ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

по теме «Обыкновенные дроби»

1. Ф. И. О. Себекина Ирина Викторовна
2. Место работы МБОУ «СОШ № 17» г. Новомосковска Тульской области
3. Должность Учитель математики
4. Предмет математика
5. Класс 5
6. Тема и номер урока в теме Доли. Обыкновенные дроби (первый урок из четырех по данной теме).
7. Базовый учебник Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин,

В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 29-е изд., стер. - М. : Мнемозина, 2011. - 280 с. : ил.

 8. Цель урока: создать содержательную основу для введения понятия дроби, которая является математическим способом выражения долей; записывать дроби; объяснять, что показывает числитель (знаменатель) дроби; связать с жизненным опытом учащихся («половина», «треть», «четверть»).

 9. Задачи:

 - образовательные (формирование познавательных УУД):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий «доли», «дроби»; раскрыть содержательный смысл слов «половина», «треть», «четверть»; разделять дроби на правильные и неправильные;

 - воспитатеьные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

создать условия для умения работать в режиме диалога, адекватно воспринимать чужое мнение; контролировать свои действия и действия партнера;

 - развивающие (формирование регулятивных УУД):

уметь обрабатывать полученную информацию и ранжировать её по указанным основаниям; различать способ и результат действий; выстраивать аргументацию при диалоге; объяснять причины ошибок (своих и допущенных другими); развивать логическое мышление, кругозор, внимание, память.

 10. Тип урока: урок изучения нового материала.

 11. Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

 12. Организация деятельности обучающихся на уроке:

- самостоятельно выходят на проблему и решают её;

- самостоятельно определяют тему и цели урока;

- раскрывают содержательный смысл понятия «дроби»;

- работают с текстом;

- работают с технологической картой;

- отвечают на вопросы;

- оценивают себя и друг друга;

- рефлектируют.

 13. Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта); электронная презентация.

 14. Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика | время | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| 1. | Организационный момент. |  | Приветствие, журнал | Дежурный называет отсутствующих; работа в едином орфографическом режиме | 2 |  |  | Воспитание ответственности и аккуратности | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи  |
| 2. | Вводная беседа. Актуализация знаний. |  | Повторение ранее изученного материала | Работа в технологической карте (настроение, устный счет) | 4 |  | Обнаружение и формулирвка учебной проблемы, определять цель УД. | В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи |
| 3.  | Изучение нового материала. | слайды | Комментирование слайдов, подведение обучающихся к верным выводам | Участие в диалоге; принимают решение в пользу выбора рационального способа вычисления и поиска решения | 7 | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; давать определения понятиям. | В диалоге с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью | Взаимодействие в группе (общие цели, договариваемся дуг с другом) | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи |
| 4.  | Первичное осмысление и закрепление знаний. |  | Визуальное оценивание деятельности, помощь и корректирование  | Выполнение заданий из технологической карты (вписать ответы) | 4 | Обобщать факты; первичные навыки работы с информацией | Работать по плану, сверяя свои действия  | Умение сопоставлять полученные математические знаниясо своим жизненным опытом | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи |
| 5. | Физпауза |  | Мы делили апельсин, много нас, а он один…(отрывок из мультфильма) | Проводит ученик | 5 |  |  |  |  |
| 6. | Закрепление изученного на уроке, решение задач. |  | Задания из учебника (направление действий):№ 884(у);№ 885;№ 888(у);№889;№ 890 (с проверкой);№893 (с проверкой);№ 901, 908, 915 (резерв).  | Работа в тетради | 17 | Оценивать правильность выполнения действий | Понимать сущность алгоритмических предписаний. Находить и исправлять ошибки. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи |
| 7. | Подведение итогов урока, оценивание знаний. | слайд | Опрос:Что такое доли?Что такое обыкновенная дробь?Что показывает знаменатель дроби?Что показывает числитель дроби?Прочитайте дроби:Математический диктант | Отвечают на вопросы с места.Записывают ответы в технологическую карту. | 5 |  | Находить и исправлять ошибки.Освоить навыки самоконтроля. | Контролировать свои действия и действия партнера. | Умение ясно, точно и грамотно излагать в устной и письменной речи |
| 8. | Рефлексия. |  | Направить на выполнение задания из технологической карты | Отвечают на вопросы из технологической карты. | 1 | Строить речевое высказывание в письменной форме. | Освоить навыки самоконтроля. | Умение сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом. | Анализируют своё восприятие урока вцелом (настроение, знания, навыки, умения), ставят себе оценку за работу на уроке |
| 9. | Домашнее задание. | Слайд с заданием | Комментирование заданий | Внимательно слушают, задают вопросы. | 2 |  |  |  |  |

Технологическая карта обучающегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моё настроение в начале урока (подчеркни одно):

  

радость равнодушие уныние

Заполни таблицу (выбрать буквы):

|  |  |
| --- | --- |
| знаю | хочу научиться и узнать |
|  |  |

А решать без ошибок

Б что такое дробь,

В узнать новое

Г как записывать дроби

Д как изображать на координатной прямой

Е (свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составь слово:

ЛОДИ И ДИРБО

ДАТА

ТЕМА УРОКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответь на вопросы:***

***У брата и сестры было одно яблоко. Они разделили его на две равные части. Как называются образовавшиеся части?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Если целое разделить на три равные части, то получатся доли, которые называют***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***На четыре?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***На пять равных частей?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Рассмотри прямоугольник, ответь:***



***Прямоугольник разделен на \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Каждая из этих частей составляет***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прямоугольника.***

***Закрашены \_\_\_ части из \_\_\_.***

***\_\_\_ часть из \_\_\_ не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Ответь на вопросы:***

***Дробь называют правильной, если её***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Например, ; ; ; ; …***

***Дробь называют неправильной, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***Например, ; ; ; ; …***

***Изобрази на координатной прямой дроби:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Математический диктант:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Моё настроение в конце урока (подчеркни одно):

  

радость равнодушие уныние

Заполни таблицу (выбрать цифры):

|  |  |
| --- | --- |
| знаю | научились и узнали |
|  |  |

1. Что такое доли.
2. Что такое обыкновенная дробь.
3. Что показывает знаменатель дроби.
4. Что показывает числитель дроби.
5. Умею читать дроби.
6. Различаю правильные и неправильные дроби.
7. Умею изобразить на координатной прямой дробь.

Я ставлю себе за работу на уроке (оценить):

|  |  |
| --- | --- |
| своя оценка | оценка учителя |
|  |  |