**Конспект.**

**Непосредственной образовательной деятельности по конструированию для детей старшей группы.**

**Тема: Я слепил снеговика.**

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей создавать образ снеговика, используя салфетки в качестве материала для работы путём разрывания салфеток на мелкие части и наклеивания их на картон. Учить детей наклеивать мелкие детали, дополняющие образ снеговика (шапка, глаза, нос, рот, руки, метла), самостоятельно оценивать свою работу.

**Развивающие:** развивать художественноевосприятие, мышления, память, воображение. Предложить развивать чувство композиции (красиво расположить предметы на картоне), чувство цвета колорита. Развитие творческих способностей памяти, мышление, наблюдательность, воображение эстетического восприятия природы. Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать у детей желание взаимодействовать со сверстниками, проявлять дружелюбие при оценке работ других детей, воспитывать любовь к красоте природы, воспитывать аккуратность и творчество.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Оборудование и материалы: мольберт, заготовка образец, игрушка «Снеговик», проектор.

**Раздаточный материал:** заготовки изображений снеговиков, клеи, кисточки, салфетки, на тарелочке готовые заготовки рванных салфеток, шляпа, нос, рот, руки, мелел.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстраций о зиме, заучивание стихотворения Сурикова «Зима». Рисование на пластинках снеговиков, разрывание салфеток на мелкие части.

**Методы и приемы:** наглядные – наблюдение, рассматривание (обследование предмета – снеговика), показ способов изображения;

Словестные – беседа, объяснение, совет, поощрение, использование художественного слова, постановка проблем: как помочь снеговику?

Путешествие в зимний лес. Просмотр слайдов о зимней природе. Постановка перед детьми цели: своими выполненными работами поможем снеговику приобрести друзей.

**Словарная работа:** (Активизация слов).

**Мотивация.**

В: Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте, дети я вам прочитаю.

Жил я посреди двора,

Где играют детвора.

Но от солнечных лучей,

превратился я в ручей!

В: Дети, о ком это загадка?

Д: О снеговике.

В: И еще снеговик в письме пишет, что ему одному очень скучно, хочет иметь много-много друзей.

Дети, у нас сегодня будет не простое занятие, вы хотите отправиться в путешествие в зимний лес на лыжах и полюбоваться зимним лесом.

Дети имитируют движения на лыжах под музыку и останавливаются у проектора.

В: Какое время года изображено?

Д: Зима.

В: Зимой в лесу очень красиво. Ели, деревья в белых шубах, укрытые снегом, сонные.

В: Скажите дети, по характеру зима какая?

Д: Холодная, снежная, морозная.

В: А что можно делать зимой?

Д: Кататься на санках, на лыжах, на коньках, играть в снежки, из снега можно лепить снеговика.

В: Дети, а за, что вы любите зиму?

Д. За красивый снег, за природу, за игры.

В: Дети, а вы знаете стихи про зиму?

Д: Да.

В: Кто желает рассказать?

Д.Саян: Зимушка-зима

 Ты дороги снегом замела.

 И сугробы нагребала,

 По полям, лесам ходила,

 Белой шубой всех накрыла.

Ш. Настя: Вот повеял ветерок,

 Холодом пахнуло.

 Это зимушка-зима,

 Рукавом махнуло.

 Полетели с высоты

 Белые пушинки

 И деревья, и кусты.

 Сыплются снежинки.

В: Дети, а я знаю стишок про снеговика. Давайте я вам расскажу:

В: Кто стоит у нашей ёлки?

Ком, ком, ком и две метёлки,

Самый нижний ком большой

Чуть поменьше ком второй.

Верхний самый малый ком,

Стареньким ведром покрыт.

Рваный шарф ему обновка

Вместо носика морковка,

Вместо глаз два уголька.

Знают все наверняка,

И ответят в тот же миг,

Возле ёлки снеговик.

В: Ой, кто же это спрятался под ёлкой? Да это же снеговик! Здравствуй снеговик! Почему ты такой грустный? Дети он говорит, что в зимнем лесу ему одному очень грустно. Давайте дети вместе со снеговиком вернёмся в детский сад и сделаем ему много друзей! Ведь он нам еще отравил письмо.

(снеговика посажу на стол)

В: А теперь все сели. Из чего же мы будем делать снеговика. В группе у нас не получиться сделать настоящего снеговика, почему? Давайте подумаем. Из чего же мы можем сделать снеговика? Снега-то нет.

Д: Из салфеток.

**Образовательный процесс**

В: Из каких частей состоит туловище?

Д: Из кома.

В: Какой формы комки?

Д: Круглой

В: А комки все одинаковые , сколько их?

Д: 3

В: Какой ком самый первый?

Д: Маленький?

В: Это голова снеговика, затем идет поменьше, а 3-й ком самый большой

В. Что есть еще у снеговика?

Д: Шляпа, глазки, нос, рот, руки, метла.(воспитатель ставит снеговика на мольберт)

В: Посмотрите что лежит у вас на столе

Д: Рванные салфетки

В: Что еще есть?

Д:Квадрат (синий-шапка, оранжевый нос, маленькие черные круги глазки)

В: Сегодня мы снеговика будем делать из рванных салфеток. Давайте дети, для снеговика сделаем друзей, чтоб он больше не скучал. Вот контур снеговика: он не украшенный, не красивый, нет носа, глаза, рта, рук, метла.

На прошлом занятии мы салфетку разрывали на мелкие части и приготовили из цветной бумаги: глазки, нос, ротик, руки, шапку, метлу.

 Беру кисточку, опускаю в клей и намажу самый маленький ком и приклеиваю рванные салфетки и беру салфетки и ладошкой прижимаю, затем 2 ком и 3 ком. Далее приклеим шапку, глазки, нос-морковку, рот, руки и метлу

**Закрепление:**

Рассмотреть совместно с детьми эскизы техники выполнения аппликации, воспитатель показывает способ получения изображения из рванных салфеток разного размера приклеить на бумагу (картон). Дети вспоминают куда приклеить шапку, глазки, нос-морковку, руки, рот , метлу.

А теперь и прежде сем приступить к работе сделаем пальчиковую гимнастику.

Давай дружок, смелей дружок- лепят снежок

Кати по снегу свой снежок-катят

Он превратиться в толстый ком - показывает шар руками.

 И станет ком снеговиком-рисуют руками снеговиками.

Его улыбка так светла - показывает улыбку на лице

2 глаза, шляпка, нос- показывает

Но солнце припечет слегка-руки у лба смотрят на солнце

Увы и нет снеговика-прижимает плечами руки вверх!

В: А теперь все сели удобно, красиво, прямо и приступим к работе

Практический этап: самостоятельная работа детей.

Индивидуальная работа: с Алихан, Сайдаш, Айдыс, Настя.

Цель: учить детей аккуратно пользоваться клеем с применением салфетки.

**Рефлексия:**

По окончании работ детей выставляется на мольберт. Все дети вместе с воспитателем рассматривают работы.

В: Ребята, посмотрите какие замечательные снеговики получились. Вот сколько много друзей нашлись у снеговика. Как вы думаете будет ли наш снеговик скучать?

Почему?