**Разработка урока по теме «Внутренние воды материка»**

Учитель географии Кривоносикова Татьяна Викторовна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Внутренние воды материка |
| **Цель:** | осмыслить и систематизировать знания о внутренних водах Южной Америки их значении в жизни начеления. |
| **Задачи:** | обучающая - сформировать представление об основных речных системах материка и распределении их по территории.  воспитательная — формирование коммуникативной компетенции учащихся  развивающая — развитие логического мышления и навыков самостоятельной познавательной деятельности |
| **Оборудование:** | атласы, компьютерная презентация к уроку, мультимедийная установка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Деятельность** |
| **Повторение** | **Проверка домашнего задания « Рельеф и климат».**  1.тест;  2.работа по карточкам;  3. устный ответ у доски | Учитель- **S -1:** организовать работу  Ученики - **S -2:** отвечают по предложенным заданиям |
| **Актуализация** | Реки и климат способствовали формированию речных систем материка. Южная Америка имеет самые полноводные реки Земли.  Проведем исследование:  1. Установить какие территории Южной Америки имеют густую речную сеть?  2. Докажите зависимость рек от рельефа и климата.  3. Распределите реки по бассейнам | Учитель- **S -1:** вступительное слово  Ученики - **S -2:** аналитическая работа |
| **Целеполагание, мотивация** | Откроем особенности рек, озер, водопадов в Южной Америки, оценим их значение в жизни населения. | **S -1**: формулирую цель |
| **Изучение нового материала** | ***Амазонка*** – удивительная река во многих отношениях ,самая полноводная река мира ,имеющая и самый большой бассейн — 7 млн км 2. Более ста ее притоков судоходны ,17 из них имееют длину от 1500 до 3500 км. Наибольшее колличество воды поступает в Амазонку в мае-июне, и тогда она разливается на сотни километров в ширину, превращая низменные пространства в сплошной мелководный бассейн. Устье Амазонки воронкообразной формы. Из-за большой глубины и малого уклона, здесь образуется поророка («гремящая вода»). Это приливная волна высотой до 4-5 метров, которая с большой скоростью и сильным гулом мчиться вверх по реке, затопляя и разрушая берега реки.  **Задание:** Используя карты атласа «Южная Америка», заполнить таблицу.  (слайд)  **1 уч.**С плато Ауян-Тенуи (от индийского «Гора дьявола» низвергается река Чурун, образуя самый высокий водопад мира — Анхель.  ***Анхель*** высотой 1054м, расположен на одном из притоков Ориноко, стикающих с Гвианского плоскогорья.  ***2 уч.Водопад Игуасу* –** расположен на одном из притоков Параны.  **3.уч.**Крупных озер в Южной Америке мало. В Андах на высоте 3812м лежит самое высокогорное озеро мира — ***Титикака.***  Выступление уч - ся  озеро мира – Титикака.  ( по ходу выступлений уч –ся работа с физической картой Южной Америки).  **4 уч**.На побережье Карибского моря, находится крупное ***лагунное озеро Маракайбо***. В Южных Андах есть ледниковые озера, в поймах рек многочисленные озера-старицы.  **Вывод:** Реки и озера Южной Америки играют большую роль в жизни населения. На низменных равнинах реки судоходы.  На реках с бурным течением построены электростанции. В засушливых местах вода используется для орошения. | **S -2**:сообшения сопровождаются презентациями |
| **Закрепление** | ***Практическая работа:***   1. На контурной карте подписать реки ( Амазонка, Ориноко, Парана, Укаяли, Модейра, Рио – Гранд). 2. Выделить границы бассейнов данных рек. 3. На контурной карте отметить самый виысокий и самый красивый водопад Южной Америки. 4. Нанести высокогорное озеро и озеро – лагуну. | **S -1:** активизация практической деятельности учащихся;  **S -2**: опираясь на полученные знания и опыт выполняют работу;  **S -2:** Взаимооценка |
| **Рефлексия подведение итогов** | ***игра: « Кто лишний?»***  1. Замбези, Виктория, Парана, Ориноко, Оранжевая, Амазонка, Мадейра,  Нигер, Укаяли.  2. Треска, пираньи, дельфины,пираруку, сельдь, мойва.  3. Ниагарский, Игуасу, Виктория, Анхель, Ливингстон | **S -1:**предлагаю задания  **S -2;**учащиеся используя знания отвечают  **S -2:** Взаимооценка  **S -1:**итоговая оценка |
| **Домашнее задание** | § 43  Подготовить сообщение о флоре и фауне влажных экваториальных лесов.  Творческое задание: Составить рассказ о путешествии по пустыне Атакама | **S -2: вопросы по д.з**  **S -1: разъясняю** |