)**  (**Организует проверку и обсуждение результатов исследовательской работы).**  **Второй «исследовательский стол» (2 группа)**  **Задания второй группы:**  Исследовать внешнее устройство храма по плану:  1)В форме чего строились и строятся храмы?  Д: Если храм строился в виде корабля – это означало, что мир – бурное, житейское море, а храм – корабль, спасительный Ноев ковчег, на котором можно его переплыть. Храм в виде звезды означал, что мир – пустыня, а храм – путеводная звезда в ней. Если храм строился в виде креста – это свидетельствовало о том, что Церковь получила свое начало и силу через Крест Христов, а если в виде круга – вечность и неодолимость Святой Церкви.(показ слайда)  2) Какие части выделяют у православного храма?  3)Что символизирует купол?  Д: Купол храма напоминает нам о небе.  4) Что символизирует крест?  Д: Крест – это распростертые руки Бога, зовущие нас к Себе . (показ слайда)  5) Сколько глав может быть у  храма? Что они напоминают?  Д: Часто на храме строят не одну, а несколько глав . ( показ слайда)  (**Организует проверку и обсуждение результатов исследовательской работы).**  **Третий «исследовательский стол»**  **(3 группа).**  **Задания третьей группы:**  Исследовать внутренне строение храма, используя учебник и дополнительную литературу по плану.  1)Какие части выделяют во внутреннем строении храма?  Д: Внутри православный храм разделяется на три части: 1. Притвор 2. Место в храме, где стоят молящиеся . 3. Алтарь, где служат священники. ( показ слайда)  2) Дать объяснение понятиям и их значение словам : притвор, неф (средняя часть храма), Алтарь, иконостас, солея, амвон, клиросы, Царские врата, икона.  Д: Притвор-то преддверие к храму, там продаются церковные принадлежности и свечи. **( показ слайда)**  Д: Неф занимает середину храма и предназначена для молящихся за богослужением. **( показ слайда)**  Д: Само слово "алтарь" значит возвышенный жертвенник. Алтарь-место, где молятся священники. ( показ слайда)  Д: Алтарь присоединяется к средней части храма особою перегородку, которая уставлена иконами и называется иконостасом. (**показ слайда)**  Д: Возвышение перед иконостасом называется солея. **(показ слайда)**  Д: Середина солеи называется амвоном, т. е. восхождением**.(показ слайда)**  Д: Перед иконостасом справа и слева находятся возвышенные места для расположения хора, называемые клиросами.(**показ слайда)**  Д: Алтарь отделяется от храма иконостасом, состоящим из нескольких рядов икон и имеющим трое врат; средние врата называются Царскими, потому что через них проходит Сам Господь в Святых Дарах. Поэтому через Царские врата могут проходить только священнослужители. **(показ слайда)**  Д: Икона – это картина, на которой изображено то или иное лицо или событие из Библии или церковной истории. (показ слайда)  **Физкультминутка.**  **Четвёртый «исследовательский стол» (4 группа)**  **Задания четвёртой группы.**  Используя текст дополнительной литературы исследовать:  1)Что называют звонницей?  Д: Над входом в храм, а иногда рядом с храмом, строится колокольня, или звонница, т. е. башня, на которой висят колокола. **(показ слайда)**  2) Какой музыкальный инструмент существует в Православном храме?  Д: Единственный музыкальный инструмент в православном храме – колокол. **( показ** **слайда)**  3)Почему звонят колокола?  Д: Раньше колокольным звоном созывали народ на собрание. Колокола звонили во время пожаров, набегов недругов, чтобы собрать всех.  4) Какие бывают колокольные звоны? (**показ слайда)**  Д: Четыре типа колокольного звона: благовест, трезвон, перезвон и перебор**.(показ слайда)**  У: Давайте послушаем колокольный звон и определим его тип. (**слушание колокольного звона)**  **Пятый исследовательский стол(5 группа).**  **Задания пятой группы.**  1)С помощью учебника исследовать значение предметов : кадило, панихидный столик, лампада.  Д: Кадило – храмовый предмет, им священник совершает каждение, металлическая чаша.  У: Объясним значение понятия « каждение». (**показ слайда)**  Д: Покадить кому-то означает выразить почтение.  Д: Специальный стол с изображением Распятия и многими подставками для свечей называется канун или панихидный столик. Там ставят свечки и молятся об умерших людях. **(показ слайда)**  Д: Лампада – храмовый предмет, висящий перед иконами**.(показ слайда)**  2) Выяснить, что такое богослужение?  У: Подумайте, как образовалось слово Богослужение? Что это значит?  Д: Богослужение – чтение и пение молитв, совершающееся по особому порядку во главе со священнослужителем**.(показ слайда)**    **Шестой «исследовательский столик» (6 группа).**  **Задания шестой группы:**   1. Используя текст дополнительной литературы, составить правила поведения, под названием «Церковный этикет».   У: прочитайте правила, которые вы составили.  Д: 1)Входить в храм с молитвою.  2)Вести себя в храме тихо и благоговейно.  3)Во время службы нельзя разговаривать, не толкаться, спокойно стоять на одном месте.  4)Мужчинам стоять с непокрытой головой, а женщинам находиться в храме в платке.  5)Если что-то не знаешь -тихо спроси.  **Самостоятельная работа.**  **Дифференцированная работа учащихся**  **( задание по выбору) .**  У: Составим синквейн на тему нашего урока.  1строка - название стихотворения, тема - обычно существительное.  2 строка - описание темы, 2 прилагательных.  3 строка - действие. Обычно 3 глагола, относящихся к теме.  4 строка - 4 строка - чувство, фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме.  5 строка - повторение сути, «синоним» 1 строки, обычно сущ.  Кому трудно, работает с кроссвордом  **( показ слайда)**  Прочитаем, что у вас получилось.  Пример:  Храмы  величественные, строгие  защищают, воспитывают, оберегают  Без храмов нельзя жить на земле.  Душа человека.  У: Проверим ребят, работающих с кроссвордом.  **(Учитель** **организует проверку и обсуждение результатов самостоятельной работы).**  У: Подходит к завершению наше исследование и заочное путешествие по храму. Давайте подведём итог.  У: Скажите, почему православные христиане с такой любовью и заботой относятся к храмам? Что получают люди в храме?  Продолжите фразу:  **Сегодня на уроке я узнал…….**  **Сегодня на уроке я почувствовал…..**  **Сегодня я достиг…..**  **Сегодня я помог….**  **Мне хочется….**  **Домашнее задание:**  **-узнать, какие храмы есть в Нижегородской области, какие события истории с ними связаны**  **- нарисовать храм вашей мечты**  **( показ слайда)** | Самоорганизация.    Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают слова на слайде.  Работают с таблицей: вписывают слова, значения которых им понятны, объясняют их; сравнивают свои ответы с ответами товарищей.  Выдвигают гипотезу.  С помощью учителя формулируют тему урока.  Определяют цели исследовательской работы.  Учащиеся распределяют работу в группах, намечают пути решения поставленных задач.  Решение учебной задачи: чтение, наблюдение, обсуждение, описание и анализ текста.  Работают со словарём и дополнительной литературой.  Представляют результаты деятельности в группах. Защита мини-исследований.  Составляют кластер.  Зачитывают составленный кластер, сверяют свой вариант с вариантом учителя.  Работают с дополнительной литературой.  Представляют результаты деятельности в группах.  Работают с дополнительной литературой.  Представляют результаты деятельности в группах.  Представляют результаты деятельности в группах.  Представляют результаты деятельности в группах.  Представляют результаты деятельности в группах.  Индивидуальная работа учащихся.  Представляют результаты деятельности.  Ответы учащихся. | **Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность**  (Коммуникативные УУД).    Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания  (Личностные УУД).  Регулятивные УУД:  1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом ;  2)формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ( Познавательные УУД).  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ( Познавательные УУД).  Формируем уметь планировать свое действие.  (Регулятивные УУД).  **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **( Познавательные УУД).**  Формируем умение представлять информацию в виде кластера.  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  (Познавательные УУД).  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  (Познавательные УУД).  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания;  (Личностные УУД)  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  (Познавательные УУД).  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания;  2) гражданско-патриотическое воспитание (Личностные УУД).  Формируем умение выказывать своё отношение к теме урока, выражать свои эмоции (Личностные УУД). |
|  |  |  |  |

**Используемые источники информации:**